

## Расписание для виртуального сада, в подготовительной группе.

Воспитатель: Кондратьева Вера Ивановна.

**Понедельник:**

### 1. Формирование целостной картины мира.

Тема: Путешествие в прошлое счётных устройств.

Цель: Познакомить детей с историей счётных устройств. С процессом их преобразования человеком.

С древнейших времён людей интересовало количество предметов, которые их окружали. Это было необходимо в первую очередь для торговли и обмена товарами. Но как же посчитать эти предметы? Для этого были придуманы различные счётные устройства.

Смотреть презентацию «Путешествие в прошлое счетных устройств»



### 2. Рисование.

Конспект занятия по рисованию в подготовительной группе  
«Мой любимый сказочный герой»



Программное содержание: формировать и расширять представления детей о мире **сказок** при помощи и средств изобразительной деятельности. Учить детей передавать в рисунке эпизоды из **любимой сказки** (рисовать несколько персонажей **сказки** в определённой обстановке). Развивать воображение, творчество.

Предварительная работа: чтение **сказок**, рассматривание иллюстраций, экскурсия в библиотеку, проведение дидактической игры "В гостях у **сказки**"

Материалы к **занятию:** загадки о **сказочных героях**, картинки **сказочных героев**, простые карандаши, акварель, цветные карандаши.

Ход занятия:

Воспитатель:

**Сказка** в гости к нам стучится

Скажем **сказке:** «*Заходи*»

**В сказке может всё случится**

Что же будет впереди?

**Сказка по свету идёт,**

Всех нас за руку ведёт

**Сказка-умница и прелесть-**

С нами рядышком живёт.

Ребята, как вы думаете, о чём будет сегодня наше **занятие**?

Дети:

**О сказках!**

Воспитатель: Правильно! **О сказках и о героях**, которые в них живут! Как называются эти **герои**?

Дети: **Сказочные герои!**

Воспитатель: Назовите кого из них вы знаете.

Дети называют **героев сказок**.

Воспитатель: Молодцы, ребята! А загадки **любите отгадывать?**

Дети: **Любим!**

Воспитатель: Я сейчас вам буду загадывать загадки, и если вы правильно отгадаете, на доске будет появляться картинка-отгадка.

Воспитатель загадывает детям загадки про **героев сказок** и при правильном ответе на доске появляется картинка этого **героя**.

Любит мёд, друзей встречает

И ворчалки сочиняет,

А ещё пыхтелки,

Кричалки и сопелки.

(Винни Пух)

Появилась девочка

В чашечке цветка,

И была та девочка

Чуть больше ноготка.

В ореховой скорлупке

Девочка спала.

Вот такая девочка,

Как она мила!

(Дюймовочка)

В гости к бабушке пошла,

Пироги ей понесла.

Серый Волк за ней следил,

Обманул и проглотил.

(Красная шапочка)

Она красива и мила,

Имя её от слова зола.

(Золушка)

Воспитатель: Молодцы ребята! Все загадки отгадали! А теперь для вас другое задание: я буду описывать **героя**, а вы должны угадать. Воспитатель читает описание **сказочного героя**, дети угадывают.

Воспитатель: а перед тем как начнете вы рисовать своих любимых героев сделаем

С вами пальчиковую гимнастику

«**Замок**»

На двери висит замок —

Кто его открыть бы смог?

(Быстрое соединение пальцев в замок.)

Потянули...

(Тянем кисти в стороны.)

Покрутили...

(Волнообразные движения.)

Постучали...

(Пальцы сцеплены в замок, дети стучат ладонями.)

И открыли!

(Пальцы расцепились.)

Воспитатель: Молодцы! Всех угадали. А сейчас каждый из вас нарисует своего **любимого сказочного героя**. Только вы не говорите кого вы будете **рисовать**. По окончании работы все ваши рисунки мы поместим на доске и будем угадывать кто кого **нарисовал**.

В ходе рисования проходит физиминутка-разминка: «Буратино».

Буратино потянулся,

Раз - нагнулся, Два - нагнулся,

Руки в сторону развел,

Ключик, видно, не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать.

(руки поднять через стороны вверх, потянуться, поднявшись на носочки)

(наклоны корпуса вперед)

(руки развести в стороны)

(повороты вправо и влево)

(руки на поясе, подняться на носочки)

Дети готовят себе рабочее место и начинают **рисовать**. Воспитатель наблюдает за работой детей, советуя, помогая методом пассивных действий. По мере того, как дети заканчивают свою работу, они убирают своё рабочее место и вставляют рисунки.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Все **нарисовали своего любимого героя!**

Дети угадывают **сказочных героев** и оформляют выставку "Мой любимый сказочный герой!"



### 3. Физическая культура.

#### Конспект занятия по физической культуре в подготовительной группе "Веселое путешествие в зоопарк"

**Цель:** укрепление здоровья детей, воспитание у детей потребности в занятиях физкультурой.

#### Ход занятия.

##### 1. Ходьба и бег

##### Ходьба на носочках

Давайте посмотрим далеко ли до зоопарка? (правая рука под козырек, левая рука на поясе, ноги прямые)

##### Ходьба на пятках

Дождь пошел, чтобы не намочить ноги пойдем на пятках, зонты открыли, носики вверх, спина прямая, равнение держим

##### Ходьба приставным шагом Приставляем пятку одной ноги к носку другой

Идем по узкой тропинке

##### Ходьба на внешней стопе

Из лесу вышел медведь (спинка ровная, соблюдаем дистанцию)

##### Ходьба с высоким подниманием ноги, согнутой в коленях

##### Ходьба гусиным шагом

Бегом марш к зоопарку (глазки в пол не опускаем, смотрим вперед) Звучит ритмичная музыка для бега(продолжительность бега 3 минуты)

Бег по кругу, змейкой, галопом, приставным шагом, врассыпную

##### Шагом марш

##### Упражнение на дыхание

##### 2.Звериная аэробика (ОРУ) Обращается внимание на осанку

1. «Идём в зоопарк».

И.п. –о.с. руки на поясе

Переступающий шаг с пятки на носок, руки на поясе

2. «Медведь чешет спинку об дерево».

И.п. – о.с. руки опущены вниз

Попеременно поднимать и опускать правое и левое плечо, затем одновременно два плеча (по 4 раза)

3. «Обезьяна срывает бананы с ветки».

И.п. – руки опущены вниз, ноги на ширине плеч

Поднять правую руку через стороны вверх, затем левую. Опустить правую руку, вперёд и вниз, затем левую.

4. «Большой пятнистый жираф покачивает своей длинной шеей».

И.п. – ноги шире плеч, руки вверху в замке. Наклоны в стороны (8 раз)

5. «Страус с длинной шеей спрятал свою голову в песок».

И.п. - ноги шире плеч, руки вверху в замке. Наклоны вперёд, коснуться руками пола, ноги не сгибать.(8раз)

6. « Хищная пантера потягивается на солнышке».

И.п. - Сидя на пятках, грудь касается колен, руки вытянуты вперёд, лежат на полу. Не отрывая рук от пола, выпрямить ноги, лечь на живот, руки прямые.(8раз)

7. « Хитрая лиса»

И.п. – сидя на полу ноги согнуты в коленях, наклоны ног вправо, влево(8 раз)

8. «На полянке пушистый заяк прыгает от кустика к кустик».

Прыжки на двух ногах из стороны в сторону.

Молодцы, вот и закончили разминку

### **3. Основные движения**

1. Ползание по ковру на животе, подтягиваясь руками (обезьянка ползёт по дереву).

2. Бросание и ловля мяча двумя руками (обезьянка ловит кокос).

3. Ходьба по веревке, лежащей на полу, руки на поясе (обезьянка ходит по лиане).

### **4. Малоподвижная игра « Морские фигуры»**

играем 3-4 раза

### **5. Упражнение на дыхание**

Вдох носиком, руки вверх - на выдох проговариваем ку- ка - ре - ку (на каждый слог, взмахиваем крылышками)или

Вдох носиком, руки вверх - на выдохе га- га - га - га

Наше путешествие не закончилось, и мы с вами попадаем в террариум к змеям

Воспитатель: Змеи какие?

Дети: Они очень гибкие красивые и грациозные.

Дети под звуки восточной мелодии выполняют стретчинговые движения и элементы восточных танцев.

### **6.Стретчинговые упражнения с элементами восточных танцев**

1. Сидя, ноги вместе, наклоны вперёд к носкам.
2. Сидя, ноги врозь, наклоны вперёд, к правой ноге, к левой ноге.
- 3.«Маленькая бабочка».  
Сидя, стопы соединить, развести колени в стороны как можно шире.
4. «Большая бабочка».  
Лёжа, ноги вверх, развести прямые ноги в стороны как можно шире,помогая руками.
- 5.«Наклоны в стороны».  
Сидя «по-турецки», наклониться в правую сторону, левая рука над головой, правая рука сбоку в упоре, то же в другую сторону.
- 6.«Выгляни в окошко».  
Сидя «по-турецки», сделать круглое «окошечко» с помощью рук.  
Движение головой вперёд-назад.
- 7.«Коснись ухом руки».  
И.п. – то же. Движение головой вправо, влево.
- 8.«Цветок тянется к солнцу».  
Сидя «по-турецки», ладони соединить на уровне лица. Медленно поднимать руки вверх и развести согнутыми в стороны так, чтобы локти смотрели вниз, а ладони вверх.
- 9.«Бумеранг». Лежа, завести ноги за голову.
- 10.«Стрела». Сидя «по-турецки», руки вверх, ладонь одной руки лежит на тыльной стороне другой руки, потянуться вверх.  
Вот и закончилось наше путешествие! Наш поезд ждет нас...

### **7.Ходьба по кругу, упражнения на дыхание**

#### **8. Рефлексия**

Где вы сегодня путешествовали?

Куда бы вы хотели отправиться в следующий раз?

### **Вторник:**

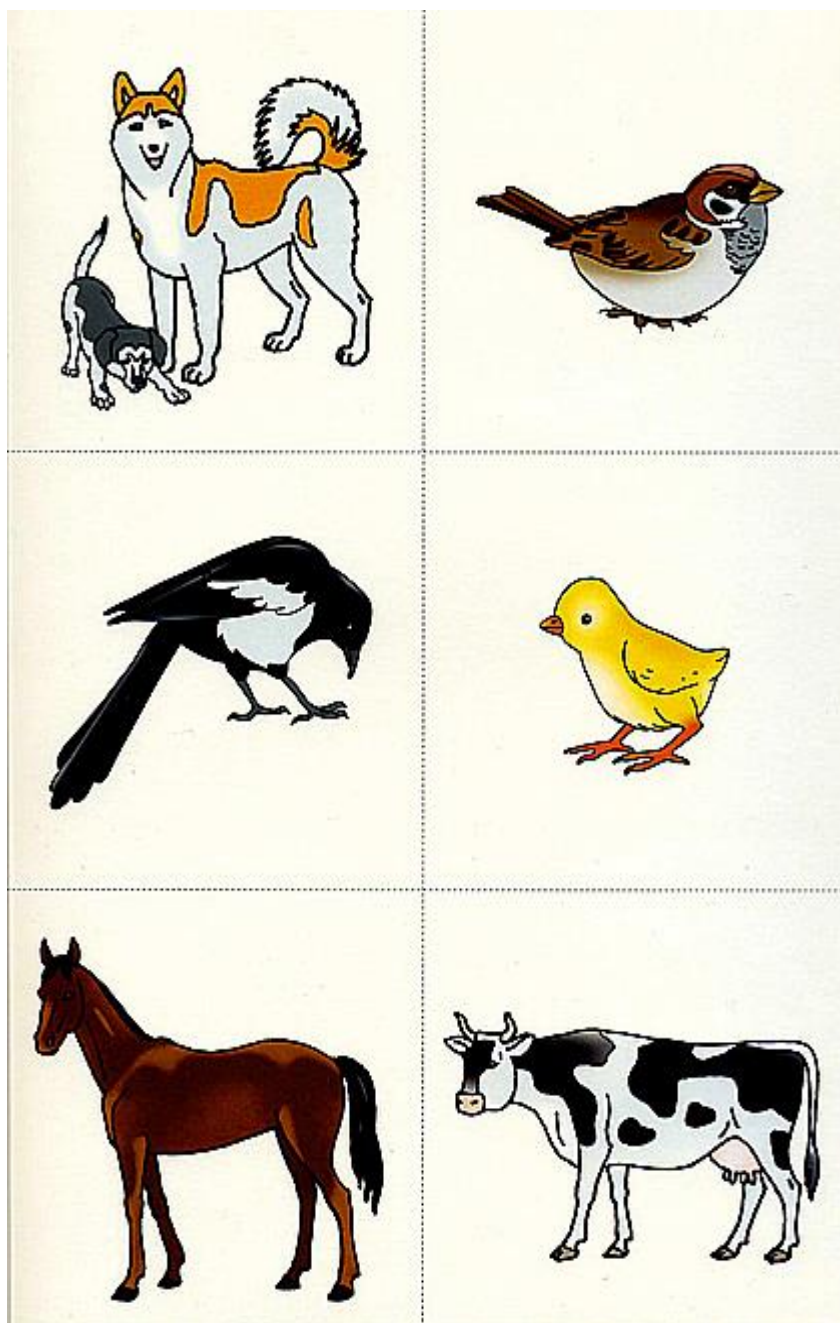
#### **1.Формирование элементарных математических представлений.**

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
  - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
  - Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.
  - Развивать внимание, память, логическое мышление.

**Смотреть презентацию « Занимательная математика»**

#### **2. Развитие речи:**

**Тема: «Лохматые и крылатые»**



**Цель:** продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных.

**Задачи :** совершенствовать грамматический строй речи , развивать творческие способности , чувства рифмы ,закреплять знания о домашних и диких животных ,воспитывать любовь к ним. Формировать грамматический строй речи .Воспитывать эстетический вкус.

**Предварительная работа :** чтение произведений о животных .Составление рассказов о диких животных ,словесная игра :«Отгадай по описанию».

**Воспитатель:** нам на почту пришло письмо . Это письмо от собаки Шарика ,галчонка и кота Матроскина . Давайте прочитаем его ?

**Дети :** Да .

**Воспитатель:** Здравствуйте ребята . Скоро лето ,очень хочется ,чтобы вы написали нам письмо о ваших любимых животных. Ждем с нетерпением ваши друзья .



Ребята давайте с вами расскажем интересные случаи о ваших животных или птицах , живущих у вас дома . Назовите свое животное или птицу , опишите внешний вид . Как ухаживаете за ними ?

## Расскажи о животном

		
Кто это?	Какого цвета? Размер?	Части тела
		
Какие звуки издает?	Чем питается?	Где живёт?
		
Как зовут детенышей?	Как защищается от врагов? Какую пользу приносит людям?	В каких мультфильмах, сказках встречается?

### Дети:

- У нас дома живет собака , беленькая с черными пятнышками , зовут ее Лада . Я с ней хожу гулять , она бежит за мной, играет со мной в мяч . Я ей бросаю , а она мне приносит . Я ее очень люблю . Кормлю я ее кормом для собак .
  - Мой папа сделал скворечник , в нем поселились два скворца . Я видела , как они носили в домик травку , ягодки в клювике и громко «разговаривали», наверное радовались , что скоро у них появятся птенчики.
  - У нас дома живет хомячок , мы зовем его Пушистик . Я люблю за ним наблюдать , как он играет и кушает . Он берет в лапки хлебушек и быстро быстро кушает . Он живет в клетке ,я в хорошую погоду выношу его гулять.
- (Еще два , три рассказа)

**Воспитатель:** Молодцы интересные рассказы у вас получились . Я их запишу и отправлю письмо нашим друзьям . Ну а теперь я хочу с вами поиграть в игру.

## Дидактическая игра «У кого какой домик» .



Я называю животное , а вы его жилище (с мячом)

- у медведя -берлога
- у волка –логово
- у белки –дупло
- у ежика – нора
- у муравья –муравейник
- у птицы – гнездо
- у пчелы – улей
- у улитки – раковина и т.д.

**Воспитатель:** хорошо готовы приступить к следующему заданию .

**Дети :** Да .

**Воспитатель:** Молодцы , а теперь я хочу проверить на сколько вы усвоили занятие и загадать вам загадки

**Дети:**

1. Он в берлоге спит зимой  
Под большущею сосной ,  
А когда придет весна ,  
Просыпается от сна .(медведь)
2. За деревьями ,кустами  
Промелькнуло будто пламя .  
Промелькнуло , пробежало ...  
Нет ни дыма , ни пожара.(лиса)
3. Отгадайте ,это кто

Ходит в костяном пальто ?(черепаша)

4. Трав копытами касаясь ,  
Ходит по лесу красавец ,  
Ходит смело и легко ,  
Рога раскинув широко . (лось)

5. Сделал дыру,  
Вырыл нору ,  
Солнце сияет ,  
А он и не знает .(крот)

6. По реке плывет бревно.  
Ох и злющее оно !  
Тем , кто в речку угодил ,  
Нос откусит ... (крокодил)

7. Сер , да не волк ,  
Длинноух , да не заяц,  
С копытами , да не лошадь .(осел)

**Воспитатель :** Вот и подошло наше занятие к концу . вы все сегодня работали хорошо . Молодцы.



### **3 Физическая культура.**

#### **Занятие по физической культуре в подготовительной группе детского сада "Африканское приключение"**

---

#### **Задачи:**

- Совершенствовать технику О.Д., добиваться точности, выразительности выполнения движений.
- Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Способствовать профилактике плоскостопия.
- Содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой.

---

## Ход занятия

### 1.Разминка. (под музыку)

*(Дети идут по залу шагом )*

1. Вот мы в Африку попали – красота вокруг.  
До бананов дотянуться можешь ты мой друг!

*(Ходьба на носочках).*

2. Вот немного подкрепились, силы набрались  
Можно дальше идти смело – ну ка, собрались!

*(Ходьба шагом)*

3. На пути опять преграда, камни впереди,  
По камням идти не надо, по земле иди!

*(Ходьба на пятках)*

4. Страшновато одному в незнакомом месте,  
Лучше с другом я пойду – веселей и вместе!

*(Ходьба по залу в колонне по одному, по двое)*

5. Звучит фонограмма рычания тигра.  
Ой ребята, вот беда, нас учуял тигр  
От него бежать пора – тут уж не до игр.

*(Бег по залу)*

6. Чтобы житель Африканский нас догнать не смог,  
Мы преграду приготовим для него – песок!

*(Бег с захлестом)*

7. А песок все горячий, обжигает ноги,  
Ничего, в пути помогут нам с тобой подскоки!

*(Подскоки)*

8. Отдохнуть пора, ребята. Нужно отдышаться.  
Для дальнейшего пути силы нам набраться.



---

*(Медленный бег, с переходом на ходьбу)*

9. Носом глубоко вдохнем, ртом мы шумно выдохнем,  
Так подышим мы немного, и отправимся в дорогу.

*(Дыхательная гимнастика)*

10. Чтобы нам с пути не сбиться, карта может пригодиться,  
Что по плану тут у нас? Палки из бамбука?!  
Для занятия нужна нам такая штука!  
Палки дружно вы берите, – тут у нас такой расклад,  
Мышцы наши разомнем, и отыщем клад.

## **2.Общеразвивающие упражнения с палками**

1. И.п. Стоя. Ноги на ширине плеч, палка внизу. 1-Палка вверх – потянулись,  
2-И.п.

*Солнце, друг наш – здравствуй, жизнь у нас прекрасна!*

2. И.п. Стоя. Ноги на ширине плеч. 1-Палка за головой на плечах, 2-повороты  
влево вправо

*Мы теперь с тобой друзья, будем вместе , ты и я!*

3. И.п. Стоя. Ноги на ширине плеч. 1-Палкаверху на вытянутых руках. 2-  
Наклоны влево, вправо через середину.

*Кто же так прогнул лианы, может это обезьяны?*

4. И.п.Стоя. Ноги чуть шире. Палка за спиной внизу. 1 – наклоны, руки вверх  
за спиной. 2-И.п

*Посмотрите, прячась, головой в песке  
Страус африканский, стоит невдалеке*

5. И.п. Стоя. Палка внизу. 1 – приседания – палка вперед, 2 – И.п

*Черепашка не спешит, медленно ползет  
Панцирь очень крепкий на спине везет.*

6. И.п. Сидя на пятках. 1-Встать на колени палка вверх, прогнуться, 2 – И.п.

*В пустыне очень жарко, дождик мы зовем  
Руки поднимаем, песенки поем.*

---

7. И.п. Сидя. 1-Ноги согнуть в коленях, поставить на палку. 2 – прокатывание палки.

*Если ноги заболят в пути,  
Ты под ногами палку бамбука покрути.*

8. И.п. Сидя. Ноги прямые. 1-Палка над коленями, показали одну ногу над палкой, вернули в И.п. То же другой ногой.

*Ножки подлечили, под водопадом водичкой их обмыли.*

9. И.п. Лежа на спине, палка за головой на прямых руках. 1-Поднять ноги, дотянуться до палки, 2-вернуться в И.п.

*Солнце светит очень ярко, в Африке всегда так жарко  
Нужно спрятаться в тенек, чтоб не стать как уголек.*

10. И.п. Лежа на животе. Палка впереди на вытянутых руках. 1-Поднять руки с палкой вверх, 2 – вернуться в И.п.

*Кто ползет там по песку, не могу понять,  
Надо голову немножко от земли поднять.*

11. И.п. Стоя. Прыжки на двух ногах вокруг палки.

*Жалко нам, что в Африке елки нет на Новый Год,  
Не беда, ведь и с бамбуком веселиться наш народ!*

В небе появилась птица – ну ка посмотри,  
Крыльев плавный взмах ее – попробуй, повтори.

*(Дыхательная гимнастика)*

### **3. Основные виды движения И-р:**

Много нам пришлось пройти, наступило время,  
Превратиться нам в "Тумба-Юмба" племя.

**И-р:** Тумба!

**Дети:** Юмба!

**И-р:**

Нужно нам в конце пути клад, сокровища найти,  
Приключения нас ждут, "Тумба-Юмба", где вы?

---

**Дети:** Тут!

**И-р:**

1. Чтобы клад нам всем найти, нужно по веревочке пройти.

*(Руки в стороны, идём по веревочке)*

2. И еще, как в плане нашем – мост нам надо перейти,  
Только он волшебный мост, любит он детишек,  
Не совсем как вы, ребята, а любит он мартышек.

*(Ходьба на четвереньках)*

3. Вот звериная тропа, нас приведет к воде она.

*(Прыжки на двух ногах)*

4. Чтобы сквозь пещеру вместе перебраться,  
Пришло нам кокосами время запасаться.

*(Ходьба с мячом над головой в руках).*

5. От жары потрескалась кое-где земля,  
Не легко пройти по ней, а бегом нельзя.

*(Ходьба на цыпочках)*

6. Чтобы в горы подниматься,  
Надо нам тренироваться.

*(Ползание по ковру на животе).*

7. Труден через джунгли путь, тут и там преграда  
Наклоняться не забудь – если это надо.

*(наклоны)*

8. На пути у нас тоннель, в котором много ос  
Мы вперед себя прокатим помощник наш – кокос.

*( прокатывание мяча вперед)*

**И-р:** Тумба-Юмба клад нашли?

**Дети:** Нет.

---

**И-р:** Нет? Вы на карту посмотрите, там для вас ответ!

*(На карте нарисована пальма, а под ней сундук. Дети его находят и открывают. В сундуке амулеты – бусы для танца " Чунга – Чанга ").*

**И-р:**

Ну и племя, все ж смогли своего добиться,  
Отыскали клад – ура, будем веселиться!

**И-р:** Эй, ребята, где вы?

**Дети:** Тут!

**И-р:** Вас места на танец ждут!

*(Дети исполняют танец "Чунга – Чанга")*

*После танца:*

**И-р:**

Племени была я рада, отдыхать ребятам надо  
Раз, два, три, четыре, пять – дети вы сейчас опять.

*(Дети вешают амулеты и строятся в колонну по одному)*

**Учитель:** Вам понравилось наше путешествие? Если бы не вы, мы бы никогда не нашли клад – вы очень постарались, я вами очень довольна.

До свидания!

**Среда:**

### **1.Познавательно-исследовательская деятельность:**

#### **«Солнце, Земля и другие планеты».**

##### **Программное содержание:**

- ✓ познакомить детей с планетой Земля, ее спутником - Луна, другими планетами и с их взаиморасположением в Солнечной системы;
- ✓ сформировать представления о смене дня и ночи;
- ✓ воспитывать желание обогащать свой кругозор и любовь к планете Земля.

**Материал:** карта или графическая модель Солнечной системы, глобус, настольная лампа, два пластилиновых человечка.

**Ход НОД:**



## 1 часть:

- Дети, послушайте, пожалуйста, загадку:

Мы все обязаны ему –  
Оно дарует жизнь всему!  
На букву «С» оно зовется,  
Вы догадались, это ... (*Солнце*)

- Дети, что такое солнце?

(*Это раскаленный газовый шар*).

- Правильно! Температура на поверхности солнца – 6000 градусов, а внутри солнца – 15 млн. градусов. Еще солнце – это большая, большая, просто огромная звезда, которая находится далеко от нас. Что нам дает солнце?  
(*Солнце нам дает тепло, свет и жизнь*).

- А что было бы, если бы не было солнца? (*Если бы не было солнца, то на земле всегда была бы ночь. Не росли бы деревья, растения, потому что они не могут расти без света. Жили бы только те животные, птицы и насекомые, которые живут без света. Человек бы строил закрытые города, где было бы только искусственное освещение. Без солнца было бы всем плохо*).

- Где мы можем увидеть солнце? И в какую часть суток мы можем видеть его? (Солнце мы видим на небе в дневное время суток).

- А где же солнце бывает ночью? (*Ночью солнце светит на другой стороне планеты*).

- Дети, а как называется планета, на которой мы с вами живем? (*Планета Земля*).

- Послушайте стихотворение.

В темном небе звезды светят,  
Космонавт летит в ракете,  
День летит и ночь летит  
И на землю вниз глядит

- Вот наша планета Земля – это огромный – преогромный шар. Для того чтобы представить себе не только форму, но и поверхность Земли ученые изобрели модель нашей планеты – это глобус. Если внимательно посмотреть на него, то мы видим, что преобладают какие цвета? (*голубой, коричневый*). Значит, наша планета из космоса выглядит, как голубой шар.

## 2 часть:

- Ребята, задумывались ли вы, почему день сменяется ночью, а потом приходит день? (*Ответы детей*). Наша планета находится в постоянном движении, вращается вокруг своей оси и вокруг Солнца, в результате чего на Земле сменяются части суток и времена года.

### Проведем опыт:

Материалы: настольная лампа, глобус с прикрепленной к нему бабочкой, 2 пластилиновых человечка.

Зажигаем настольную лампу – это солнце. Солнце светит на бабочку – это день. Вращаем глобус (*бабочка напротив лампы*) вокруг своей оси. Видим, что бабочка удаляется от «Солнца» и менее становится освещенной, а затем

вообще исчезает и находится на противоположной стороне от Солнца – значит у нас теперь – ночь.

Как же происходит смена дня и ночи, почему то светло, то темно?

Ставит пластилиновую фигурку на глобус (там, где находится Москва) и начинает медленно его вращать, а детям предлагает наблюдать за человечком и сообщать, когда наступает в его городе день, а когда ночь.

- Что надо делать человечку – ложиться спать или вставать?

-Давайте поставим человечка в другое место (например, на Африку) – может быть, там не происходит смены дня и ночи?

Воспитатель показывает Россию и Соединенные Штаты Америки.

Когда в России день, то в США – ночь, и наоборот. Ставит одного человечка в России – это Ваня, а другого в США – это Джон. Понаблюдаем за вращением глобуса.

Что делают мальчики?

**Вывод:** Везде, на Земле день сменяется ночью. Это происходит потому что, планета Земля вращается вокруг себя и поворачивается к Солнцу то одной, то другой стороной. На стороне, освещённой Солнцем, наступает день, а в это же время на другой стороне планеты наступает ночь.

Но, кроме того, что Солнце вращается вокруг своей оси, оно и вращается и вокруг солнца. Полный круг проходит Земля вокруг солнца за 365 дней, а это целый год. В момент вращения земли вокруг солнца и происходит смена времен года (зима, весна, лето, осень). Посмотрим это на нашем опыте.

#### **Физкультминутка.**

**Мы цепочкой друг за другом, взявшись за руки идем.**

*(Идут цепочкой, взявшись за руки, правое плечо вперед).*

**Повернувшись внутрь круга, медленно кольцо замкнем, вот колечко, то  
есть круг,**

*(Останавливаются, образуют круг, взявшись за руки/).*

**Наши руки, приподнявшись,**

*(Прямые руки поднимают вверх).*

**Лучиками стали вдруг.**

*(Потянуться вверх на носочках).*

**Мы сомкнулись, повернулись**

*(Руки опустить, шаг вперед, поворот кругом).*

**Раз! И солнцем обернулись.**

*(Руки вверх - потянуться на носочках).*

**Чтоб нас лучше разглядели, раз – присели, два – присели.**

*(Руки вперед, приседают два раза).*

**Вдаль сейчас ракета мчится, прямо к звездной тишине,**

*(Прямые руки поднимают вверх, соединяя ладони рук над головой,  
потянуться на носочках).*

**И звездой обратившись,**

*(Прямые руки над головой - растопырить пальцы рук)*

**Ярко светит в темноте.**

*(Выполняют движения «фонарики» кистями рук).*

**Можем сделать мы флажок,  
(Попеременные движения прямыми руками вверх – вниз перед собой).  
Можем – треугольник.  
(Соединить ладони треугольником перед собой).  
Это все легко и просто – сделать может школьник.  
(Махнуть правой рукой перед собой)**

### **3 часть:**

- Послушайте загадку:

Блин в окошке виден Тане.

То он в масле, то в сметане

Кто-то край уже отъел

Поделиться не хотел. *(Луна)*

-Луна – это естественный спутник Земли, который вертится вокруг своей сестры Земли. *(Демонстрация вращения Луны вокруг Земли).*

-Дети, почему Луну называют «спутником Земли».

Что означает слово «спутник»? Земля притягивает к себе Луну, не дает ей удалиться. Как это продемонстрировали на примере с шаром на резинке. На Луне нет атмосферы (воздуха) и нет воды, следовательно, там жизнь невозможна. Луна по размерам меньше Земли и намного меньше Солнца, но не только меньше, но и значительно легче. Например: на Земле прыгнув на 1 метр, на Луне – прыгните на 6 метров; на Земле вы можете поднять груз весом 10 килограммов, на Луне вы можете поднять груз весом 60 килограммов, ваш вес на Луне будет всего лишь 4 килограмма, вместо 20 – 24 килограммов. Поэтому Луна притягивает к себе находящиеся предметы слабее, чем Земля.

Незащищена она от космических камушков, до Земли они не долетают, сгорая в космосе, а до Луны долетают и могут принести вред здоровью находившимся там космонавтам.

Демонстрация макета поверхности Луны. Поверхность Луны покрыта мельчайшим песком, лунной пылью. Предлагают детям сделать пальцем несколько углублений – следы человека и кинуть камешки на песок. Что было бы, если на Луне был ветер? Для ответа предлагается детям провести опыт: подуть на песок через трубочку. Следы исчезают. Но на Луне нет воздуха, а значит, нет ветра. Поэтому следы космонавтов останутся здесь навсегда.

-Дети, а когда можно наблюдать на небе Луну? *( Ночью).*

-Какой формы вы видели Луну? *(ответы детей)*

- Правильно, она бывает разной. Луна – сама не излучает собственного света, т. е. не светится сама, а только отражает свет Солнца. Вот и получается в результате того, что, вращаясь вокруг Солнца, Земля по-разному затеняет Луну. Луна в зависимости от этого отражает различное количество света. Когда на небе полная Луна, тогда говорят: наступило полнолуние; вообще не видно – новолуние; в зависимости, куда повернуты рожки месяца, говорят Луна стареющая или растущая. Чтобы запомнить, нужно посмотреть на Луну, если в форме буквы «С», то стареющая. Если «Р», то растущая. От

появления серпика растущей Луны до следующего всегда проходит 30 дней, т. е. почти месяц. Вот поэтому серпик растущей молодой Луны называют «месяцем».

**Даю вам такое задание:** Когда сегодня вы пойдете домой из детского сада, а на улице уже будет темно, обратите внимание, какая будет Луна?

#### **4 часть:**

Вот уже дорогой света

Прилетели мы –

К планетам Солнечной системы

Да, кроме того, что мы с вами увидели - это Солнце, Землю и Луну, вокруг Солнца вращаются и другие планеты. Их всего 9. Солнце с планетами (их спутниками и кометами) представляет собой большую семью, которая называется Солнечная система. Давайте все вместе скажем Солнечная система. Поэтому космический адрес наш таков: Солнечная система – планета Земля – страна Россия – город Дубна. У Солнца 9 планет. Ближе всех к Солнцу, на Первой кольцевой улице, находится Меркурий, Одна сторона Меркурия всегда освещена солнцем, а на другой вечная ночь. Здесь очень-очень жарко. Меркурий твердый и каменистый. (Демонстрация иллюстрации). Жизни на этой планете нет.

На Второй улице - Венера - самая яркая из всех видимых планет с Земли. Венера окутана ядовитыми облаками. На этой планете постоянно сверкают молнии и гремят грозы и идут дожди, которые все прожигают насквозь. Там очень жарко. Жизни там нет.

на третьей – Земля, имеющая голубой цвет,

на Четвертой – Марс. Марс легко отличить по цвету, он похож на огонь, на пламя. Марс – это планета, покрытая ярко оранжевым песком.

Дальше от солнца находятся Юпитер, Сатурн, Уран и Нептун – это большие планеты.

Самая большая из них – Юпитер. Юпитер окружен облаками, ракета не может сесть на эту планету, так как сразу же провалиться.

Сатурн - вторая по величине после Юпитера. Он окружен великолепными кольцами.

Уран - имеет зеленый цвет из-за присутствия в атмосфере газа – метан. и Нептун,

А маленький Плутон, состоящий из камней и льда, живет на самой последней Девятой улице – поэтому и тепла ему достается меньше всего. Это самая маленькая и холодная планета, так как, солнечные лучи не достигают ее.

**Познакомились с большой солнечной семьей, а теперь поиграем в игру «Угадай планету».** Я вам буду описывать планеты, а вы попробуете их отгадать и показать.

Эта планета ближе всех к солнцу. На этой планете такая жара, что там оказаться опасно друзья. Одна сторона освещена солнцем, а на другой вечная ночь. Что это за планета? (Меркурий)

А это планета ярко оранжевого цвета. Похожа на огонь, на пламя. Что за планета это? (Марс).

На этой планете постоянно сверкают молнии и гремят грозы. Она окружена ядовитыми облаками? (Венера).

Планета кольцами окружена, и этим от всех отличается она? (Сатурн).

Это самая маленькая планета, дальше всех от солнца. Эту планету холод страшный сковал, теплом ее солнечный луч не достал? (Плутон).

А эта планета гордится собой, поскольку считается самой большой? (Юпитер).

Давайте представим, что Солнце, как мама – курица, а цыплята - планеты Солнечной системы, которые кружат вокруг своей мамы, и всех она любит, согревает. Подойдите к макету Солнечной системы (обруч с 9 веревочками разной длины, на концы которых привязаны шапочки с планетами). Самый быстрый сыночек – Меркурий, самая красивая доченька – Венера, а самая добрая – Земля. Самый драчливый сынок – Марс. Самого большого и толстого зовут – Юпитер. Уран и Нептун отличаются силой и спокойным характером. Сатурн считается весельчаком, и только маленький Плутон всегда плаксивый и мрачный. Демонстрация движения планет.

### **Итог:**

-Вы сегодня хорошо поработали, и космонавты, которые наблюдали за нами с космоса дарят вам визиточки с вашим космическим адресом: солнечная система – планета Земля – страна Россия – село Плеханово которые не дадут вам потеряться в этом огромном пространстве.

## Планеты солнечной системы



### **2.Рисование:**

**Тема: Декоративное рисование «Завиток» ( по мотивам хохломской росписи).**

## **Декоративное рисование «Завиток»**

( по мотивам хохломской росписи)

(подготовительная группа )

### **Программное содержание.**

Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Учить выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль над ними. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Продолжать учить оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.

### **Материал.**

Презентация «Сказ о хохломе»; клип «Хохлома» (группа «Непоседы»); аудиозапись музыки для рисования. Предметы быта, украшенные хохломской росписью, выполненные по мотивам Хохломы. Вырезанные из бумаги контуры разделочных досок желтого, красного, черного и зеленого цветов; краски: акварель, гуашь; палитра; кисти; вода; салфетки; образцы.

Связь с другими образовательными областями.

Знакомство с декоративно-прикладным и современным искусством (ткани, посуда, платки и др.), рассматривание альбомов с хохломской росписью, создание «Музея хохломской росписи».

Ход занятия.

### ***I Организационный момент.***

*Я вас приглашаю посмотреть фильм «Сказ о хохломе». Присаживайтесь на стульчики.*

### ***II Основная часть.***

#### ***Часть 1***

*Педагог начинает показывать презентацию «Сказ о хохломе». Дети, вместе с педагогом читают название презентации.*

#### ***Слайд 1***

*-Сказ о хохломе. Начинается сказ не про нас, не про вас, а про чудесный рисунок волшебной травы.*

#### ***Слайд 2***

*-Рассказывают, жил в древние времена в городе Москве мастер – иконописец. Царь высоко ценил его мастерство и щедро награждал за труды. Любил мастер свое ремесло, но больше всего любил он вольную жизнь и поэтому однажды тайно покинул царский двор и перебрался в глухие керженские леса.*

Срубил он себе избу и стал заниматься прежним делом. Мечтал он о таком искусстве, которое стало бы родным всем, как простая русская песня, и чтобы отразилась в нём красота родной земли. Так и появились первые хохломские чашки, украшенные пышными цветами и тонкими веточками.

Слава о великом мастере разнеслась по всей земле.

Отовсюду приезжали люди, чтобы полюбоваться на его мастерство. Многие рубили здесь избы и селились рядом.

Наконец, дошла слава мастера и до грозного государя, и повелел он отряду стрельцов найти беглеца и привести. Но быстрее стрелецких ног летела народная молва. Узнал мастер о своей беде, собрал односельчан и раскрыл им секреты своего ремесла. А утром, когда вошли в село царские посланцы, увидели все, как горит ярким пламенем изба чудо-художника. Сгорела изба, а самого мастера как ни искали, нигде не нашли. Только остались на земле его краски, которые словно вобрали в себя и жар пламени и чернь пепелища.

Исчез мастер, но не исчезло его мастерство, и до сих пор ярким пламенем горят хохломские краски, напоминая всем и о счастье свободы, и о жаре любви к людям, и о жажде красоты. Видно, не простой была кисть мастера – кисть из солнечных лучей.

Такова легенда. Рассказывают её всегда чуть-чуть по-разному, и каждый любознательный сможет прочитать её в сборниках легенд и сказок Нижегородской области. Как и во всякой легенде, в ней много вымысла, но её правда в том, что большое мастерство и большое искусство сохраняются только тогда, когда передаются из рук в руки, от учителя к ученику. Так и случилось с Хохломой.

*Слайд 3-7*

-Полюбуйтесь изделиями мастеров Хохломы.

Что вы видите? Опишите словесно какая посуда? ( красивая посуда, яркая , радостная , богатая, красочная!)

-Из какого материала изготовлена эта посуда? (*Из дерева.*)

-Все ли предметы быта расписаны в одинаково? Знаете ли вы эту роспись? (Хохломская)

*Слайд 8-10*

-Это – музей хохломской росписи. Сейчас мы пройдемся по залу этого музея. Что же в нем есть?

*Слайд 11*

-Рассмотрим внимательно изделия хохломы – подносы. Какие основные цвета использовали хохломские мастера для фона? (*Красный, желтый, зеленый, черный*).

-Каждому цвету придаёт народ свое значение. Красный – огонь, любовь, преданность. Золотой – солнце, свет, тепло. Черный – земля, торжественность. Зеленый – жизнь.

-Травный орнамент, или «травка»,

Так характерен для всей хохломы,

Чудесный рисунок волшебной страны!

*Слайд 12*

Элементы травной росписи.

-Как вы думаете элементов в росписи мало или много? Конечно много.

“Осочки” - самый простой элемент. Он выполняется легким движением кончика кисточки сверху вниз.

“Завитки” выполняют, как и “усики”, только с легким нажимом в середине элемента.

“Капельки” выполняют, прикладывая кисть к изделию.

“Кустики” изображают непрерывной линией одинаковой толщины, закрученной в спираль.

*Слайд 13*

Криуль

Завитки – простые по форме, а радуют взор.

Богат и наряден чудесный узор.

По золоту фона затейливой змейкой

Орнамент здесь вьётся – попробуй сумеи-ка!

*Слайд 14*

Листики

Пожеланием добра, благополучия и счастья с давних пор на Руси считались изображения цветущих кустов и плодов.

*Слайд 15*

Ягодки

Хохломские художники называют ягоды ласково, и никогда один и тот же мастер не напишет их одинаково.

*Слайд 16*

Ягодки смородины

Ягоды смородины, рябины рисуют «тычком» или «ляпушкой» (кусочек овечьей шерсти, обмотанный вокруг палочки), а мы сможем нарисовать их ватной палочкой.

*Слайд 17*

А вот посмотрите – знакомый сюжет.

Узнали вы сказку? Узнали, иль нет?

-Жар-птицу никто не видел, поэтому каждый мастер рисует её по-своему. Вы уже в аппликации делали уже тоже по своему представлению.

*Слайд 18-20*

-Хохлома – искусство современное. Ее роспись можно где угодно, на любых предметах.

*Слайд 21*

-Как вы думаете, кто это? (*Мастера росписи.*)

*Слайд 22*

Кисть хохломская! Большое спасибо!

Сказывай сказку для радости жизни!

Ты, как душа у народа, красива,

Ты, как и люди, служишь Отчизне!



*Ребята, посмотрите на выставку хохломской посуды, я ни чего не перепутала?*

### *Игра «Убери лишний предмет»*

*Ребята вы обратили внимания, какой на мне нарядный фартук.*

*Игра «Найди завиток на моем фартуке».*

*Молодцы! Вы очень хорошо запомнили элемент хохломской росписи  
«Завиток»*

### **Часть 2**

-А вы бы хотели сегодня поработать мастерами хохломской росписи?  
Я – главный мастер, а вы – мои подмастерья.

-Сегодня я хочу научить вас рисовать один из элементов «завиток», который очень важен для хохломы. Какой элемент росписи мы будем учиться, рисовать? (завиток). *Правильно завиток.*

Я хочу напомнить, с чего нужно начинать рисовать.

Набрать гуашь на кончик кисточки и легкими движениями руки, кончиком кисти, рисуем тонкую веточку в одну сторону, в другую сторону.

Вот теперь от веточки рисуем «завиток» с одной стороны, длиннее с другой стороны короче. И так на каждой веточке. Напоминаю, завиток может быть длинным и коротким.

Получается очень красивая роспись. А какими элементами можно еще украсить веточку? (ягодками, листочками, травкой). Кто, из вас хочет дополнить мою веточку. (Ребенок украшает веточку узором по своему желанию).

А теперь, я предлагаю вам самим нарисовать узор хохломы. Но не забудьте: Главный узор росписи - завиток. Расписывать будете досочки. Я привезла для вас заготовки. Предлагаю вам выбрать фон доски красный, желтый, черный. Выбирайте, чем вы будете работать и присаживайтесь.

Подумайте, какие цвета гуаши вы будете использовать в работе. Какой цвет будет ярче выделяться на фоне досочки.

Давайте возьмем в руки сухую кисточку и попробуем выполнить движения в воздухе, а теперь на доске, как будто вы рисуете легко без нажима веточку в одну сторону, в другую. А от нее завиток. Теперь наберите гуашь на кончик кисточки и начинайте расписывать досочку.

*Дети рисуют под музыку.*

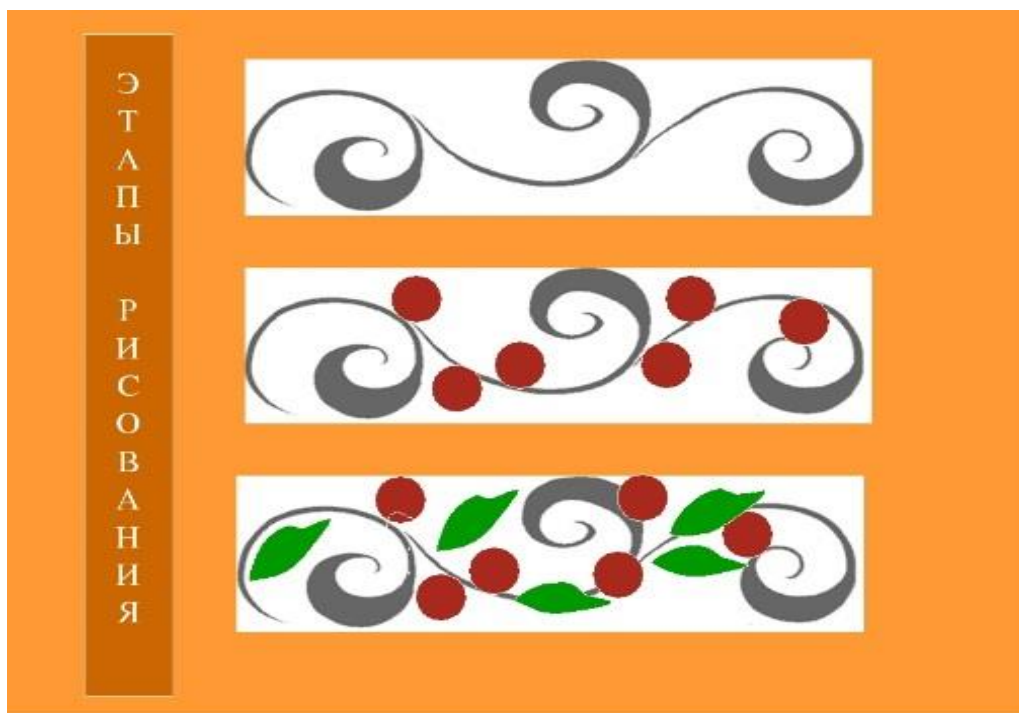
### **III Итог**

Анализ

Какие замечательнее росписи у вас получились. Все доски такие красивые. Давайте устроим выставку ваших работ. Я помогу вам в этом.

Пусть все дети детского сада приходят к вам на выставку и любуются вашими произведениями.





### 3.Музыка.

#### Четверг:

##### 1.Формирование элементарных математических представлений.

##### Конспект занятия по составлению и решению арифметических задач

**Тема занятия:** «Решение арифметических задач».

**Цель:** формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

**Структура и ход занятия:**

- **Вводная часть:** воспитатель предлагает детям отгадать загадку.  
Плюсы и минусы, знаки деления,  
Равенства знаки и умножения,  
Всяких примеров, задач задается.  
Как же наука такая зовется?  
Дети: математика.  
Воспитатель: правильно, сегодня мы с вами будем заниматься этой наукой. А вам нравится наука математика? А что вам нравится в математике? А математика – это сложная наука? (Ответы детей)  
Воспитатель: Молодцы ребята. Итак, давайте – ка мы с вами уже начнём наше познавательное путешествие. Для начала мы с вами немного разомнёмся.
- **Основная часть:** воспитатель проводит игру «Лишнее слово».
  - Понедельник, вторник, среда, пятница, утро.
  - Март, апрель, неделя, май июнь.
  - Лето, осень, зима, воскресенье.
  - Утро, вечер, ночь, день, месяц.
  - Секунда, минута, день, час.

### Следующая игра «Подумай и ответь»

- Каким по счёту днём недели является понедельник, среда, пятница?
- Какой день идёт после субботы?
- Из скольких дней состоит неделя?
- Сколько времён года?
- Назови части суток.
- Что мы делаем за столом утром, в обед, вечером?

Воспитатель: Молодцы ребята! Вот вы и размялись. А сейчас мы с вами поиграем в более сложные игры. **Игра** называется «**Составь**

**число**»: Педагог кидает кому-то из ребят мяч и называет число, а тот, у кого мяч - говорит состав числа, как образовать число. (4, 6, 3, 5, 8, 7, 9).

### **Физминутка «Ты давай-ка, не ленись!»**

Руки вверх и руки вниз.

Ты давай-ка не ленись!

Взмахи делай четче, резче,

Тренируй получше плечи.

Корпус вправо, корпус влево –

Надо спинку нам размять.

Повороты будем делать

И руками помогать.

На одной ноге стою,

А другую подогну,

А теперь попеременно

Буду поднимать колени.

Отдохнули, освежили

И на место снова сели.

Воспитатель: Молодцы. Следующая игра «**Составь задачу**»

Воспитатель: Дети, посмотрите, что я прикрепил к магнитной доске.

Давайте, составим и решим задачу. С дерева улетело 5 голубей, а затем ещё 2 голубя.

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, сколько частей в задаче?

Дети: В задаче четыре части.

Воспитатель: Назовите их.

Дети: 1 - условие, 2 - вопрос, 3 - решение, 4 - ответ.

Воспитатель: Повторите условие.

Дети: С дерева улетело 5 голубей, а затем ещё 2 голубя.

Воспитатель: Повторите вопрос задачи.

Дети: Сколько всего улетело голубей?

Воспитатель: Повторите задачу целиком.

Дети: С дерева улетело 5 голубей, а затем ещё 2 голубя. Сколько всего улетело голубей?

Воспитатель: Давайте решим эту задачу. Улетевших голубей стало больше или меньше? Посчитайте улетевших голубей. Давайте, теперь запишем задачу. Я на доске, а вы на столах. Сколько голубей улетело сначала?

Дети: сначала улетело 5 голубей.

Воспитатель: Значит, какую цифру мы поставим первой?

Дети: Цифру 5.

Воспитатель: Сколько голубей улетело после?

Дети: после улетело 2 голубя.

Воспитатель: Улетевших голубей стало больше или меньше?

Дети: улетевших голубей стало больше.

Воспитатель: Какие вы знаете арифметические действия?

Дети: сложение, вычитание.

Воспитатель: Какие вы знаете арифметические знаки?

Дети: Плюс, минус, равно.

Воспитатель: Если улетевших голубей стало больше, значит какой мы поставим знак?

Дети: «+». Это действие «сложение», «5+».

Воспитатель: Ребята, а сколько голубей улетело после?

Дети: после улетело 2 голубя.

Воспитатель: Значит, какое второе число мы поставим?

Дети: «5+2».

Воспитатель: Какой вопрос в задаче?

Дети: Сколько всего улетело голубей?

Воспитатель: значит, поставим знак равенства. «5+2=». И ответим на вопрос задачи -сколько всего улетело голубей?

Дети: – «5+2=7»

Воспитатель: Маша, повтори вопрос задачи?

Маша: Сколько всего улетело голубей?

Воспитатель: Сережа, ответь на вопрос задачи полным ответом.

Сережа: Всего улетело 7 голубей.

Воспитатель: Молодцы! А теперь составьте и решите задачи сами (составление задач по картинке – педагог читает загадку)

На полянке у дубка

Крот увидел 2 грибка.

А подальше, у сосны,

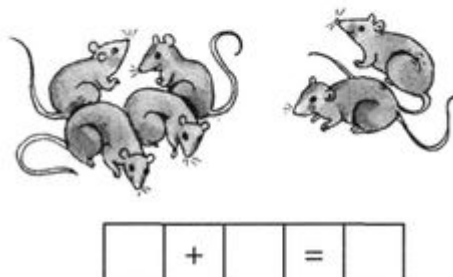
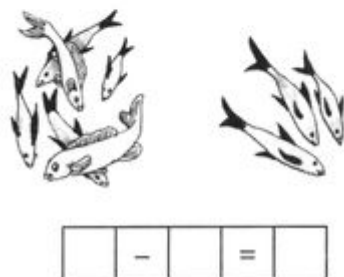
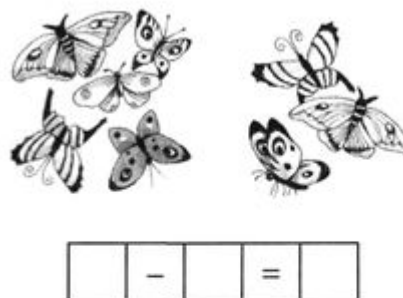
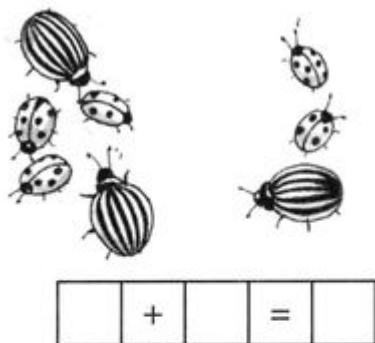
Он нашёл ещё один.

Ну-ка, кто сказать готов:

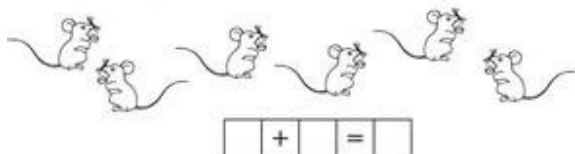
Сколько крот нашёл грибов?

**Заключительная часть:** подведение итогов.

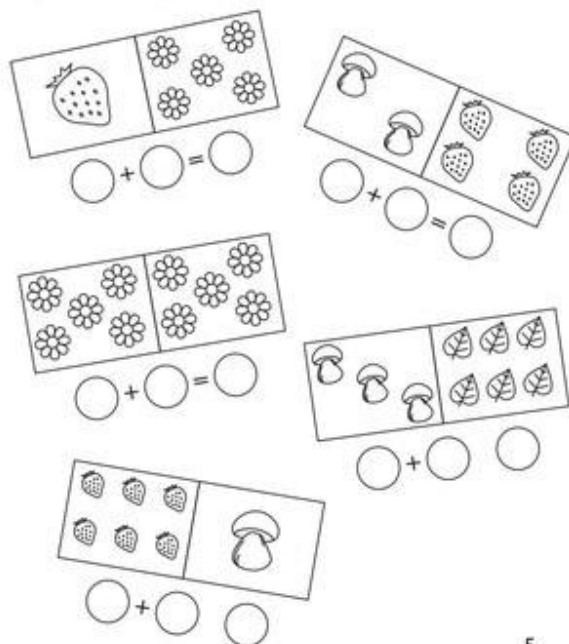
Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы сегодня хорошо поработали, ответили на все вопросы. Какое задание было самым трудным? Какое задание понравилось больше всего?



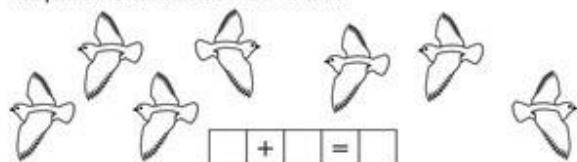
Сколько мышек смотрит налево? Сколько мышек смотрит направо? Сколько всего мышек?



Сложи предметы на карточках домино. Запиши получившиеся примеры.



Сколько птичек летит налево? Сколько птичек летит направо? Сколько всего птичек?



Сколько рыбок плывёт налево? Сколько рыбок плывёт направо? Сколько всего рыбок?



## 2. Лепка, аппликация:

### Тема: Лепка «Персонаж любимой сказки»

**Цель.** Продолжать воспитывать интерес к персонажам сказок; выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь усвоенными ранее приемами лепки. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику, речь детей.

**Материал к занятию:** пластилин, салфетки, стека, дощечки, зубочистки, бисер, бусины, иллюстрации героев сказок.



**3. Музыка.**