**Консультация для воспитателей «Использование квест-технологии в работе с детьми»**

﻿      Дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом, в котором закладываются основы личности, вырабатывается воля, формируется социальная компетентность. Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным.

Игра хранит и развивает детское в детях, она их школа жизни и «практика развития», она создает «зону ближайшего развития» и в ней ребенок становится «как бы на голову выше самого себя».

    Игровые технологии – вот фундамент всего дошкольного образования. В свете ФГОС ДО личность ребенка выводится на первый план, и теперь все дошкольное детство должно быть посвящено игре.

Игра для ребенка является наиболее привлекательной, естественной формой и средством познания мира, своих возможностей, самопроявления и саморазвития.         Для педагога содержательная, отвечающая интересам детей, правильно организованная игра –  это эффективное педагогическое средство, позволяющее комплексно решать разнообразные образовательные и развивающие задачи.

  Среди широко используемых в практике игровых технологий можно выделить квест-технологию**,** или, как ее еще называют, образовательный квест.  В основе данной технологии лежат квест-игры. Главное преимущество квеста в том, что такая форма организации образовательной деятельности ненавязчиво, в игровом, занимательном виде обучает и способствует активизации познавательных и мыслительных процессов детей.

Квест – это командная игра. Идея игры проста – команда или команды, выполняя различные задания (интеллектуального, спортивного характера), перемещаются из одного места в другое, а на этапе завершения игры получают ответ на основную загадку. Но изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию.  Такую игру можно проводить как в помещении, или группе помещений (перемещаясь из группы в музыкальный или спортивный зал и в другие помещения детского сада), так же на улице.

Квесты отличаются друг от друга:

1.По числу участников: одиночные и групповые;

 2. По продолжительности: кратковременны**е -**от нескольких минут

(продолжительность квест-занятия в детском саду больше, чем обычного занятия, и составляет:

20–25 минут для младших дошкольников;

30–35 минут для воспитанников средней группы;

40–45 минут для старших дошкольников.

 и долговременныедо недели**;**

3. По структуре сюжетов:

Линейные квесты – это квест в котором игра построена по цепочке: разгадав одно задание, участники получают следующее, и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут;

Штурмовые – это квесты в которых все игроки получают основное задание и перечень точек с подсказками, но при этом самостоятельно выбирают пути решения задач.  Штурмовые квесты хорошо проходят  в младшем возрасте, т.к. могут проводиться как в закрытом помещении, в группе, так и охватывать разное пространство. Особенностью таких  квестов является то, что дети могут проявлять свое творчество и выбирать способ выполнения заданий. Для малышей это могут быть элементарные задания такие как: найди спрятанные игрушки в группе; найди геометрические фигуры, которые спрятались в группе (их заранее надо повесит в разных участках группового помещения), из которых потом можно сделать аппликацию и т. д.

 Круговые   квесты представляет собой тот же «линейный» квест, но замкнутый в круг. Участники стартуют из одной точки, которая и будут для них финишной,  а вот прохождение станций может идти в разном порядке, не как в линейном, только в определенной последовательности.

    4. По  форме организации квест - игр:

 соревнования, проекты**,** исследования, эксперименты, задания для квестов, поиск «сокровищ», расследование происшествий (хорошо для экспериментальной деятельности), помощь героям, путешествие, приключения по мотивам художественных произведений (по аналогии с настольными играми-ходилками). Такой способ организации игрового приключения дополнительно мотивирует исследовательскую активность маленьких участников.

Квесты для дошкольников в детском саду должны выполнять не только развлекательную функцию, но и реализовывать образовательные задачи. Поэтому задания должны соответствовать выбранной теме и по своему содержанию отвечать уровню знаний и умений малышей.

Задания подбираются таким образом, чтобы быть максимально оригинальными, интересными, подходящими под ситуацию и не требующие специальных знаний или умений от игроков.

Варианты заданий и подсказок в квест-игре.

**-**Проведение экспериментов, опытов.

  - Двигательные упражнения, спортивные эстафеты.

   - Загадки, вопросы, ребусы.

   - Пазлы  или лабиринты, где  нужно проползти между натянутыми верёвками или преодолеть тоннель, сконструированный из мягких деталей напольного строительного конструктора.

  - Игры «Найди отличия», «Что лишнее?»  Например, детям предлагаются картинки с изображениями предметов, задача — определить лишний предмет, который и станет словом-подсказкой.

   - Упражнения на классификацию.

    - Логические таблицы.

    - Задания на измерения.

    - Ориентировка по схемам.

   - Выкладывание предметов из палочек, фигур.

    - Математические упражнения (счет, решение примеров, арифметические задачи и т.д.).

    - Подсказки в виде моделей, схем.

   - Разрешение противоречий, проблемных ситуаций.

  - Творческие задания (сочинение синквейнов, загадок, сказок и т.д.)

  Идей  для  квестов  может быть много, но самое главное – грамотно все реализовать. Сценарий должен быть понятным, детальным, продуманным до мелочей.

Ко всем сценариям для квестов в реальности предъявляются общие требования:

 - первая задача не должна быть сложной, ее цель – вовлечь игрока в процесс, показать, что у него все получается;

 - используемые  атрибуты и предметы должны строго соответствовать тематике игры и ее сюжету;

 -  задачи по сценарию для квеста должны быть понятными, не вызывать ощущение скуки и утомления;

-   а так же все  вопросы и задания должны соответствовать возрасту.

- также необходимо продумать все риски, устранить повторы, позаботиться о безопасности игроков, учесть, что все дети разные. Недопустимо ставить к выполнению задачи, которые связаны с риском для здоровья .

 - Недопустимо унижать достоинство ребенка.

 - Споры и конфликты надо решать только мирным путем.

Как заинтересовать ребенка или группу детей в том, чтобы они выполнили то или иное задание, решили головоломку или нашли наиболее простое решение в достижении конечного результата?   В этом помогает  общая игровая цель, которая  известна участникам с самого начала и определяет игровую «легенду», особенности и правила заданий. Независимо от того, заложен элемент соревнования в игру или нет, конечная игровая цель - общая для всех команд.

В игре удовольствие приносит не только результат, но и процесс его достижения.

Преимущество данной технологии в том, что она не требует какой-то специальной подготовки воспитателей. Роль педагога-наставника в квест-игре организационная.  Именно он определяет цели, продумывает и составляет игровой маршрут, готовит задания, оценивает результат командных усилий и личных достижений каждого ребёнка.

Квесты проводятся в разных возрастных группах, начиная с младшей. Но чаще всего в них участвуют старшие группы, где у детей уже имеются навыки и определенный запас знаний и умений.

Главное преимущество квеста в том, что такая форма организации деятельности ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников. С помощью такой игры можно достичь образовательных целей: реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей. Кроме того, соревновательная деятельность обучает детей взаимодействию в коллективе сверстников, повышает атмосферу сплоченности и дружбы, развивает самостоятельность, активность инициативность. Таким образом, детские квесты помогают реализовать следующие задачи:

образовательные (участники усваивают новые знания и закрепляют имеющиеся);

развивающие (в процессе игры происходит повышение образовательной мотивации, [развитие творческих способностей](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffb.ru%2Farticle%2F65482%2Frazvitie-tvorcheskih-sposobnostey---put-k-uspehu) и индивидуальных положительных психологических качеств, формирование исследовательских навыков, самореализация детей);

воспитательные (формируются навыки взаимодействия со сверстниками, толерантности, взаимопомощи и другие).

Воспитатель ориентируется на 4 вида рефлексии для оценки мероприятия:

Коммуникационная - обмен мнениями и новой информацией между детьми и педагогами;

Информационная- приобретение детьми нового знания;

Мотивационная- побуждение детей  к дальнейшему расширению своего информационного поля;

Оценочная - соотнесение новой информации и уже имеющихся у детей знаний, высказывание собственного отношения, оценка процесса.

Квест, как универсальная игровая технология включает у ребёнка соревновательные механизмы, что также создает условия для более активного включения в игру, для повышения качества выполнения заданий и достижения результата.

Образовательная деятельность в формате квест-игры становится отличной возможностью для педагога и детей увлекательно и оригинально организовать жизнь в детском саду.

Если вы хотите вместе с детьми окунуться в волшебный мир загадок и тайн, помочь им сделать новые открытия и получить позитивные эмоции от достижения поставленных задач, то, безусловно, квест–игра поможет осуществить задуманное с легкостью и заинтересованностью.

**Сценарий экологической квест-игры для детей старшего дошкольного возраста «Путешествие в гости к Старичку-Лесовичку»**

**Цель квест - игры:** воспитание чувства любви к природе; формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с окружающим миром.

**Задачи квест - игры:**  
1. Воспитывать у детей желание беречь природу, способствовать осмыслению своего места в ней, ответственность за сохранения красоты и богатства родной природы.   
2. Уточнить и обобщить представления детей о разнообразном значении леса в жизни человека, закрепить полученные знания об обитателях леса.   
3. Развивать устойчивый интерес к природе родного края, внимание, логическое мышление, умение работать в группах.   
**Оборудование и материалы:** письмо от Старичка-Лесовичка, конверты с заданиями, набор иллюстраций с изображением диких животных обитающих в наших лесах и в жарких странах, атрибуты для игры «Дары леса», ноутбук со слайдами цветов, кегли по количеству детей , 2 обруча, аудиозапись голосов птиц, картинки зимующих и перелетных птиц, атрибуты для игры «Убери мусор», фишки красного, желтого, зеленого цветов для всех детей, сундук, картинки с правилами поведения в природе.

Ход квест— игры:

**Ведущий:**

— Здравствуйте, ребята! Сегодня мы собрали вас всех, вместе вот по какому поводу. Когда я пришла на работу, то у дверей детского сада меня встретил почтальон, и он просил меня передать вам вот этот конверт. Это письмо, и адресовано оно всем вам. Давайте я вам его прочитаю:

— «Здравствуйте дорогие детишки! Я – Старичок-Лесовичок, приглашаю вас в гости. Я приготовил для вас сюрприз, но чтобы найти его, надо выполнить все мои задания.»  Ребята, сегодня нас ждёт увлекательное путешествие по лесным тропинкам. Во время прогулки мы будем делать остановки, где вам предстоит выполнять различные задания, которые приготовил для вас Старичок-Лесовичок. После каждого выполненного задания вы будете получать конверты, а что в них, вы узнаете в конце игры.

Воспитатель:

Чтобы отправится в необычное путешествие, нам надо подготовиться. Мы должны быть в хорошей спортивной форме, дружные, организованные, смелые, мы должны быть внимательными, чтобы никто не потерялся на нашей лесной тропе. Проведем походную разминку:

1. «Надеваем рюкзак» - круговые движения рук плеча вперед, назад.

2. «Определим погоду» - поднести руку ко лбу и поворачиваемся то

вправо, то влево.

3. «Собери ветки для костра» - наклоны вправо – влево.

4. «Завяжи кроссовки» - наклоны то к правой, то к левой ноге.

5. «Перепрыгни через кочки» - прыжки вправо – назад – влево - вперед.

6. «Идем в поход» - ходьба на месте.

Итак, в путь! Вот мы и в осеннем лесу. Какая красота!

Остановка первая. Задание от Старичка-Лесовичка: отгадайте животных, которые обитают в лесу( дети отгадывают загадки и получают конверт от  Старичка-Лесовичка)

1. Летом мед ел и малину,

Чтобы сытым спать всю зиму.

Тише, дети! Не шуметь!

Пусть спокойно спит... (медведь)

2. Догадайтесь, кто же это?

В шубку рыжую одета.

И не рыба, и не птица.

Это — хитрая... (лисица)

3. Он в лесу дремучем рос,

Серой шерстью весь оброс.

В зайцах вкусных знает толк

Злой голодный серый... (волк)

4. У него иголочки,

Как в лесу на елочке.

Зверя лучше не тревожь!

Он колючий. Это... (еж)

5. Кто по зарослям идет,

На ходу листву жует?

Лучше с ним гулять поврозь.

Этот зверь — рогатый... (лось)

6. Бродит хищный кот в лесах

С кисточками на ушах.

Дальше от него держись —

Быстро нападает... (рысь).

Задание от Старичка-лесовичка: **Дидактическая игра «Кто лишний?»**Используется набор иллюстраций с изображением диких животных обитающих в наших лесах и в жарких странах.

Двигаемся дальше! Стало холодно и насекомые спрятались на этой полянке. Давайте узнаем, какие? (дети называют насекомых и получают ещё один конверт)

1. Если пил ты чай с медком, с ней ты  хорошо знаком.

Много меду собрала, работящая …(Пчела)

2. Во фраке зеленом маэстро взлетает над лугом в цвету.

Он – гордость местного оркестра и лучший прыгун в высоту. (Кузнечик)

3. Она ярка, красива, изящна, легкокрыла.

Сама похожа на цветок и любит пить цветочный сок. (Бабочка)

4. Красненькие крылышки, черные горошки.   
Кто это гуляет по моей ладошке? (Божья коровка)

5. Н Он работник настоящий, очень, очень работящий.

Под сосной в лесу густом из хвоинок строит дом.  (Муравей) 

На этой полянке Старичок-Лесовичок приготовил для вас игру. Угадайте, чем лес может нас угостить? Все дары леса найдите и соберите вот в эти корзинки.

**Игра «Дары леса».**

 Угадайте, чем Старичок-лесовичок решил порадовать ваши глазки? (Показ слайдов на ноутбуке) .  
1. На лугу сестрички –

Золотые глазки,

Белые реснички. (Ромашка)   
2. Горел в траве росистой

Фонарик золотистый,

Потом померк, потух

И превратился в пух. (Одуванчик)   
3. Колосится в поле рожь.   
Там, во ржи, цветок найдешь.   
Ярко-синий и пушистый,   
Только жаль, что не душистый.   
(Василек)   
4. На лугах, лесных полянах

Цветок полнехонек нектара.

Зовут пчелиной кашкой,

Соседствует с ромашкой. (Клевер)   
5. Синенький звонок висит,   
Никогда не зазвенит. (Колокольчик)   
- Всё это как мы называем?   
- Конечно, это цветы.

Эстафета «Посади цветы»

Дети встают в 2 команды, у каждого кегля в руках. По команде по одному бегут до обруча , ставят кеглю и возвращаются обратно. Затем бежит следующий участник. Побеждает та команда, которая быстрее всех посадит и польёт «цветы».  
 Молодцы! И вот вам еще один конверт. 

Следующая полянка. Ребята, жители леса приготовили для вас небольшой концерт. Попробуйте   назвать всех исполнителей.

Кукушка, дятел, сова, соловей, ворона.

(Звучат голоса птиц, дети называют  птиц)

Дидактическая игра «Назови и покажи перелетных и зимующих птиц»

На этой полянке никто не живет, ничего не растет. Интересно, почему?

Здесь  ничего нет, потому что вся полянка завалена мусором, а

животные и растения не могут расти там, где все загрязнено. Давайте

поможем лесу. А как мы можем это  сделать? Конечно, убрать весь мусор.

(дети собирают  мусор с полянки в специальный пакет).

Ребята, а вы знаете правила поведения  в лесу (на природе)? Давайте повторим их.

Дидактическая игра «Да-нет»

Если я приду в лесок и сорву ромашку? *(нет)*

Если съем я пирожок и выброшу бумажку? *(нет)*

Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? *(да)*

Если ветку подвяжу, колышек подставлю? *(да)*

Если разведу костер, а тушить не буду? *(нет)*

Если сильно насорю и убрать забуду. *(нет)*

Если мусор уберу, банку закопаю? *(да)*

Я люблю свою природу, я ей помогаю! *(да)*

Игра «Экологический светофор».

Сигналы этого светофора означают то же, что и на проезжей части дороги. А

вы знаете, что означают цвета у светофора на проезжей части? Давайте

вспомним (ответы детей). И в природе есть такие сигналы прочитаем вместе:

Красный свет - природе вред!

Жёлтый - осторожно!

Свет зелёный - как красиво!

Скажет лес тебе спасибо!

Итак, красный свет в природе что означает? - зажигается тогда, когда

поступки человека приносят вред природе.

Жёлтый свет - будь осторожным, может возникнуть опасность.

Зелёный свет - это когда мы для природы делаем добрые дела.

Перед вами фишки, вы берёте и показываете ту, которую считаете нужной

Такая ситуация: мальчик собрался в лес и рассказал, что он взял с собой в

рюкзаке.

Давайте вместе поможем ему разобраться, что оставить в рюкзаке, а что

нужно обязательно выложить.

Мальчик взял:

Игрушки, чтобы поиграть.

Зажигалку, чтобы посидеть у костра, когда устанет.

Магнитофон, чтобы послушать песни.

Компас.

Пакет с хлебом для уток, живущих на озере.

Сачок для ловли бабочек.

Чипсы и газировку, чтобы перекусить.

Фонарик и запасные батарейки.

Вот столько, конвертов, мы заработали! Посмотрите, что там такое. (Дети открывают конверты и находят там фрагменты картинки) Ой, это пазлы какой-то картинки. Сложите все части правильно, и вы увидите, какое передал вам послание Старичок - лесовичок. (Дети собирают картинку).  
-Что же у вас получилось? А получилась картинка сундука.

Дети находят сундук, открывают его и находят картинки с правилами поведения в природе.  
- У природы открытая душа, она прекрасна и щедра, её гостеприимству нет предела! Богат и разнообразен мир наших лесов, он хранит много секретов, которые человеку ещё не удалось разгадать. Но, к сожалению, с каждым годом леса беднеют. Становится меньше животных, исчезают растения. Многие из тех, что раньше встречались часто, сейчас почти исчезли, а есть и такие, которых и вовсе не стало. Что будет с природой дальше, зависит от нас. Давайте об этом помнить и стараться сделать всё, чтобы сохранить её красоту.

Давайте станем защитниками природы, будем беречь, и охранять её богатства! А Старичок – Лесовичок, ребята, дарит вам эти картинки, чтобы вы не забывали, что можно, а что нельзя делать в природе и ждет вас еще в гости.

**Новогодний квест "В гости к ёлочке»**

**Цель:** развивать у детей умение работать в команде, помогать друг другу, находить совместные решения.  
**Задачи**: 1) развивать у детей логическое мышление; воображение; память; 2) развивать у детей умение слушать команды, выполнять задания по инструкции; 3) закрепить двигательные навыки; 4) создать эмоционально-положительный настрой во время игры; 5) воспитывать у детей чувство товарищества, взаимопомощи.

**Оборудование и материалы:** конверты с заданиями; иллюстрации к сказкам; карточки с картинками для игры «Найди лишний предмет»; пазлы-картинки Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик, Новогодняя ёлка; игрушка Деда Мороза, листы бумаги с заготовками окон, ватные палочки, гуашевые краски; две метлы; обручи; воздушный шарик; чупа-чупсы по количеству детей.  
**Ход квеста.**  
*(Дети заходят в зал, свободно располагаются на ковре.)*  
**Ведущая:**  Елочка с игрушками,

Клоуны с хлопушками.

Веселится весь народ!

Что за праздник? (Новый год)

Ребята, но мы же с вами уже встречали Новый год?

Сегодня все взрослые в России празднуют Новый год ещё раз и называется он Старый Новый год. Так получилось потому, что много лет назад в нашей стране сменили календарь и стало два Новых года-обычный и старый. Новый год-всегда волшебный праздник. Вот и сегодня утром я нашла на крылечке нашего детского сада вот это письмо. Давайте его прочитаем.

-Здравствуйте, ребята! Приглашаю вас в гости, хочу угостить вас сладкими подарками. Найти меня можно по подсказкам и выполняя все задания. Найдите меня!

**Ведущая:** Вот загадка! Кто же это может быть? Тут в конверте ещё что-то лежит. Подсказка.

Если хочешь умным стать,

Нужно много книг читать.

Чтоб найти все книги века,

Приходи в…( библиотеку)

*(Дети находят конверт, ведущая читает задание.)*  
Задание: отгадать загадки.  
Ждали маму с мoлoкoм,  
А пустили вoлка в дoм…  
Кeм же были эти  
Малeнькие дeти?  
*Семеро козлят*  
  
В дeтстве всe над ним смeялись,  
Оттoлкнуть его старались:  
Вeдь никтo не знал, что oн  
Бeлым лeбедем рожден.  
*Гадкий утенок*

Пoкупала самoвар,  
А спасал eе комар.  
*Муха-Цокотуха*  
  
Была oна артисткoй  
Прeкрасной, как звeзда,  
От злoгo Карабаса  
Сбeжала навсeгда.  
*Мальвина*  
  
Уплeтая калачи,  
Ехал парeнь на печи.  
Прoкатился по дeрeвне  
И жeнился на царeвне.  
*Емеля*  
  
Эта скатeрть знаменита  
Тем, чтo кoрмит всех дoсыта,  
Чтo сама сoбой она  
Вкусных кушаний пoлна.  
*Скатерть-самобранка*  
  
Сладкий яблoк арoмат  
Заманил ту птицу в сад.  
Пeрья свeтятся oгнём,  
И светлo вoкруг, как днём.  
*Жар-птица*  
  
Лeгeнда, прeдание нарoдное,  
Рeбята ее обoжают.  
Рoдители, если свoбoдные,  
Ее тебе на нoчь читают.*(сказка)*  
  
Последняя отгадка – это то место, где находится следующий конверт.  
  
**Третий конверт (спрятан в книге «Сказки»)**  
*(Дети находят конверт, ведущая читает задание)*  
Задание: назвать названия сказок по иллюстрациям.  
  
Какой предмет разбила Снежная Королева? Там и находится следующий конверт.  
  
**Четвертый конверт (спрятан на зеркале).**  
*(Дети находят конверт, ведущая читает задание)*

Найди лишний предмет в ряду. Детям предлагается несколько картинок. Их задача — определить, какой предмет лишний.

*(Последний названный предмет будет следующей подсказкой-это стул. Дети находят конверт, прикреплённый к спинке стула.)*

**Пятый конверт.** Собрать пазлы «Кто на праздник к нам спешит?»

Дети делятся на 4 группы. Каждой группе выдаётся конверт, в котором разрезанная картинка одного из героев. (Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик, Новогодняя ёлка.)

Следующий конверт спрятан там, где Дед Мороз рисует свои узоры.  
  
**Шестой конверт (спрятан на окне).**  
*(Дети находят конверт, ведущая читает задание)*  
Задание: разделиться на 3-4 команды и нарисовать узоры на окне, но рисовать придётся не кисточками, а ватными палочками. Детям даётся лист бумаги с заготовкой окна.  
Следующий конверт найдете, если отгадаете загадку.

Он с подарками приходит,

Хороводы с нами водит.

Белой бородой оброс

Добрый Дедушка... (Мороз)

**Ведущая:** А где же мы можем найти у нас в группе Деда Мороза? *(Дети ищут и находят игрушку Деда Мороза. Под ним конверт со следующим заданием.)*

**Седьмой конверт**

Задание: Назвать предмет, без которого не может летать ни одна Баба-Яга.  
Эстафета «Полёт на метле». Дети делятся на две команды. У каждой команды метла. Первые игроки пробегают дистанцию, передают метлу следующему. Как только все игроки выполнят задание, эстафета будет завершена.  
**Ведущая:** до следующего конверта с заданием можно добраться только по льдинам (обручам) *(дети по обручам добираются до приёмной, где на воздушном шарике находят следующий конверт с заданием.)*

1.Я добрый новогодний гном,

Я приношу удачу в дом!

Я счастье вам дарю,

Ведь я вас всех люблю!

2. Мы гномики из сказки,

Живем в густом лесу.

Мы очень любим пляски

И ёлочку-красу.

Найти нас можно на улице. *(Дети одеваются, выходят на участок и находят там гномов и конверт.)*

**Восьмой конверт.**

Украшена игрушками,

Шарами и хлопушками —

Не пальма, не сосёночка,

А праздничная... (елочка)

*(дети подходят к ёлке и находят там конверт.)*

**Девятый конверт.**

Это я, Ёлочка, пригласила вас в гости, чтобы вы ещё раз спели мне песенку. Ведь сегодня опять Новый год, хоть и Старый Новый год. А угощение поищите на моих веточках.

*(Дети находят чупа-чупсы, водят хоровод вокруг ёлочки.)*

**Проект в старшей группе по теме «Загадочный мир насекомых»**

**Вид проекта:** информационно-познавательный, творческий.

**Продолжительность проекта**: 2-х недельный

**Основные формы реализации проекта:** наблюдения, беседы, экскурсии, детское творчество, игры, викторины, эстафеты, конкурсы, работа с родителями.

**Участники проекта**: дети старшей группы, воспитатели, музыкальный руководитель, родители воспитанников.

**Актуальность проблемы**: во время прогулки дети наблюдали за насекомыми. Часть детей выражали радость и интерес, другие - пугались. Были и такие ребята, которые предлагали уничтожать насекомых, мнения разделились. В ходе диалога выяснилось, что знания дошкольников о насекомых очень скудные. Отсюда возникла проблема: «Нужны ли насекомые? Какую пользу они приносят?»

**Цель проекта:** создать условия для расширения представлений детей о мире насекомых.

**Задачи:**

1. Развивать познавательный интерес к миру насекомых, поощрять любознательность и поисковую деятельность о жизни насекомых, их строении, способах передвижения.
2. Содействовать активизации совместной деятельности со сверстниками, родителями и педагогами.
3. Развивать речь детей, активизировать словарный запас.
4. Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы;
5. Развивать творческие способности в продуктивных видах деятельности.
6. Развивать эмоциональную отзывчивость;
7. Воспитывать бережное, экологически грамотное отношение к природе.

**Ожидаемые результаты:**

· дети должны владеть обобщающим понятием «Насекомые», знать и называть насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик);

· иметь простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида (форма тела, шесть пар ног, наличие крыльев), способах передвижения (прыгает, летает, бегает), издаваемых звуках (жужжит, стрекочет), где и как зимуют насекомые;

· знать о пользе, которую приносят людям и растениям.

Основные направления реализации проекта по образовательным областям:

· Наблюдение за насекомыми в природе окружающего мира

· Поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме «Насекомые».

· Знакомство со схемой отличительных особенностей насекомых

·  Рассматривание иллюстраций, фотографий, энциклопедии с изображением насекомых.

· Просмотр мультфильмов «Лунтик», «Пчёлка Майя», «Винни-Пух», «Под грибом», презентации «Насекомые – наши соседи»

· Наблюдение за полетом вертолета, сравнение его со стрекозой

·  Игра-викторина для детей "Мир насекомых".

·  Дидактические игры «Дары природы», «Хорошо – плохо», «Четвертый – лишний».

· Ситуативная беседа по теме

· Сообщения  детей о насекомых.

·  Отгадывание загадок.

·  Объяснение крылатых выражений типа «Комар носа не подточит», «Какая муха тебя укусила?», «Тружусь как пчела», «Сделать из мухи слона», «Он мухи не обидит».

Рисование «Насекомое по выбору»

Изготовление поделок из природного материала, коллективная аппликация «Насекомые водоёмов».

Прослушивание и узнавание музыкальных произведений  Н.Римский-Корсаков «Полет Шмеля», С. Прокофьев. "Детская музыка" - №7 "Шествие кузнечиков",  Р. Шуман «Бабочки».

Чтение художественной литературы

- К.Чуковского «Муха-цокотуха», «Тараканище», В.Степанова «Стрекоза», В.Бонзельса «Пчелка Майя», В.Брагин «В стране дремучих трав»,  Г. Х. Андерсен «Дюймовочка»,   А. Бианки «Как муравьишка домой спешил», С. Михалков «Академия наук», Г. Скребицкий «Счастливый жучок», В. Зотов из книги «Лесная мозаика» («Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук»), К. Ушинский «Пчёлки на разведках»; », Н. Абрамцевой «Сказка о веселой пчеле», басня И. Крылова «Стрекоза и муравей», Н.Майер «Паучок-художник».

- разучивание стихов о « Трудолюбивая пчелка» по методике «Расскажи стихи руками», «Песенка жука».

Эстафета «Бабочки в сачке», подвижная игра «Ласточка и мошки».  Мини-игры на создание образа «Какое насекомое я изображаю».

Пальчиковая гимнастика «Жук-портной», «Сороконожки», «Пчела». Артикуляционная гимнастика  «Оса».

Игры: «Кто как пропел песенку», «Кто что делает?», «Кто кем был», «Назови, кто как передвигается».

Творческие игры с игрушками насекомыми

Подбор коллекции насекомых- игрушечных муляжей.

- Беседы о трудолюбии, обсуждение трудолюбивых насекомых.

- Экскурсия в библиотеку: викторина «Мир насекомых»

Беседы: «Правила поведения на природе: в лесу, в поле…»,  «Почему нужно беречь природу», «Как уберечься от опасных насекомых», «Об укусах и первой помощи»

Участие музыкального руководителя ДОУ: подбор аудиозаписей, подготовка оркестра детских музыкальных инструментов «В траве сидел кузнечик», слушание музыки, музыкально-дидактические игры.

Сотрудничество с семьёй:

· Консультации «Наблюдения  в природе летом», «Первая помощь при укусах насекомых».

· Подготовка сообщений по теме: родители записывают, придуманный ребёнком, рассказ о насекомом, помогают оформить рисунками.

· Наблюдение за насекомыми во дворе.

· Пополнение предметно-развивающей среды в ДОУ.

Продукты проектной деятельности:

· Сообщения - записанные родителями истории с детскими иллюстрациями

· подбор дидактических игр,

·  фотографии мероприятий,

· детские рисунки и поделки из природного и бросового материала,

 презентация проекта.

Результаты  реализации проекта:

1. Сформированы представления о разнообразии мира насекомых, о некоторых особенностях строения тела в связи с их жизнью в воде, в воздухе, в земле, способах их передвижения (плавает, ползает, летает).

2. Организована выставка поделок из природного и бросового материала «Насекомые – наши друзья».

3. В совместной деятельности родителей и детей подготовлены сообщения «Загадочный мир насекомых». Дети научились составлять рассказы - сообщения о насекомых с использованием наглядного пособия

4. Проведена игра-викторина "Мир насекомых" для детей.

5. Отработаны первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе.

Проект на тему: «Поиск воздуха»

*Участники проектной работы:* дети старшей группы.

*Тип проектной работы:* исследовательский

*По составу участников:* подгрупповой

*По срокам реализации:* краткосрочный

*Цель:* Развивать познавательный интерес детей в процессе опытно – экспериментальной деятельности.

*Задачи:*

* Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
* Развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение).
* Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
* Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
* Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

*Актуальность:*

В настоящее время мы являемся свидетелями того, как в системе дошкольного образования формируется ещё один эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира – метод экспериментирования, который давно занял прочное место в высшей и средней школе. Главное достоинство методов экспериментирования заключается в том, что он даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка. Активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации. Необходимость давать отчёт об увиденном, формировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приёмов и операций. Нельзя не отменить положительного влияния экспериментов на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счёт повышения общего уровня двигательной активности. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира

**Этапы организации и проведения опытов**

I этап – предварительная работа.

III этап – проведение наблюдения, опыта, эксперимента.

IV этап – обсуждение итогов и формулировка выводов.

Предварительная работа:

Беседа: «Чистый воздух»; «Для чего нужен воздух и кому»,

Рассказ «Где живет воздух», загадки про явления природы,

Беседа «Живая и не живая природа»;

Рассматривание иллюстраций в энциклопедии;

Наблюдения на прогулке за ветром.

Просмотр мультимедиа,

Подбор материала.

1 эксперимент - предложить надуть шарики.

Вывод: Воздух приобретает форму того предмета, в какой он попадает. Воздух не имеет формы.

2 эксперимент - Перед каждым на столе стоят стаканы и лежат трубочки. Предложить подуть в трубочку, опущенную в стакан с водой. И посмотреть, что произойдет с водой.

Вывод: Пузырьки - это воздух, который внутри нас. Мы дуем в трубочку, и он выходит в виде пузырьков. Но чтобы подуть еще, мы сначала вдыхаем новый воздух, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки.

3 эксперимент «Увидим воздух» - Предложить набрать воздух в полиэтиленовый пакет. Посмотреть через пакет на руку.

Вывод: Пакет изменил форму – он полон воздуха. Воздух прозрачный. Воздух вокруг нас.

4 эксперимент – «Почувствуй воздух».

Предложить сделать веера и помахать на себя.

Вывод: мы чувствуем ветерок – это и есть воздух. Воздух можно почувствовать.

5 эксперимент – на дно стакана приклеить кусочек бумаги. Перевернуть стакан вверх дном и медленно опускать его в воду. Самое главное, что стакан надо держать прямо, не наклоняя пока он не коснется дна. Предложить посмотреть намокнет ли полоска бумаги. Предложить слегка наклонить стакан, чтобы в него попала вода.

Вывод: В стакане есть воздух и поэтому он помешал намочить полоску бумаги, значит, воздух занимает место.

**Заключение**

С помощью данного проекта достигнуты следующие результаты:

У детей сформировали представление о воздухе, его свойствах, у детей появился интерес к познавательной деятельности и экспериментированию, научились делать выводы в процессе эксперимента.

Реализация представленного проекта помогла педагогам:

•организовать в группе развивающую среду, способствующую развитию навыков экспериментирования;

•привить своим воспитанникам первоначальные навыки исследовательской деятельности, познавательной активности, самостоятельности;

• сформировать у детей опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.

**Конспект по аппликации из бумаги «Бусы на ёлку».**

**Средняя группа.**

**Цели:** продолжать обучать детей пользовать ножницами и клеем; развивать умение чередовать изображение по цвету; воспитывать интерес к собственному творчеству.

**Задачи:**

Закреплять приёмы аккуратного наклеивания, учить работать дружно, выполнять задуманное до конца.

Развивать творческие способности, внимание, мелкую моторику рук.

Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам.

**Тип занятия**: закрепление ранее приобретенных знаний.

**Форма занятия**: фронтальная.

**Продолжительность:** 20 минут.

**Участники**: дети и воспитатель.

**Возраст обучающихся**: 4-5 лет.

**Оборудование и материалы**: телеграмма, игрушка Чебурашка, воздушный шарик с толстой ниткой, ½ альбомного листа с изображением ниточки на каждого ребёнка, бумажные прямоугольники и квадратики разных цветов, клей, кисточки для клея, салфетки, клеёнки , ножницы, аудиозапись с новогодними музыкальными композициями.

**Предварительная подготовка**:

Рассматривание картинки с изображением украшенной новогодними игрушками и бусами ёлочки. Просмотр мультфильма «Чебурашка».

**Методы и приёмы работы с детьми:**

Словесный

Наглядный

Сюрпризный момент

Двигательный

Здоровьесберегающие

**Структура занятия.**

Вводная часть.

Содержание: сюрпризный момент, мотивация детей на работу.

Время: 3 минуты.

Основная часть.

Содержание: объяснение и показ, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа детей.

Время: 15 минут.

Заключительная часть.

Рефлексия. Анализ работ.

Время: 2 минуты.

**Ход НОД:**

-Воспитатель: Сегодня в детский сад пришла телеграмма. (Показывает и читает вслух.) «Прилетаю. Встречайте.» А от кого телеграмма, не написано. Интересно кто бы это мог быть?

(Незаметно тянет за нитку спрятанный воздушный шарик, к которому привязана игрушка Чебурашки.)

-Чебурашка: Вот я и долетел. Здравствуйте, ребята!

-Дети: Здравствуй!

-Чебурашка: Вы меня узнали?

-Дети: Да!

-Чебурашка: Кто я?

-Дети: -Чебурашка.

-Чебурашка: Вы получили мою телеграмму?

-Дети: Получили.

-Воспитатель: Да, -Чебурашка, получили, но ты забыл подписать свою телеграмму и мы не знали, от кого она.

-Чебурашка: Ай-ай-ай, какой я забывчивый! Теперь я всегда буду подписываться. Ребята, я очень рад вас видеть. Но я прилетел к вам за помощью. Скоро праздник Новый год, а у нас с Крокодилом Геной пропали все ёлочные игрушки. Наверное, их спрятала старуха Шапокляк. А нам теперь нечем украсить ёлочку. Помогите ребята!

Воспитатель: Что же нам делать? Как нам помочь Чебурашке и Крокодилу Гене украсить ёлку к новому году? (ответы детей)

А чем украшают ёлку к празднику? (ответы детей) Ребята, кажется я придумала. Давайте подарим Чебурашке и Гене бусы на ёлочку. У меня как раз есть ниточки для бусинок.

-Воспитатель: У вас на тарелочках есть цветные квадраты. Где же мы возьмём круглые бусы? (Вырежем). Как из квадрата нам вырезать круглую форму? Давайте вспомним. Для того, чтобы получилась круглая бусинка, нужно срезать углы у квадрата. (Показ и объяснение воспитателя). Вот все бусины готовы. Что же делать дальше? (Наклеивать на ниточку).

-( Воспитатель уточняет порядок выполнения работы.) И не забудьте, что бусины у нас чередуются по цвету.

-Воспитатель напоминает правила наклеивания: сначала раскладываем бусы по ниточке. Клей набираем на всю кисть, затем лишнее убираем о край баночки. Намазываем бусинку клеемобязательно на клеёнке, начиная с середины, постепенно переходя к краям. Положим кисть, взяли обеими руками и прикладываем на то место, где она лежала, прижать салфеткой, промокнув лишний клей.

-Теперь можно приступать к работе. Но сначала покажите, как правильно держать ножницы. Напомните, как же нужно обращаться с ножницами? (уточняются правила обращения с ножницами).

Пальчиковая гимнастика «Ёлочка»

Перед нами ёлочка---кончики пальцев соединить

Шишки---кулаки

Да иголочки---указательный палец вперёд

Шарики---большой и указательный палец соединить

Фонарики---вращать кисти рук

Зайчики и свечки---ладони лодочка и кулачок

Звёзды---все пальцы раздвинуты и ладони вместе

Человечки---средний и указательный пальцы «шагают».

-Воспитатель: Приступайте к работе.

Самостоятельная работа детей. Детивырезают из квадратов круглые бусы, срезая углы, выкладывают на нарисованную ниточку на листе бумаги.

**Рефлексия.**

Воспитатель: Ребята, посмотрите какие красивые бусы у нас получились. Все такие красивые, разноцветные. Ну что, Чебурашка, подойдут вам такие бусы на ёлку? (Чебурашка хвалит работы детей.)

-Чебурашка: Мне пора в обратный путь, дома меня ждут друзья. А ваши бусы на ёлочку пришлите мне по почте, буду ждать. До свидания! (Улетает за дверь.)

-Как мы помогали Чебурашке?

-Что больше всего понравилось?)

***Сценарий спортивного мероприятия к Дню матери***

**Ведущий.** Самое часто произносящее слово в жизни каждого человека это слово – мама. Его мы произносим так часто, что просто этого не замечаем.  
Сегодня прекрасный праздник – день матери. В этот торжественный день мы поздравляем всех женщин, которые носят гордое звание – МАМА!  
Сегодня, и глаза всех мам на свете сияют по-особому, ведь их поздравляют самые родные люди в жизни — их дети. Встречаем их.

*Входят дети и встают полукругом*.  
**1 ребенок**  
Очень любят дети вас, мамы наши милые.  
И стихи для вас прочтут самые красивые.  
**2 ребенок**  
Мы празднуем сегодня День самых лучших мам –  
В саду с утра, конечно, веселье шум и гам.  
**3 ребенок**  
Готовятся подарки, открытки, поздравления.  
И на столе гостей всех ждет, томится угощение.  
**4 ребенок**  
И скажем мы мамулям хорошие слова,  
Чтоб радостно кружилась немножко голова.  
**5 ребенок**  
Мы вас обнимем нежно и будем всегда рядом.  
Мы поздравляем мамочек всем нашим детским садом!

**Песня**  
  
- Ребята, я предлагаю каждому сказать красивые слова о маме, какая ваша мама? (*Дети: ласковая, милая, любимая, добрая, красивая, нежная, умная, очаровательная, внимательная, трудолюбивая, приветливая, ненаглядная и т.д.)*

**Дети читают стихи:**  
Мама- это значит нежность,  
Это ласка, доброта,  
Мама - это безмятежность,  
Это радость, красота!

Мама - это на ночь сказка,  
Это утренний рассвет,  
Мама - в трудный час подсказка,  
Это мудрость и совет!

Мама - это зелень лета,  
Это снег, осенний лист,  
Мама - это лучик света,  
Мама - это значит ЖИЗНЬ!

**Танец с мамами**

**Ведущий:** Молодцы, ребята, вы сказали много чудесных слов о своих мамах.  
  
Ласку, мудрость и заботу могут мамы показать,  
И сегодня этот опыт своим детям передать.  
- Сегодня наши мамы не только гости, но и самые активные участники праздника, посвященного «Дню Матери!» Уважаемые мамы, это мероприятие посвящено Вам!   
  
- Начинаем наши соревнования. А начнем мы их с музыкальной разминки. Вставайте все в круг.   
  
*Музыкальная разминка*   
**Ведущий:** Прежде, чем начать наши соревнования, предлагаю разделиться на две команды. Передавайте, пожалуйста, этот мешочек с фишками по кругу. (фишки из мешка вынимают только мамы)  
- У кого фишка синего цвета, тот из команды под названием «Незабудки».  
- У кого фишка белого цвета, тот из команды «Ромашки».  
  
*Команды занимают свои места. Строятся в следующем порядке: мама, ребёнок, мама, ребёнок и т.д. Болельщики располагаются на скамейках по обе стороны спортивного зала.*  
  
**Ведущий**: Оценивать результаты соревнований будет жюри.

- За выигрыш в эстафете, команде вручается цветок и ставится в вазу.  
  
Пусть жюри весь ход сраженья без промашки проследит.   
Кто окажется дружнее, тот в бою и победит.  
  
**Жюри** (заведущая):   
  
Всех приветствую, друзья, вновь вас видеть рада я!  
С физкультурой мы все дружим и поэтому не тужим,  
Мы растем и развиваемся, дружно спортом занимаемся!   
Желаю всем участникам удачи!  
  
**Ведущий**: Ну что, я вижу, наши команды готовы. Давайте начнем наши соревнования.  
  
Красива по-своему каждая мама,  
Любовью своей материнской красива!  
Под грузом забот, не сгибаясь упрямо,  
Всегда выполняет свой долг терпеливо.  
  
- Дорогие мамы, представьте, что вам надоело стирать, убирать, готовить обед, и вы решили в праздничный день немного отдохнуть. Мы предлагаем вам отдохнуть на базе отдыха «Фантазия». До базы отдыха мы доедем на поезде.   
  
 **Эстафета** **«Поезд»***Первый стоит взрослый - капитан команды, все остальные цепляются за него и бегут до ориентира и обратно.*  
  
**Ведущий**: Дорогие мамы, вы приехали на базу отдыха «Фантазия», где для вас приготовлены различные мероприятия. Здесь вы будете отдыхать очень активно и с пользой для здоровья. А еще реализовывать свои фантазии. Кто из мам хотя бы раз скакал верхом на лошади? А у нас вот какие лошадки, так и рвутся вскачь! Предлагаю вам прокатиться на лошадях.  
  
 **Эстафета «Скачки на лошадях»***Доскакать на «коне» (гимнастическая палка с изображением лошади) до ориентира и обратно, передав эстафету следующему участнику.*  
  
**Ведущий:** И вот вы оказались в лесу, где тишина и только птички поют (*фонограмма «Пение птиц»*). А вот там, посмотрите, грибов видимо-невидимо. Ну, не оставлять же их? Давайте соберем грибы в корзинки.  
  
 **Эстафета «По грибы»***На полу рассыпаны «грибы». Грибы надо собрать с завязанными глазами в корзинки. (Участвуют по два человека от команды)*

 А сейчас отправляемся за покупками в магазин. Наши мамы современные, поэтому многие умеют водить машину и сейчас прокатят своих детишек.  
  
**Игра-эстафета «С мамой на машине»**  
*Мама, стоя в обруче, сажает ребёнка к себе, по сигналу вместе с ним добегают до фишки и возвращаются назад*  
**Ведущая.** Приехали в замечательный супермаркет.  
**Эстафета:** «Поход в магазин» Участвуют дети.  
Ваши детки уже совсем большие. И сейчас ребята отправятся в магазин за продуктами: одна команда за овощами и фруктами, а вторая- за хлебобулочными изделиями. У каждой команды по 1 сумке, ваша задача добежать «до магазина», взять один продукт, положить в сумку и вернуться к своей команде, передать сумку следующему «покупателю» и так все по очереди, пока не закончатся продукты. Выигрывает та команда, которая быстрее всех купит все продукты в магазине.

**«Поможем маме приготовить яичницу».**  
*Задание:*Деревянной ложкой взять киндер яйцо и перенести на его на сковородку. Возвратившись, передать ложку следующему и т. д.(участвуют все)

Эстафета **«Собери как можно больше шаров»** .  
На ковре разбросаны шары, около обручей стоят по два играющих (мама и ребенок) с гимнастическими палками в руках. После слов: «Раз, два, три, все шары ты собери», - нужно собрать как можно больше шаров в свой обруч.

**Игра  «Снежки»** Зал разделён пополам канатом. Команды с каждой стороны каната. Дается снежки-мячи и пока звучит музыка дети и родители бросаются снежками, по окончании музыки игра прекращается. Подсчитывается количество снежков. У кого снежков меньше тот и выиграл.)

**«Большие гони»**  
*Задание:* Участники провозят игрушечные машины. Дети, наклонившись, держат машину и провозят её, а мамы с помощью гимнастических палок.   
  
  
**Ведущий**: Ну вот, дорогие мамы, вы снова дома. По вам все очень соскучились.   
  
**Игра «Обнималочки»**  
*Дети и мамы образуют два круга: мамы – большой круг, а дети внутри – маленький. Под музыку дети и мамы идут по кругу. Как только музыка смолкнет, дети бегут к своим мамам, и крепко их обнимают.*  
**Ведущий:** Посмотрите, дорогие мамы, какие красивые цветы подарили вам ваши мужчины. Надо их в вазу поставить, чтобы не завяли.  
  
 эстафета «Поставь цветы в вазу»  
*Перенести по одному цветку в вазу, стоящую на стуле у ориентира. или*  
**Игра-эстафета «Цветок для мамы»**  
*По сигналу ребёнок берёт часть, бежит до фишки и выкладывает цветок*  
  
  
**Ведущий:**  
  
Последний вид соревнований мы завершили,   
А сейчас итог всех наших состязаний,  
Жюри пусть доведет до нас.  
  
- Ребята, вы не забыли, по какому поводу мы сегодня собрались? (*ответ детей)*   
  
Пока жюри совещается,  
Танец для мам исполняется!  
**Танец**   
  
**Жюри**:  
  
И вот подведены итоги,  
Какие б ни были они,  
Пускай спортивные дороги  
Здоровьем полнят ваши дни!  
- Дорогие мамы! Мы надеемся, что вы хорошо отдохнули на базе отдыха «Фантазия» и непременно там еще побываете. Большое спасибо вам за активное участие в соревновании.

**Ведущий:** Наши веселые соревнования подходят к концу. Я прошу команды построиться на награждение в линию. Мы хотим наградить наших участников за активное участие в наших шуточных соревнованиях. (Вручение наград)  
  
Но праздник ещё не окончен!  
Наши ребята умеют не только бегать, прыгать, но и что-то ещё.  
А какой подарок маме  
Мы подарим в мамин день?  
Есть для этого немало  
Замечательных идей…  
  
  
**Ведущая:** Мы хотим ещё раз поздравить наших мамочек с праздником, пожелать им здоровья, побольше радости в жизни и всегда отличного настроения, и помните: Вы для своих деток.  
  
-Дети хором: САМЫЕ! САМЫЕ! Дети дарят мамам подарки.  
  
  
**Ведущий**: Дорогие мамы! Поздравляем Вас с Днем Матери. Пусть ваши лица устают только от улыбок, а руки от букетов цветов. Пусть ваши дети будут послушны, а мужья внимательны! Пусть ваш домашний очаг всегда украшают уют, достаток и любовь. Счастье вам дорогие мамы!  
  
Пусть невзгоды и печали,  
Обойдут вас стороной,  
Чтобы каждый день недели.  
Был для вас как выходной.

**Сценарий спортивного досуга «Щедрая Осень»**

Дети входят в зал под музыку, выстраиваются командами вдоль стульчиков.  
**Ведущий:** Во саду ли в огороде наступила осень.  
Осенью ты не зевай – урожай собирай!  
Эй, ребята, не ленись! Да скорей за дело берись!  
У нас сегодня в зале две команды: команда «Винегрет» и команда «Компот»  
будут соревноваться в быстроте и ловкости, а наше строгое жюри решит: кто сильнее: фрукты или овощи? А для начала, я приглашаю наши команды на весёлую разминку.  
*Проводится «Весёлая разминка» под музыку.*

**Представление жюри.**Ведущий объявляет первый конкурс.  
**1.Конкурс «Представление команд»**  
***Команда «Винегрет».***  
**Ведущий:** Овощи спорили до хрипоты:  
Овощи хором: Кто же из нас эталон красоты?  
Свекла: Я и румяна, и весела,-  
**Ведущий**: С милой улыбкой твердила свекла.  
Гордо кудрями тряхнула морковь,  
Даже нахмурила яркую бровь.  
Громко сказала, свеклу отодвинув:  
Морковь: Ты весела, а я - клад витаминов!  
**Ведущий:** В спор их вмешаться рискнул огурец:  
Огурец: Я ль не красавец и не молодец?

Я почти весь состою из воды,  
Так что напрасны все ваши труды.  
**Капуста:** Я бела и сочна, я полезна и вкусна!  
Стою на толстой ножке, скрипят мои одежки.  
**Ведущий**: Но возмутился вдруг репчатый лук:  
**Лук:** Сколько, однако, красавцев вокруг!  
Речи хвалебные мало что значат,  
Рядом со мной все от радости плачут.  
**Ведущий:** Только картофель в корзинке вздыхал.  
Он разговоры на кухне слыхал:  
**Картофель**: Вымоют овощи - скоро обед  
И приготовят из нас винегрет.

***Команда «Компот»***  
**Ведущий**: Будем мы варить компот,  
Фруктов нужно много. Вот.  
**Клубничка**: Я - не птичка-невеличка.  
Я – полезная клубничка.  
**Яблоко:** Я - крепкое, хрустящее,  
Чудо настоящее.  
Яблочко румяное  
Детям всем желанное!  
**Груша:** Называют меня грушей.  
Я скажу, а ты послушай:  
Полюбите меня, дети!  
Я полезней всех на свете.  
**Слива**: Я вкусная слива, съешь меня  
И будешь сильным и красивым ты всегда.  
**Виноград:** А я вкусный виноград  
Угостить вас очень рад.  
**Апельсин**: Я апельсин золотой,  
Радость в жизни открой!  
Подарю много сил  
Ароматом своим.  
**Все фрукты**: Кто компот наш пьёт  
Не болеет круглый год.  
Ведущий: С командами мы познакомились, и переходим ко второму конкурсу  
 **Конкурс-эстафета «Посади и собери урожай!»**  
Оборудование: 8 обручей, 2 ведра, 4-5 картофелин, 2 лейки, 2 машины.  
Участвуют 2 команды по 5 человек.  
1-й участник «пашет землю» (кладет обручи).  
2-й участник «сажает картошку» (кладет картошку в обруч).  
3-й участник «поливает картошку» (обегает каждый обруч с лейкой).  
4-й участник «убирает урожай» (собирает картофель в ведро и высыпает в грузовик).  
5-й участник «везёт урожай с поля» (объезжает обручи машиной с картошкой, возвращается на старт).  
Побеждает более быстрая команда. Жюри объявляет результаты конкурса.  
Ведущий: вот интересно, могут ли ребята угадать на вкус, овощ они съели или фрукт.  
 **Конкурс «Это овощ или фрукт?»**  
С завязанными глазами играющие должны по вкусу определить овощи или фрукты, которые им предлагают.  
**Ведущий:** А сейчас музыкальная пауза «Весёлая игра».

**«Овощи в погреб».** Игроки на старте берут из корзины по одному мячу, пробегают дистанцию, преодолевая препятствия и складывают мячи в корзину на финише.

**Ведущий:** Урожай в этом году уродился на славу, не хватает овощных баз, чтобы его сохранить. Что же делать? … Правильно, построить новые. А кто их будет строить? …

**«Строители»** Дети встают друг за другом в три колонны. По сигналу воспитателя первые игроки берут по одному кубику, несут на другой конец зала ставят кубик на пол, возвращаются и становятся за последним игроком. Как только прибежал игрок и положил кубик, отправляется следующий игрок. Все игроки, начиная со второго, должны ставить кубик на кубик, чтобы «башня» не упала. Побеждает команда, которая перенесет все кубики и чья постройка не упадет.

**Ведущий.** Пора продолжать наши соревнования. Сейчас с участниками наших соревнований мы отправимся на луковое поле. Ваша задача переложить луковицы из дырявой корзины в новую.  
**Эстафета «Летающий лук»**  
Команды участников стоят на линии старта. Рядом с каждой командой стоит корзина с «луковицами» - шарами. Напротив каждой команды на расстоянии 3 - 4 метров стоят пустые корзины. По сигналу участники поочерёдно перебрасывают по одной «луковице» из одной корзины в другую. Побеждает команда быстрее других справившаяся с заданием и не уронившая ни одной «луковицы».  
**Ведущий.** Лук мы с вами собрали. Пора отправляться на арбузные поля. Следующая эстафета называется «Пронеси, не урони».  
**Эстафета "Пронеси, не урони"**  
Команды стоят на линии старта. На расстоянии 5-6 метров от линии старта в руках по ракетке и воздушному шарику. По сигналу дети начинают двигаться вперёд, подбивая шарик ракеткой. Дойдя до корзины, забрасывают шарик в корзину, затем достают шарик и возвращаются назад бегом, передают эстафету следующему участнику. Побеждает команда быстрее закончившая эстафету.  
**Ведущий:** Следующий наш конкурс-эстафета называется «Приготовь обед». Команда «Винегрет» будет готовить щи, а команда «Компот» приготовит «Компот».  
 **Конкурс - эстафета «Приготовь обед».**  
На столе разложены бутафорские овощи и фрукты, участники эстафеты должны добежать до стола, взять овощ или фрукты, в зависимости от задания для его команды, вернуться и положить его в кастрюлю своей команды. Считается победителем та команда, которая правильно подберёт ингредиент для приготовления своего блюда, и быстрее соберёт всё для приготовления своего блюда в кастрюлю.

**Ведущий:** Осенью часто идут дожди. Давайте попробуем убежать от дождика, чтобы он нас не замочил.

**«На палочке верхом бежим от дождика бегом».**

Первые игроки в колоннах «садятся верхом» на гимнастическую палочку – встают в положении ноги врозь, палка впереди хватом двумя руками за передний конец, другой конец палки на полу между ног. По сигналу они бегут к линии, перепрыгиваю через препятствие, обегают ориентир, так же возвращаются к своим командам, где передают гимнастическую палку следующим игрокам.

**Ведущий:** Урожай собирают осенью не только в огороде, но и в лесу. Ребята, а вы знаете, что собирают в лесу осенью?  
Дети: Грибы.  
**Ведущий**: Вот и мы с вами сейчас отправимся в лес, в котором грибов видимо-невидимо, ходить надо осторожно, чтобы не наступить на гриб.  
**6. Конкурс «Змейка».**  
В конкурсе участвуют две команды. На полу разложены бутафорские грибы. По сигналу команды змейкой обегают грибы по "извилистой тропинке", каждый ребенок держится за плечи впереди стоящего. Считается победителем та команда, которая: не уронила ни один гриб, не потеряла ни одного участника и быстрее оказалась у финиша.

Подведение итогов.  
Жюри объявляет результаты соревнования. Награждение победителей и всех участников медалями и сладкими призами.