

Занятия для виртуального детского сада подготовительной группы

Воспитатель: Кондратьева Вера Ивановна.

ПОНЕДЕЛЬНИК.

1.Формирование целостной картины мира.

ТЕМА: « ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР СВЕТОФОРА»

Программное содержание:

Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на **предметы рукотворного мира**; активизировать **познавательную деятельность**.

Сегодня мы отправимся в сказку.

В нашем городе очень красиво. **Вокруг много интересных предметов.** У нас даже улицы называются необычно: «*Улица ожившей посуды*», «*Мебельная аллея*», «*Бульвар транспорта*», «*Площадь нагревательных приборов*», а сам город называется — Город оживших **предметов**. В нашем городе каждый **предмет** знает свою историю и может интересно рассказать ее».

Ребята, **предложите названия новых улиц**, которых пока нет в Городе оживших **предметов**. (*Улица книг, Бульвар компьютеров, Площадь фотоаппаратов и т. д.*)

В нашем городе есть улицы, дома, дороги. Жители города соблюдают правила уличного движения. Вы знаете правила уличного движения?

Дети. Переходить улицу только по пешеходным переходам, ориентируясь на **световые сигналы светофора**.

Ребята, в нашем городе живет **Светофор**. Давайте отправимся к нему в гости.

- Когда-то давно, когда не было машин, люди передвигались на лошадях.

Для того чтобы не заблудиться, на дорогах устанавливали указатели, которые помогали людям ориентироваться, куда надо ехать. Росли города, многочисленным повозкам и лошадям становилось все сложнее передвигаться по улицам, не мешая друг другу. Люди поняли, что важно не только ориентироваться на дороге, но и регулировать движение. Появились первые регулировщики. (*Показ иллюстрации.*)



Кто такой регулировщик?

(Это человек, который стоит на дороге и с помощью жезла показывает, кому куда ехать.)

- Шло время, движение транспорта становилось все более интенсивным, и регулировщики уже не справлялись с регулировкой движения с помощью жезлов. Тогда человек придумал семафор и **светофор**. (Показ иллюстрации.)





Вы знаете, что это за устройства? Сколько сигналов показывает **светофор** и что обозначает каждый из них?

Дети называют цвета сигналов **светофора**, **определяют**, что необходимо делать при каждом сигнале. Воспитатель показывает макет **светофора**.

- Чтобы вы еще больше узнали о **светофоре** и закрепили знания о его сигналах, **предлагаю** посмотреть короткий мультфильм с вашими любимыми героями – Смешариками (*просмотр мультфильма Смешарики-Светофор*)

Ребята, а сейчас я **предлагаю** немного отдохнуть и поиграть. А поиграем мы в игру «**Светофор**». Я буду показывать цвета **светофора**, а вы при виде **определенного** цвета должны взяться рукой за тот же цвет, найти вы его можете в **окружающем пространстве**, либо у себя на одежде.

— А что еще помогает нам на дороге, кроме **светофора**?

Правильно дорожные знаки. Давайте вспомним, - как делятся дорожные знаки.

В красном круге - запрещающие.

В красном треугольнике - предупреждающие.

В синем прямоугольнике - указательные.

Итог: Молодцы, ребята. Давайте вспомним, что мы делали на занятии? (Знакомились с дорожными знаками, говорили о **светофоре**, рисовали его для малышей, играли в **светофор и дорожные знаки**). Правильно, молодцы. Мне понравилось с вами **путешествовать**, а вам?

Спасибо Всем!

2.РИСОВАНИЕ.

ТЕМА: « МЫ С МАМОЙ УЛЫБАЕМСЯ»

Программное содержание. Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей. Вызвать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).

Читаем стихотворение В. Шипуновой «Подарок».

Подарок

Разноцветными мелками

Я сюрприз рисую маме.

Приоткрою вам секрет:

Это будет наш портрет.

Удивляюсь, до чего же

На картинке мы похожи –

И улыбкой, и глазами,

И высокими бровями.

Бабочки – реснички,

Губки – землянички,

Розовые ушки,

Ёжики макушки...

Только мама чуть взрослей,

Потому что покрупней...

- Сегодня мы тоже будем рисовать парный портрет – ребенка и взрослого, поэтому нужно положить лист горизонтально, с одной стороны нарисовать большой овал – голову мамы, а с другой стороны овал поменьше – голову ребенка. Посмотрите образец рисунка, то есть где мама, а где вы, какие волосы, глаза, губы, нос. Так как кожа у человека телесного цвета, то нам нужно сделать телесный цвет на палитре.



3. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

Цель: укрепление здоровья детей, воспитание у детей потребности в занятиях физкультурой.

Задачи:

- Продолжать упражнять детей в различных видах ходьбы с заданиями;
- Способствовать закреплению навыков выполнения ОРУ с обручем;
- Закреплять умение детей работать поточным способом;

- Содействовать развитию дыхательной мускулатуры, поддержанию положительного эмоционального тонуса детей;

- Воспитывать внимание, ловкость, координацию движений и инициативность на протяжении всего **занятия**.

Оборудование: Обручи, мячи.

ХОД ЗАНЯТИЯ:<https://youtu.be/QVQe-C-MfCo>



Вторник.

1. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.

Тема: «Занимательное путешествие в страну Математики».

Обучающие задачи.

- Формировать навыки вычислительной деятельности;
- Упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 10;
- Упражнять в установлении равенства между числами;

- Закреплять умение различать и правильно называть геометрические фигуры
- Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги;
- Закрепить понятия четные и нечетные числа
- В игровой форме повторить дни недели
- Найди лишнее
- Решить задачи на сложение и вычитание
- Закрепить понятие: один - много

Развивающие задачи:

- создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания; -развивать воображение, смекалку, зрительную память;
- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи.

- Воспитательные задачи:

- Воспитывать интерес к математическим знаниям;

Демонстрационный материал: сундучок, буквы, название станций, письмо от Царицы Математики, листок с геометрическими фигурами, мяч, мультимедийная запись. **Раздаточный материал:** счетные палочки, билеты с примерами.



Ход занятия:

Ребята, представляете, сегодня пришла на работу и увидела на столе сундучок. Хотела его открыть, но он не открывается. Я очень расстроилась. Потом увидела записку, давайте ее вместе прочитаем:

«Дорогие ребята, этот сундучок для вас, а что там вы сможете узнать, открыв его. Но он открывается не ключом. Вам нужно отправиться в путешествие по математическим станциям, где я приготовила вам разные задания. Вам надо будет складывать, вычитать, сравнивать, решать веселые задачи, думать и размышлять. За каждое выполненное задание вы получите букву. Затем из всех букв выложите слово. Если слово отгадаете правильно, сундучок откроется. Задания эти для самых сообразительных и находчивых!»

-Ну что, ребята, отправимся в путешествие? Не боитесь трудностей?

Вы любите путешествовать? (ответы детей)

Воспитатель: На чём можно отправиться в путешествие?

Дети: На самолёте, поезде, ракете, машине, вертолёте, пароходе.

Воспитатель: Вы всё правильно назвали, на всех видах транспорта можно отправиться путешествовать



-Я тоже очень люблю путешествовать! А поедем мы на поезде.

Уважаемые пассажиры! Берите билеты и занимайте в вагонах свои места.

Вы заметили, что билеты необычные. Как же узнать. Какое у вас место?

билеты - это карточки с написанными примерами на сложение и вычитание

Кон
ечн
о.
Ну
жно
реш
ить
при
мер
.
Д
ети
реш
ают
при
мер



Желаю удачи!



$1 + 7 =$

$5 - 4 =$

$9 - 3 =$

$0 + 6 =$

$8 - 3 =$

$2 + 3 =$

$4 + 6 =$

$3 + 6 =$

$10 - 8 =$

$9 - 7 =$

$5 + 2 =$

$4 + 4 =$

$5 - 3 =$

$10 - 6 =$

$8 - 5 =$

ы и находят свои места.

- Ребята, посмотрите друг у друга, правильно ли вы заняли места?

- Молодцы! Поехали!

звучит музыка: «Поезд». Во время поездки детям задаю вопросы на закрепление времен года и месяцев.

- Внимание! Внимание! Остановка! Ребята, давайте прочитаем название станции? дети читают

Станция: **«Разминка».**



Игра: «Вопрос - ответ» с мячом.

- Игру проведем в кругу.

Вопросы:

- обратный счет от 10;
- четные числа;
- нечетные числа;
- назовите соседей чисел 5, 3, 6, 8;

Молодцы! Вы справились с заданием, получаете букву. Какая эта буква?

- Правильно буква М. Продолжаем наше путешествие! Рассаживайтесь на свои места! Поехали!

играет музыка, задаю вопросы на закрепление дней недели -Приехали! Давайте прочитаем название станции? дети читают

-Правильно, Станция: **«Счетная».**

Задание будем выполнять за столами. Возьмите себе счетные палочки и рассаживайтесь за столы.

Игра: «Веселая сказка».

- Сейчас, ребята, я расскажу сказку. Вам нужно будет выкладывать палочки тогда, когда вы услышите название животного. Но вы считаете не животных, а их лапки. Сколько лап

- столько палочек. Слушайте сказку:



«Жил был Заяц. Как то утром выглянул он в окно и увидел, что на улице замечательная погода! Солнышко светило и ему захотелось пойти погулять. Вышел он на улицу и увидел своего друга Бельчонка. Они пошли на полянку. Там они играли в прятки. Им было так весело, что они не заметили, как к ним прилетела ворона, подползла змея, подошли два ежика. Потом они стали играть все вместе.

Играли долго до самого вечера. Стало совсем темно. Пора домой! Первый ушел заяц, потом убежали ежи, потом улетела ворона».

- Ребята, кто остался на полянке? Сколько палочек у вас осталось?

Дети должны вспомнить, что на полянке еще осталась змея

- Молодцы, вы отлично справились с этим заданием! Получайте букву!
Какая буква? ответы детей

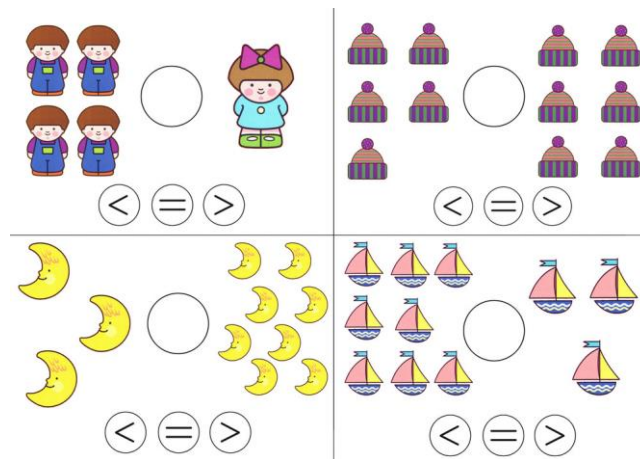


-Правильно, буква О. Вы заметили, что вам дали две буквы О, значит в слове, которое нужно будет отгадать две буквы О, положите их в нашу коробочку. Продолжаем наше путешествие. Рассаживайтесь на свои места. 0-2 звучит музыка.

Пальчиковая гимнастика «1,2, 3, 4,5, Будем пальчики считать»

-Приехали! Какая же эта станция? дети читают и называют станцию
Станция: «Угадайка»

Вы должны сравнить рядом стоящие цифры и поставить между ними нужный знак > ил <.



Дети выполняют задание.

Воспитатель: Почему ты поставил знак меньше? Кто думает по-другому? Все согласны? На сколько $5 < 6$?

-Молодцы, вы справились с этим заданием! Вот вам буква! дети называют букву

-Правильно, это буква Л. Положите ее в коробочку. А путешествие наше продолжается. Л (дети рассаживаются на свои места)



звучит музыка.

Игра: «Четвертый лишний»

Воспитатель: Пришло время немножко отдохнуть. Мы выполним с вами

Физминутку «У Маланьи, у старушки»

-

Приехали! Какая же эта станция? дети читают и называют станцию - Правильно, станция: «Геометрическая».

Это задание будем выполнять за столами. (дети рассаживаются за столы).

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что геометрические фигуры можно нарисовать, начертить в тетради, вырезать из бумаги. А ещё их можно выложить из счетных палочек.

- отсчитайте три палочки и сделайте треугольник
- отсчитайте ещё две палочки и сделайте ещё один треугольник - сколько треугольников получилось? (два)
- сколько палочек вы отсчитали?
- отсчитайте четыре палочки и сделайте квадрат.
- отсчитайте ещё три палочки и сделайте ещё один квадрат - какая фигура у вас получилась? (прямоугольник)
- сколько четырехугольников получилось? (три)

Молодцы, вы справились с этим заданием! Вот вам буква! дети называют букву Д (дети рассказывают на свои места звучит музыка,

Игра «один-пять»

Одно яблоко - пять яблок Одна слива - пять слив и т. д.

- Приехали! Какая же эта станция? дети читают и называют станцию.

Станция
«Найди меня»

Вы должны внимательно рассмотреть карточку и точно рассказать, как расположены фигуры на карточке.



- где находится прямоугольник?

Прямоугольник находится в левом верхнем углу

- где находится овал?

Овал находится в середине листа

- где находится круг?

Круг находится в нижнем левом углу

- где находится квадрат?

Квадрат находится в верхнем правом углу

- где находится треугольник Треугольник находится в нижнем правом углу

Молодцы, вы справились с этим заданием! Вот вам буква!



Дети называют букву Ц. (дети рассаживаются на свои места, звучит музыка).

Игра «Шутки-загадки»

1. Сколько ушей у двух кошек? (4)

2. Сколько дней в неделе? (7)
3. Сколько глаз у светофора? (3)
4. Сколько пальцев на одной руке? (5)
5. Сколько солнышек на небе? (1)
6. Сколько лап у двух собак? (8)
7. Сколько пальцев на двух руках? (10)
8. Сколько в неделе выходных дней? (2)
9. Сколько солнышек на небе ночью? (0)

Ну что ж, мы подъезжаем к последней станции нашего путешествия

Станция: «Конечная».

Детям предлагаю ребус:

4 3 2 5 1

Л О К А Ш

Отгадав правильно слово ШКОЛА, дети получают букву Ы.

-Молодцы, ребята, вы справились со всеми заданиями! За каждое задание вы получили буквы. Нам пора возвращаться. Занимайте свои места в поезде. играет музыка.

- Вот мы и в группе, теперь нам нужно открыть сундучок. А что нам для этого нужно, напомните мне, пожалуйста. Конечно, правильно разложить буквы, чтобы получилось слово. Давайте вспомним, какую

-Первую букву мы получили? М.

-Какую вторую? О. Их мы получили две. Сразу выкладываю две буквы О.

- Третью? Л.

-Четвертую? Д.

- Пятую? Ц.

-Шестую? Ы.

Выкладываю все буквы. Получается такой ряд букв:

МОЛОДЦЫ!

Осталось нам прочитать слово, (дети читают слово)

-Молодцы! Попробуем теперь открыть сундучок. Ребенок открывает сундучок. Там лежит угощение.

2. РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

Тема: «Домашние животные»

Цель: развитие лексико-грамматических категорий по теме «Домашние животные».

Задачи: образовательные:

*Закреплять представления детей о домашних животных;

*Учить образовывать притяжательные прилагательные и согласовывать в роде;

*Закрепить представление о том, где живут домашние животные, как называются их детеныши, какие звуки издают домашние животные;

*Закрепить умение образовывать множественное число названий детенышей;

*Закрепить навык согласования всех членов предложения.

развивающие:

*Развивать речевое внимание;

*Развивать мышление;

*Развивать зрительное восприятие;

*Развивать мелкую, общую моторику, координацию речи с движением;

*Развивать артикуляционную моторику.

воспитательные:

*Воспитывать умение работать в коллективе;

*Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность.

*Воспитывать любовь к животным, ответственность.

Оборудование

*Картинки с изображением домашних животных и их детенышей;

*Игрушки-муляжи домашних животных;

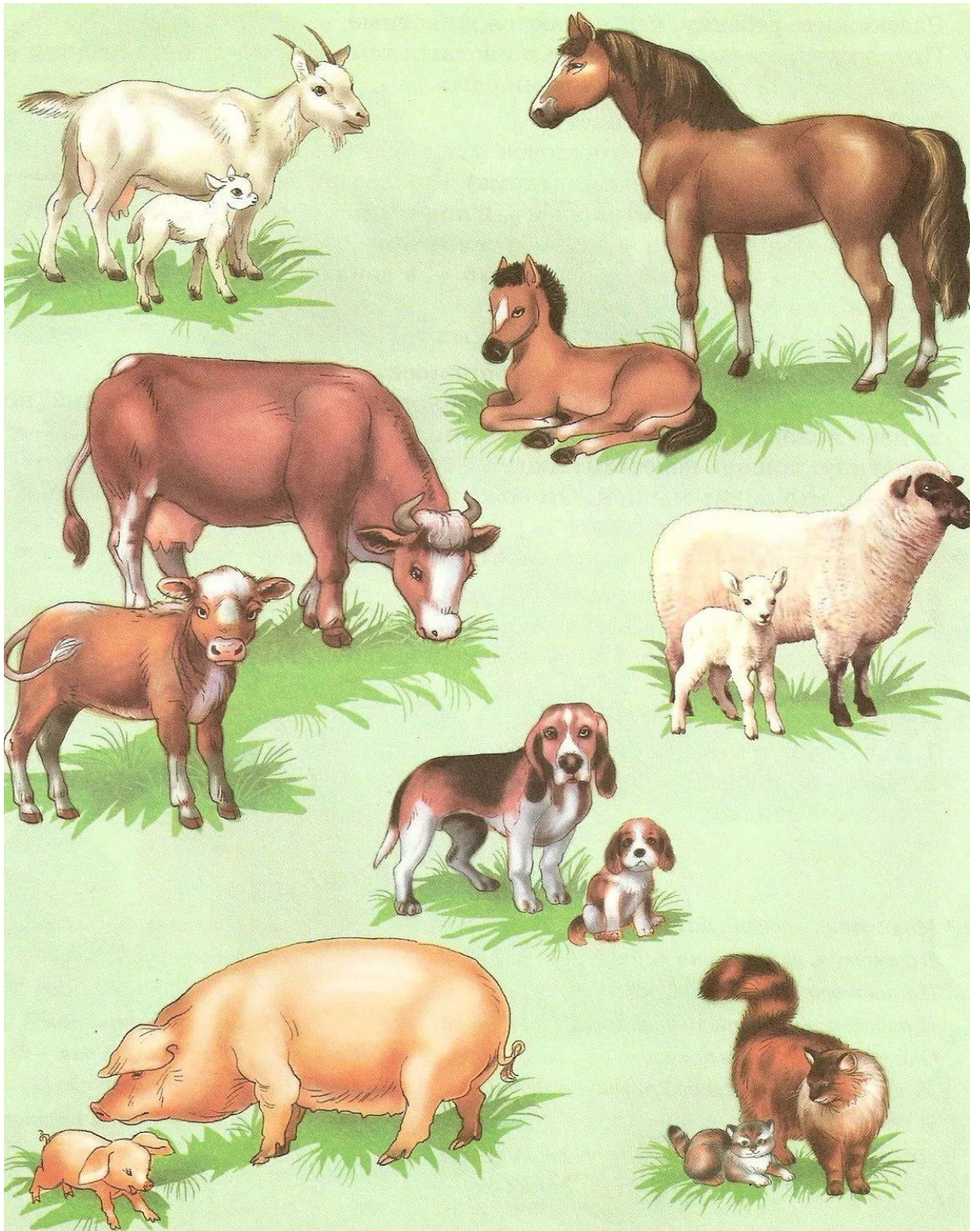
*Мяч.

Ход занятия:

Организационный момент. (дети стоят в кругу). Здравствуйте, ребята. Давайте прислушаемся, а потом вы скажете, что услышали. (звучат голоса кошки, собаки, коровы, лошади, свиньи, козы, овцы). (Каждый ребенок называет животное, которое издает тот или иной звук, а логопед прикрепляет к доске картинки с их изображением). Как вы думаете, о ком мы сегодня будем говорить? (О животных). О каких животных? (о домашних).

Лошадь бегала, устала, мы налили ей воды в чашечку (Делают артикуляционное упражнение «Чашечка»). Лошадка напилась, и побежала дальше (упражнение «Лошадка»). Ей стало весело, и она зафыркала. (фыркают).

Каждое животное разговаривает по-своему. Кошка мяукает. А собака? (лает, лошадь ржет, корова мычит, овца блеет, свинья хрюкает).



У животных, как и у людей, есть дети. Давайте вспомним, как они называются. Я называю животное, вы называете детеныша и передаете мяч друг другу. (кошка – котенок, собака – щенок, лошадь – жеребенок, корова – теленок, овца – ягненок, свинья – поросенок, коза - козленок). Родители и детеныши потеряли друг друга. Они очень хотят быть вместе. Давайте сделаем так, чтобы они встретились. (на столе разложены картинки с изображением животных и детенышей, дети разбирают их по кучкам-семьям. Проговаривают: корова-бык-теленок, кошка-кот-котенок, овца-баран-

ягненок, лошадь-конь-жеребенок, свинья-хрюк-поросенок, собака-пес-щенок, коза-козел-козленок). В семьях животных часто бывает много детенышей. Не один ягненок, а много ягнят. Не один щенок, а много ... Не один теленок, а много... и т. д. (дети отвечают)

Давайте немного отдохнем. (**Пальчиковая гимнастика**).

Раз, два, три, четыре, пять.

Как животных нам назвать? (поочередно загибаем пальчики на левой руке).

Самых близких, самых верных. Каждый знает их, наверное. (кулак-ладонь).

Лошадь, корова, собака и кошка (указательным пальцем левой руки загибаем пальцы на правой руке).

Как назовем их?

Подумай немножко. (разводим в стороны руки, как бы спрашивая окружающих).

В доме с хозяином дружно живут. (изображаем руками крышу дома над головой).

Значит, домашними все их зовут.

Домашние животные называются так потому, что у них есть дом. У каждого животного свое жилище. Давайте поиграем. Я буду говорить, где живут животные, а если я скажу, неправильно, вы поправляйте. Лошадь живет в коровнике. (дети отвечают: нет, в конюшне). Корова живет в свинарнике. (нет, в коровнике). Свинья живет в хлеву (нет, в свинарнике). Овцы, козы живут в конюшне (нет, в хлеву).

Ребята, сейчас мы поиграем в интересную игру. Я буду показывать часть тела животного, а вы мне назовете, чья эта часть тела. (Показываем на игрушечных животных).

Сначала рассматриваем кошку и ее части тела.

Чья это голова? (это кошачья голова)

Чей это хвост? (это кошачий хвост)

Чьи это усы (это кошачьи усы)

Чье это туловище? (это кошачье туловище)

Рассмотрим собаку и ее части тела:

Чья это голова? (Это собачья голова).

Чьи это лапы? (это собачьи лапы)

Чей это нос? (это собачий нос)

Чьё это туловище? (это собачье туловище)

Затем рассматриваем корову:

Чья это голова? (это коровья голова)

Чей это хвост? (это коровий хвост)

Чье это вымя (это коровье вымя)

Чьи это рога? (это коровьи рога)

Давайте рассмотрим части тела свиньи:

Чья это голова (это свиная голова)

Чье это ухо? (это свиное ухо)

Чей это хвост (это свиной хвост)

Лошадь:

Чья это грива? (это лошадиная грива)

Чей это хвост? (это лошадиный хвост)

Чьи это глаза? (это лошадиные глаза)

Чьё это туловище? (это лошадиное туловище).

Молодцы! Давайте с вами встанем в круг и вместе расскажем стихотворение, повторяйте за мной движения:

Осторожно, словно кошка,

От дивана до окошка

На носочках я пройду (ходьба по кругу на носочках,

Лягу и в кольцо свернусь (присесть на корточки,

А теперь пора проснуться,

Распрямиться, потянуться (встать, потянуться на носочках).

Я легко с дивана спрыгну (прыжок на месте,

Спинку я дугою выгну,

И из блюдца молоко полакаю язычком (наклоны вниз).Итог занятия.
Ребята, о чем мы сегодня говорили? (о домашних животных).

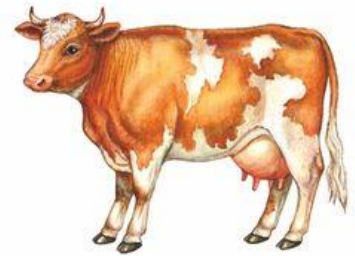
ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ



СОБАКА



ПЕТУХ



КОРОВА



УТКА



КОЗА



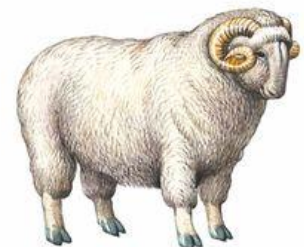
ИНДЮК



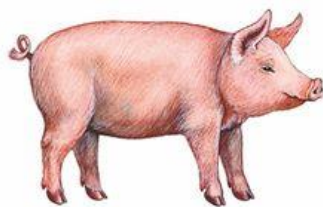
КОШКА



КРОЛИК



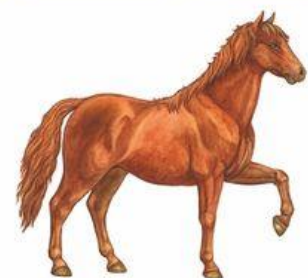
БАРАН



СВИНЬЯ



ГУСЬ



ЛОШАДЬ

Домашние животные
Для детей от 3 лет.
© ООО «Дрофа-Медиа», 2009
© ООО «Дрофа-Медиа»,
перезадание, 2012.

Изготовитель: ООО «Дрофа-Медиа»
105122, Россия, Москва, Щёлковское шоссе, д. 9
Тел./факс: (495) 795-05-37, 795-05-53
media@drofa.ru, www.drofa-media.ru

Не требует оформления санитарно-эпидемиологического
заключения. Не подлежит обязательной сертификации
и подтверждению декларацией о соответствии ГОСТу

Изготовлено в России
Срок службы 10 лет
Материал: картон
Дата изготовления: 01.2012

Арт. 1918



3. физическая культура.

Тема: Закрепление приобретенных общефизических навыков

Цели: Развитие общефизических навыков, упражнять в ходьбе, беге, прыжках.

Ход занятия:

<https://youtu.be/Qa16jI0VMc0>

СРЕДА.

1. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Тема: «Вода в природе и в быту».

Цель: Уточнить знания детей о местонахождении воды в природе и быту по одному из свойств текучести. Закрепить знания свойств воды: прозрачность, текучесть, способность растворять. Выработать умение определять температуру воды (*холодная, горячая, теплая*) на ощупь. Продолжать развивать **познавательный интерес**, наблюдательность, мыслительную **деятельность**.

«Вода – помощница»



2. РИСОВАНИЕ.

Тема.

Космос

Цель.

Развивать умение отражать в рисунке свои представления о космосе.

Задачи.

1. Развивать воображение детей.
2. Развивать умение создавать композицию используя всю плоскость листа.
3. Учить сочетать разные художественные материалы (восковую или масляную пастель и акварель).
4. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.
5. Закреплять умение рисовать фигуру человека (космонавта).
6. Стимулировать уверенность в рисовании.
7. Развивать эмоциональное восприятие при рассматривании готовых рисунков на космическую тему.
8. Формировать умение доводить свой замысел до завершения.
9. Воспитывать самостоятельность, творчество.

Материалы.

Альбомный лист, восковые мелки или масляная пастель, акварель, кисть, палитра.

Литературный ряд.

Стихотворение Оксаны Ахметовой «В космосе»

Методика проведения занятия

(1 часть)

Беседа с детьми.

- Ребята, вы любите путешествовать?
- На чем можно отправиться в путешествие? (на машине, поезде, самолете)
- Как вы думаете, на каком транспорте можно полететь на другие планеты? (на ракете, космическом корабле)

- А как называется человек, который совершает космический полет?
(космонавт)

Чтение стихотворения.

В космосе так здорово!

Звёзды и планеты

В чёрной невесомости

Медленно плывут!

В космосе так здорово!

Острые ракеты

На огромной скорости

Мчатся там и тут!

Предложить детям представить космическое путешествие.

Вопросы к детям.

- Что можно встретить в космосе? (планеты, кометы, звезды, инопланетян)
- Как называется одежда космонавта? (скафандр)

Предложить детям нарисовать свое космическое путешествие, продумать куда можно полететь на корабле или ракете – на луну, на марс, или совсем далекую планету.

Показ способа рисования.

Показать детям два способа создания композиции:

- 1) корабль или ракета приземлились на планете;
- 2) корабль или ракета находятся в полете, а космонавт вышел в открытый космос.

Обратить внимание на изображение космонавта в скафандре.

Напомнить, что закрашивать можно только мелкие элементы, так как закрашивать красками рисунки дети будут на следующем занятии.

Динамическая пауза.

Мы ходили (ходьба на месте,

Бегали (бег на месте,

Прыгали (прыжки на месте,

Скакали (подскоки,

А теперь летать хотим (руки в стороны)

Дружно в космос полетим! (две руки поднимаются вверх)

Дети занимают свои места за столами.

Напомнить порядок создания изображения:

1. Космической корабль или ракета и космонавт (космонавты).

2. Планеты, звезды и др.

Предложить самостоятельно подумать, что еще можно нарисовать в небе, чтобы на рисунке получился настоящий космос. Пожелать удачной работы.

По ходу выполнения рисунка подсказать тем, кто затрудняется чем можно дополнить композицию.

Методика проведения занятия (2 часть)

Беседа с детьми.

Вопросы к детям.

- Ребята, вы помните, что мы рисовали в прошлый раз?
- Вы хотите сделать свои рисунки яркими и разноцветными?

Предложить детям закрасить рисунки акварельными красками.

Вопросы к детям.

- Какие должны быть акварельные краски, когда вы ими рисуете, густыми или жидкими?
- Что нужно делать с кистью, когда нужен другой цвет? (хорошо промыть)
- Как нужно держать кисть, чтобы закрасить мелкие детали? (держат вертикально к листу бумаги)
- Какого цвета может быть скафандр космонавта?
- Каким цветом можно закрасить планеты, звезды?

Динамическая пауза

Мы ходили (ходьба на месте, Бегали (бег на месте,

Прыгали (прыжки на месте,

Скакали (подскоки,

А теперь летать хотим (руки в стороны)

Дружно в космос полетим! (две руки поднимаются вверх)

Дети занимают свои места за столами.

Напомнить порядок закрашивания изображения:

3. Космическое пространство, аккуратно обводя кистью изображения ракет, космонавтов, и др.

4. Космонавты, ракеты, планеты, звезды и др.

Пожелать детям удачного завершения рисунков.

По ходу выполнения рисунка, по необходимости, напоминать, что нужно хорошо промывать кисть, не рисовать сухой кистью, не класть руку на изображение, чтобы не смазать краски.

В процессе рисования поощрять самостоятельные уверенные действия детей.

Готовые рисунки разложить, порадоваться ярким красочным рисункам, отметить как много получилось разнообразных рисунков на космическую тему. Поздравить детей с успешным завершением работы.

