

Подготовительная группа

Вторник, 12 мая

1.ФЭМП

Тема: Путешествие в страну Математика

Цель: определить уровень освоения дошкольниками образовательной программы по ФЭМП

Задачи:

- Закрепить прямой и обратный счет в пределах 10;
- Закрепить знания геометрических фигур;
- Закрепить умение ориентировке на листе бумаги в клетку, ориентироваться на плоскости;
- Совершенствовать умение решать логические задачи;
- Закрепить способность группировать предметы по форме, размеру, цвету;
- Развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику, зрительное восприятие и память.

Ход НОД:

-(Воспитатель): «Дети, сегодня у нас необычное путешествие, и я буду, а королева всех наук – Математика. Я хочу пригласить вас к себе в королевство, где нас ждут занимательные игры, интересные задания, задачки. Но прежде, чем мы отправимся, я хочу проверить ваши знания. Я вам буду задавать вопросы, а вы должны быстро ответить на них. Готовы?»

-Какое сейчас время года? (весна)

- Какой месяц? (май)

- Май который по счету месяц весны? (третий)

-Назовите первый месяц весны, второй, месяц, третий месяц?

- Сколько дней в неделе?

- Назовите дни недели по порядку.

Сколько времен года? (4), назовите их (весна, лето, осень, зима).

Сколько месяцев в году? Назовите их...

-Молодцы! Много вы уже знаете, хорошо отвечали. А сейчас отправимся мы с вами в моё королевство. Возьмитесь за руки и закройте глаза. (звучит музыка, воспитатель одевает корону из пятерок, превращается в королеву)

Открывайте глаза. Я очень рада вас видеть у себя в королевстве, где

живут числа и цифры. А чтобы вам не было скучно, я приготовила игровые задания. Посмотрите внимательно и ответьте:

- Что вы видите на столе? (на столе разложены 5 разноцветных и разного размера конвертов) .

- Саша И., посчитай...(1,2,3,4,5)

-Правильно 5 конвертов, а скажите, конверты все одинаковые? (ответы детей- конверты разные по цвету, размеру: шире, уже, больше, меньше...)



- бери конверт и назови какая там написана цифра? (1)

- Молодец, а сейчас откроем письмо. В этом конверте находится такое задание – игра «Посчитай до 10 в прямом и в обратном порядке»..., (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 - 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1)

- Молодцы! Хорошо справились с первым заданием.

- А теперь следующее задание:

- Глеб, бери конверт и назови какая там написана цифра? (2)

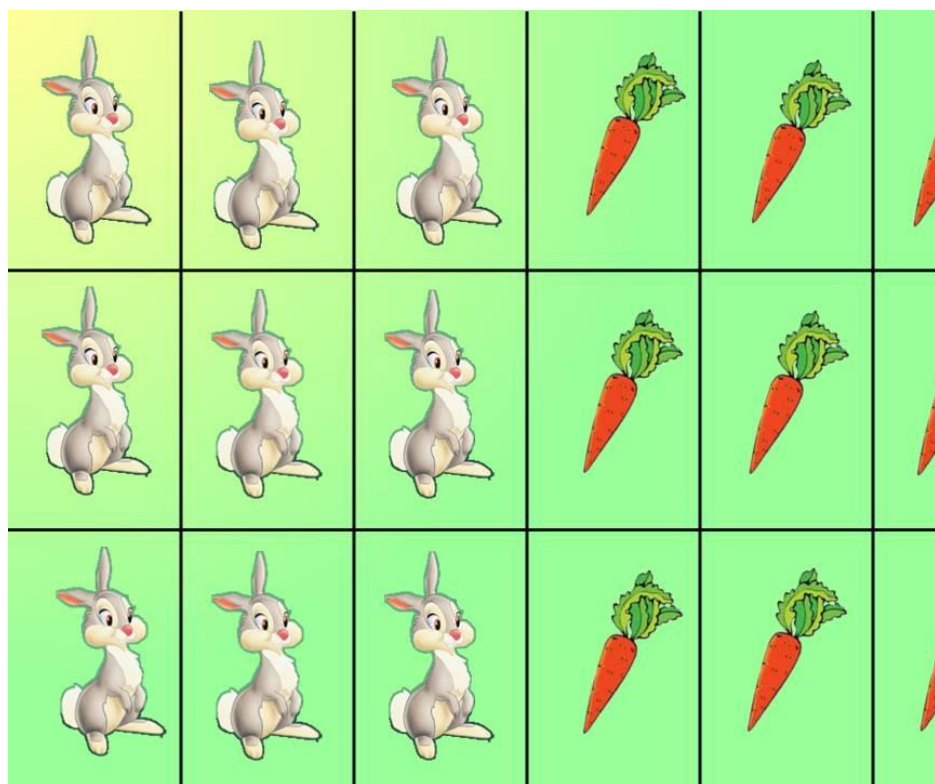
- А в этом конверте находится уже следующее задание-игра «Веселый счет».

- Посмотрите на доску и скажите, что вы там видите? (зайчиков) .

- подойди, пожалуйста, посчитай и скажи –сколько зайчиков?

-Правильно

9.



-А теперь угостим зайчиков морковками. (угости зайчиков)

- Сколько морковок поставила? – (. Считаю...,) (8)...

- Какое число больше 9 или 8?

- На сколько?

- Что нужно сделать, чтобы зайчиков и морковок стало поровну?
Правильно, добавить одну морковку.

Молодцы! И с этим заданием вы успешно справились. А теперь настала пора отдохнуть.

Физкультминутка:

Руки подняли и покачали –

Это деревья в лесу.

Руки согнули, кисти встряхнули -

Ветер сбивает росу.

В стороны руки, плавно помашем -

Это к нам птицы летят.

Как они сядут, тоже покажем -

Крылья сложим назад.

Дети садятся за столы.

-А теперь берем голубой конверт и называем цифру. (3)

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ



-Задание в этом конверте такое: я буду показывать предметы, вы называете их, говорите на какую геометрическую фигуру они похожи и показываете свои геометрические фигуры, которые лежат в конвертах на вашем столе.

- Молодцы! И опять вы меня порадовали тем, что хорошо выполнили и это задание.

- Теперь открываем следующее письмо.

Артем, бери конверт, где написана цифра – 4, назови какого он цвета? (зеленый)

И в нем находится такое задание: «Задачи в стихах». Готовы? Тогда слушайте внимательно и правильно отвечайте.

1. По дороге на полянку 4 морковки зайка съел,
На пенек потом он сел и еще морковку съел.
Ну-ка, быстро сосчитай-ка, сколько съел морковок зайка? (5)
2. Пять пушистых кошек улеглись в лукошке.
Тут одна к ним прибежала, сколько кошек вместе стало? (6)
3. Сколько спинок у трех свинок? (3)
4. Сколько хвостов у двух котов? (2)
5. Сколько животиков у 5 бегемотиков? (5)
6. Сколько рогов у 2 быков? (4)
7. Сколько у коня копыт, когда конь в траве лежит? (4)
8. Сколько домишек у 100 муравьишек? (1)
9. Сколько ушей у двух мышей? (4)

Молодцы! И это задание мы с вами успешно выполнили.

У нас осталось последнее письмо. Бери последний конверт, назови какого он цвета, и какая там цифра? (5); (фиолетовый)

-А в этом конверте лежит какое-то письмо, давайте прочитаем, что в нем написано...

— Дорогие дети, пишут Вам полевые цветы. Дело в том, что злая Фея заколдовала бабочек и они теперь не могут летать и опылять нас, и из-за этого мы можем погибнуть. Пожалуйста, помогите нам, расколдовать бабочек...

- Чтобы расколдовать бабочек нам злая Фея приготовила задания, давайте попробуем и их выполнить.

- ориентироваться на листе бумаги в клетку...(от точки дети чертят условную тропинку к полевым цветам: 2 клетки вверх, 3 клетки влево, 4 клетки вверх, 2 клетки направо, 5 клеток вверх и т.д...)

-(если дети быстро справились с заданием, а время еще не вышло, предложить еще задания на логику и мышление...)

-Молодцы, дети, вы все справились с заданиями, а значит расколдовали бабочек и теперь они смогут опылять полевые цветы и поэтому они не погибнут...

ИТОГ:

Ну а теперь вам сюрприз. Вы сегодня молодцы, все очень хорошо работали и справились со всеми заданиями, и я хочу наградить вас такими пятёрками, чтобы вы и в дальнейшем получали только оценку 5.



2.Развитие речи

Тема:Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте

Цели:Развивать звуковую культуру детей,готовить их к освоению грамоты;

Ход: <https://youtu.be/s2QO2pQLXm8>

3.Физическая культура

Тема: Веселая физкультура

Цели: развитие общефизических навыков, упражнять в ходьбе, беге. прыжках;

Ход: <https://youtu.be/QVQe-C-MfCo>

Среда, 13 мая

1.Познавательно-исследовательская деятельность

Тема:Радуга в небе

Цель:Познакомить детей со свойством света превращаться в радужный спектр; расширять представления детей о смешении цветов, составляющих белый цвет; упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме-алгоритму; развить внимание
Стеклянная призма, картинка «Радуга», мыло в куске, жидкое мыло, чайные ложки, пластмассовые стаканы, палочки с кольцом на конце, миски, зеркала

Ход занятия:

1. Просмотр презентации «Радуга»
2. Беседа с проведением эксперимента:

Воспитатель:

Ребята, я вам сейчас загадаю загадку, а вы попробуйте её отгадать.

Через речку - прыг да скок –

Перекинулся мосток.

Подружила берега

Семицветная дуга.

(Радуга)

А знаете ли вы от чего в небе бывает радуга?.....

А в какое время года мы её чаще всего видим?...

А при какой погоде бывает радуга?.....

Обычно радуга появляется на небе, когда во время дождя светит солнце. В воздухе во время дождя бывает очень много водяных капелек.

-Какие они по цвету?.....

А какие они по форме?.....

А на какую фигуру они похожи?.....

Около300 лет назад один очень известный учёный Исаак Ньютон пропустил солнечные лучи через призму и сделал открытие, что белый цвет – «это чудесная смесь цветов» Вы можете назвать эти цвета?

(Показ слайда «Радуга»)

А вы хотите попробовать разложить солнечный луч?

(Проводится опыт, дети повторяют опыт с помощью воспитателя. В ёмкость наливается вода, в воду опускают зеркало под наклоном, а полученный при этом луч направляют на лист бумаги и поворачивают, пока не появится «СПЕКТР»).

-Что мы с вами увидели?

Вода у нас выполнила роль призмы, которая разложила солнечный свет на 7 цветов, эти 7 цветов и есть – РАДУГА.

Цвета в радуге всегда идут в одном порядке. Чтобы не перепутать порядок чередования цветов люди придумали себе маленькую подсказку. Вот послушайте её: «Каждый. Охотник. Желает. Знать. Где. Сидит. Фазан.». Каждый цвет соответствует определённому слову.....

А вы любите играть с мыльными пузырями?

(Дааааа)

А давайте попробуем изготовить их самостоятельно. Я вам покажу картинку-подсказку, а вы попробуете изготовить мыльные пузыри сами. (Показ детям схемы-алгоритма)

(Из предложенных атрибутов дети выбирают необходимые материалы и с помощью воспитателя изготавливают мыльные пузыри.)

-Какого цвета пузыри у нас получились?.....

(Радужные)

-А почему не белые?А потому, что мы в состав мыльных пузырей добавили воду и сквозь неё проходят солнечные лучики и на поверхности пузырей получается что?.....

(РАДУГА)

Часть № 2.

«ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ»

Рисование радуги.

Материалы:

краски акварельные или гуашь;

листы бумаги на каждого ребёнка;

баночки для воды;

широкие кисти 2-3 штуки;

узкие кисти 7 штук;

салфетки бумажные.

Задачи:

Научить детей рисовать радугу разными способами:

1 способ рисование радуги способом прорисовывания каждого цвета по отдельности, соблюдая правильное чередование цветов.

2 способ методом нанесения на широкую кисть одновременно нескольких цветов с помощью узких кисточек и дальнейшего нанесения изображения радуги на листок бумаги одним движением

кисти.

Часть №3

Подвижная игра «Совушка»

Задачи игры: развитию у детей двигательной активности, внимательности, быстроты реакции, умение соотносить движение с текстом. Количество игроков должно быть больше 4 человек.

Ход игры:

Перед началом игры выбирается «Совушка», которая должна сидеть в гнезде. Гнездом может быть что угодно, например песочница или начерченный на земле круг. Все остальные участники игры должны в хаотичном порядке расположиться по игровой площадке.

По звуковому сигналу ведущего: **«День наступает – все оживает»**, дети должны спокойно бегать, прыгать по площадке, изображая всевозможных зверей, птиц или насекомых. А «Совушка» в это время спокойно спит в своем гнезде.

Далее звучит следующая команда ведущего **«Ночь наступает – все замирает»** и в этот момент все дети должны замереть в той позе, в которой они оказались во время звучания команды. Сова в это время просыпается и вылетает на охоту. Она должна заметить игроков, которые пошевелились, и увести к себе в гнездо. Все пойманные совой игроки в последующих раундах становятся совами и все вместе по определенной команде вылетают на охоту. Игра ведется до того момента, пока не будут пойманы все участники игры. По результатам игры также можно отметить того участника, который поймал всех больше игроков.

Часть №4

Самостоятельная игровая и двигательная деятельность.

Цель: формирование досуговых компетенций, умение находить занятия по интересам.

2.Рисование

Тема: Весна

Программные задачи. Учить детей рисовать весенний пейзаж; самостоятельно придумывать композицию рисунка; выделять передний и дальний план пейзажа; вызвать чувство восхищения красотой весенней природы; формировать у детей художественно-творческие способности; познакомить с нетрадиционной техникой изображения листвы, травы, воды-рисованием текстилем; развивать интерес к нетрадиционным техникам рисования на бумаге, к экспериментированию; развивать речь; воспитывать чувство прекрасного.

Словарная работа. Весна, весенний пейзаж, передний и дальний план, молодая листва, первая травка, талая вода, ствол, ветки, крона.

Предварительная работа. Наблюдение за весенней природой во время прогулки; знакомство с пейзажем; рассмотрение картин русских художников с изображением весеннего пейзажа; рисование деревьев; чтение стихов о весне.

Материал. Альбомный лист, гуашь, баночки с водой, кисточки, салфетки, кусочки ткани, палитра, репродукции картин И. С. Остроухова "Ранняя весна", И. И. Левитана "Весна. Большая вода. "

Ход занятия

I. Воспитатель: Ребята скажите, какое сейчас время года?

Дети. Весна.

Воспитатель. Какими приметами вы можете доказать, что сейчас весна?

Дети. Стало тепло, появились первые листочки, цветочки, прилетели птицы, появились насекомые.

Воспитатель. Весна- очень красивое время года, когда пробуждается вся природа.

Этому времени посвятили стихи многие поэты. Весна, а какое твоё самое любимое стихотворение?

Весна: А я вам сейчас расскажу его

А. С. Пушкин. «Весна»

Гонимы вешними лучами,

С окрестных гор уже снега

Сбежали мутными ручьями

На потопленные луга.

Улыбкой ясною природа

Сквозь сон встречает утро года;

Синея блещут небеса.

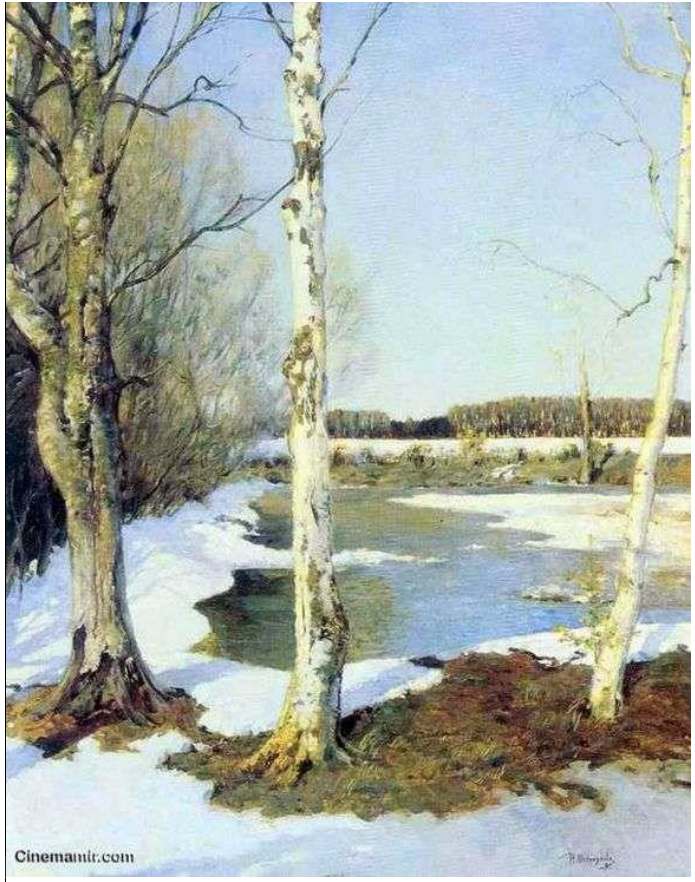
Ещё прозрачные, леса

Как будто пухом зеленеют.

Как описывает А.С. раннюю весну в своём стихотворении?

Воспитатель. Какое настроение вызывают у вас эти строки?

Дети. Радостное.





И. Левитан « Весна. Большая вода»

Воспитатель: Весна.... Это время года любили не только поэты, но и художники. Вспомните вот эти картины. Что на них нарисовано?

Дети. Деревья с молодыми листочками, голубое небо, талая вода.

Воспитатель. Какие краски используют художники для изображения весны?

Дети. Светло-зелёные, светло-голубые, светло-коричневые.

П. Воспитатель: Ребята, сегодня мы будем рисовать весенний пейзаж. Для этого нам понадобится лист белой бумаги. Вам надо зрительно разделить его на части и подумать, где будет небо, земля, ручей.

Небо, воду и землю мы сегодня будем рисовать кусочками ткани.

Чтобы закрасить лист, нужно взять ткань в комочек и обмакнуть в краску, прижать к бумаге и размазать по листу хаотическими движениями.

Там где будет небо, мы нанесём светло-голубую краску (наберём больше воды, меньше краски, там, где будет вода-краска будет чуть темнее (больше краски, меньше воды)).

Краску предварительно нужно развести.

Для того, чтобы изобразить землю, нужно взять чуть-чуть коричневой краски и размазать по обе стороны ручья. После того, как она подсохнет, добавить чуть-чуть зелёной краски-молодая травка.

Когда всё подсохнет, можно обозначить стволы деревьев кисточкой с коричневой краской. Подумайте, где будут располагаться у вас деревья.

Вначале лучше нарисовать деревья на переднем плане, они будут больше, а потом на дальнем-они будут казаться меньше.

Ствол нужно рисовать всем ворсом кисточки: вверху-тоньше, внизу-толще. Веточки-кончиком кисточки.

А как можно нарисовать молодую листву?

Я предлагаю нарисовать её тоже кусочком ткани, только методом примакивания по поверхности листа. Для этого нужно взять ткань, обмакнуть её в краску, прижать к листу бумаги и оторвать. Сделать таким образом несколько отпечатков, обозначив крону деревьев.

III. Рисование детьми весеннего пейзажа.

IV. Физкультминутка. "Солнышко".

Солнышко, колоколнышко, *Дети поднимают руки над головой.*

Ты пораньше взойди, *Скрещивают их.*

Нас пораньше разбуди. *Делают ритмические хлопки.*

Нам в поля бежать, *Выполняют бег на месте.*

Нам весну встречать. *Вытягивают руки вперёд, в стороны.*

Что ты ждёшь? Не жди, весна! *Делают ритмические хлопки.*

Приходи! Ты нам нужна! *Ходят на месте.*

Воспитатель: Спасибо тебе Солнышко!

Солнце: И вам спасибо ребята, что нарисовали такие солнечные рисунки. Ну, а мне пора идти дальше. До свидания!

V. Итог.

Воспитатель. Ребята, у вас получились очень красивые рисунки.

Давайте мы закончим наше занятие чтением стихотворения Е. Баратынского "Весна".

Весна, весна! Как воздух чист!

Как ясен небосклон!

Своей лазурию живой

Слепит мне очи он.

Весна, весна! Как высоко

На крыльях ветерка,

Ласкаясь к солнечным лучам,

Летают облака!

Шумят ручьи! Блестят ручьи!

Взревев, река несёт

На торжествующем хребте

Поднятый ею лёд!

3.Музыка(смотрите раздел « Музыкальные занятия»)

Четверг,14 мая

1.ФЭМП <https://youtu.be/ggLJvuRDXtk>

2.Аппликация

Тема: « Цветы в вазе»

Цель: Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.

Ход: <https://youtu.be/gzUCGEsPOd4>

3. Музыка(смотрите раздел « Музыкальные занятия»)

Пятница, 15 мая

1.Приобщение к художественной литературе

Тема: 3. Александрова « Родина»

Цель: Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение

Ход: <https://youtu.be/sbWA4mZ1Htk>

Орг.момент. Игра «встанем рядышком по кругу...»

1. Мотивационно – ориентировочный этап.

Загадка:

Здесь родился, живёшь,

Уезжаешь – скучаешь.

Сердцу место дорогое

Буду я всегда любить!

Место это знаю я,

А вы знаете, друзья? (Родина)

Дети предлагают варианты решения проблемы.

3.Практический этап.

1. Подойдём к карте Мира.

Чтение стихотворения

Что такое Родина? Маму я спросила.

Улыбнулась мама, повела рукой.

Это наша Родина - милая Россия,
нет другой на свете Родины такой!

В сердце ты у каждого, Родина - Россия,
Белые берёзки, колос налитой.

Нет тебя привольней, нет тебя красивей.

Нет другой на свете Родины такой.



- Как называется наша страна, где мы живём?

Мы живём с вами в России. Она занимает самую большую территорию всей земли. Протянулась с Запада на Восток на многие тысячи километров. **Это наша большая Родина.** Россия – наша **Родина.** **Родина** у нас у всех единственная, как у каждого человека одна мама, один папа, так и **Родина** у каждого бывает одна.

(Показать).

В этой большой стране есть место, где мы **родились** и живём – это малая **родина.** Где мы с вами живём? (*ответы детей*)

Наш город очень маленький, и поэтому на карте Мира он не обозначен. Но примерное его место положения я могу показать. Ориентиром будет город Москва. (Показать и обозначить флажком).

- Сейчас подойдём к карте Липецкой области. Здесь находится село, которое мы можем назвать нашей малой Родиной, потому, что мы здесь родились и растём. Это село Плеханово.



2. Дидактическая игра «Родина какая?» (Большая, необъятная, огромная, богатая, любимая, красивая, могучая, непобедимая)

В: На нашем земном шаре много разных стран. Какие страны вы знаете? (*Ответы детей.*). Да, много стран вы знаете.

3. Игра «Кто в какой стране живет?»

Предлагаю поиграть в игру «*Кто в какой стране живет?*»

Наша страна Россия, а мы живущие в России- россияне.

В Италии живут - В Англии – В Испании –

В Америке – Во Франции – В Германии –

В Китае – В Грузии –

В: Молодцы, как много стран и их жителей мы назвали.

Вы любите свое село? Наше село красивое, зелёное, уютное.

4. Игра «Передай сердечко и скажи словечко»

Я люблю свое село, потому что оно –

5. Заучивание стихотворения.

Воспитатель: Сегодня мы познакомимся с ещё одним стихотворением о Родине. Написала его З. Александрова (показ портрета)

Этапы заучивания стихотворения:

• **Чтение** воспитателем стихотворения.

• **Беседа** по содержанию стихотворения:

-Понравилось вам стихотворение? О чём оно? Какое оно по настроению? Запомнили, кому- что вспоминается при слове Родина? (воспитатель уточняет ответы детей, цитируя соответствующие строки стихотворения)

-А теперь закройте глаза и представьте берёзку-скромницу, ромашковый бугор и свой родной двор.

• **Словарная работа.** Какие незнакомые, непонятные слова вам встретились? («берёзка-скромница», «ромашковый бугор» «целина»).

Словарная работа с терминами «скромница», «ромашковый бугор» (посредством словарного исследования дети уточняют смысл этих слов, находят синонимы: «скромный-стеснительный»; «бугор-луг»;

Целина-не подвергавшаяся обработке, никогда не паханная земля, обычно покрытая естественной степной, луговой растительностью или кустарником

Ромашковый бугор – это небольшая возвышенность на лугу, на котором летом цветут ромашки, и бугор от этого становится белым.

Берёза - светлая красавица русских лесов. Её стволы белеют в лесу, даря людям радость, покой и надежду. Испокон веков люд приходит к ней за советом и утешением.

-Как вы думаете, как назвал поэт своё стихотворение? (*дети высказывают аргументированные варианты ответов*). Затем воспитатель озвучивает название стихотворения - «Родина».

• **Повторное чтение** стихотворения

• **Словесная игра «Доскажи словечко».** А теперь я буду читать строчку стихотворения не до конца, а вы доскажете последнее слово.

Пальчиковая гимнастика

Если скажут слово «родина», (*пальчики здороваются*)

Сразу в памяти встаёт (*пальчики здороваются*)

Старый дом, в саду смородина, (*крыша, пальцы вниз*)

Толстый тополь у ворот. (*руки соединить вверх, ворота*)

У реки берёзка – скромница (*волны*)
И ромашковый бугор... (*цветок, гора*)
А другим, наверно, вспомнится (*пальчики здороваются*)
Свой родной московский двор. (*пальчики здороваются*)
Или степь, от маков красная,
Золотая целина...
Родина бывает разная, (*хлопки*)
Но у всех она одна!

Рассказывание

6. Физ. минутка. (Ритмическая музыка)

Утром рано мы встаём,
(поднять руки вверх и опустить через стороны)
Город видим за окном.
(показать руками на окно)
Он проснулся, он живёт,
(руки на поясе, пружинки в обе стороны)
Нас на улицу зовёт.
(ходьба на месте)
Дома бывают разные: высокие и низкие,
(поднять руки вверх и опустить)
Далёкие и близкие,
(вытянуть руки и приблизить к себе)
Деревянные, панельные, кирпичные,
(передвигать одной рукой как будто бы считаем)
Вроде бы обычные.
(развести руками)
Мы живём, мы растём (сидят)
В нашем городе родном.
(постепенно подняться на носки с поднятыми руками и принять и.
п.)
Для кого-то - небольшой,
(показать руками маленький предмет)
А для нас – огромный.
(поднять руки вверх и опустить через стороны)
Пусть растёт,
Пусть цветёт
(руки на поясе, пружинки в обе стороны)
Городок наш скромный.
(развести прямые руки в стороны)
Прослушивание стихотворения по ссылке
Самостоятельное рассказывание стихотворения детьми.
7. Упражнение «Пословицы и поговорки о Родине».
В народе говорят: «Человек без Родины не живет».
Чтение пословиц о Родине.

8. Итог занятия

2. Физическая культура <https://youtu.be/DKhYEQWH8tQ>

3. Формирование основ безопасности

Тема: Культура пешехода

Цель: Формировать безопасное поведение ребенка на

дороге, знакомить с правилами дорожного движения;
Ход: см.(презентация « Культура пешехода»)