

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Пояснительная записка** | **4** |
| 1. **Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет** | **4** |
| 1. **Целевые ориентиры** | **7** |
| 1. **ОО «Социально-коммуникативное развитие»** | **9** |
| **4.1 Формирование основ ОБЖ** | **9** |
| **4.2 Дошкольник входит в мир социальных отношений** | **15** |
| **4.3 Развиваем целостное отношение к труду** | **18** |
| **4.4 Развитие игровой деятельности** | **24** |
| 1. **ОО «Познавательное развитие»** | **27** |
| **5.1 ФЭМП** | **28** |
| **5.2 ФКЦМ** | **44** |
| 1. **ОО «Речевое развитие»** | **54** |
| **6.1 Развитие речи** | **55** |
| **6.2 Восприятие художественной литературы** | **64** |
| 1. **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** | **73** |
| **7.1 Рисование** | **78** |
| **7.2 Лепка** | **84** |
| **7.3 Аппликация** | **92** |
| **7.4 Конструирование** | **96** |
| **7.5 Музыка** | **100** |
| 1. **ОО «Физическое развитие»** | **102** |
| **8.1 Физкультура** | **105** |
| **8.2 Физкультурно-оздоровительная работа** | **117** |
| 1. **Режим дня** | **125** |
| 1. **Расписание ОД** | **126** |
| 1. **Годовое комплексно-тематическое планирование** | **127** |
| 1. **Региональный компонент** | **129** |
| 1. **Сотрудничество с семьей** | **130** |
| 1. **Список методической литературы** | **133** |
| 1. **Список методических пособий** | **136** |

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с «Ивушка» п. Рощинский, с учетом Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Данная рабочая программа воспитателей средней группы разработана на основе следующих нормативных документов:

• Федеральный Закон «Об Образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

• Постановление от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и режима работы дошкольных образовательных организаций»;

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования»;

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

• Основная образовательная программа МБДОУ д/с «Ивушка» п. Рощинский;

• Устав МБДОУ д/с «Ивушка» п. Рощинский;

• Положение о рабочей программе педагогов МБДОУ д/с «Ивушка» п. Рощинский

**2. Возрастные особенности детей от 4 до 5лет**

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, прима пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

**3. Целевые ориентиры**

«3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

4.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников».

Выдержки из ФГОС ( Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155)

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

• ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

• использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

• владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

• стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

• проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

• проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

• у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

• ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

• ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

• ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

• ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

• у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

• ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

• ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**4.Содержание образования ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**(Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, п. 2.6)**

**4.1. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ОБЖ)**

**Задачи:**

1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.

3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

**Содержание образовательной деятельности.** Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.). Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие, режущие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх. Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.

**Достижения ребенка (планируемые результаты)**

•Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.

•В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.

•Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

**Совместная деятельность во второй половине дня.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Количество в неделю** | **Количество в месяц** | **Количество в год** |
| ОБЖ (формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе) | 1 раз в неделю | 4 | 36 |

**Комплексно-тематическое планирование**

**Вид деятельности: ОБЖ (формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Тема*** | ***Содержание*** | ***Методическая литература*** |
| Сентябрь | «Путешествие по улице»» | Дополнить представления детей об улице новыми сведениями (дома имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения-магазины, школа, почта и т. д. Машины движутся по проезжей части улицы. Движение машин может быть односторонним и двусторонним. Проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. | Полынова В. К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» стр. 54 |
| «Осторожно, ядовито!» | Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые. Учить соблюдать осторожность, развивать любознательность. | Стр.110 |
| «Огонь!» | Развивать внимание, быстроту реакции, координацию движений. Формировать чувство ответственного за небрежное отношение к огню. | Стр. 160 |
| «Слушай во все уши» | Дать знания об органах слуха, уточнить, что уши у всех разные. При помощи опытов учить различать силу, высоту, тембр звуков. Закрепить знания о правилах ухода за ушами. | Стр.211 |
| Октябрь | «Правила для пешеходов» | Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (подземный) переход». | Стр.56 |
| «Не собирай незнакомые грибы» | Дать детям понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы- они могут оказаться опасными для человека. | Стр.112 |
| «Каждый грибок в свой кузовок» | Учить различать и называть некоторые съедобные и несъедобные грибы. | Стр.113 |
| Стихотворение С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» | Знакомить детей с таким явлением, как пожар. Воспитывать уверенность в своих действиях. Обогатить словарь детей новыми понятиями и словами. | Стр.161 |
| Ноябрь | «Правила поведения в общественном транспорте» | Сформировать основы культуры поведения в общественном транспорте; познакомить с дорожными знаками, обозначающими остановки наземных видов транспорта | Стр.66 |
| «Витамины и полезные продукты» | Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются, рассказать о значении витаминов для здорового развития организма, обобщить и закрепить понятия «ягоды», «овощи», «фрукты». | ОБЖ «Средняя и старшая группа. Разработки занятий». С.48 Фисенко М.А |
| «Контакты с животными» | Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными | Стр.117 |
| Ю. Васнецов «Кошкин дом» | Учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечать в ней главное и детали; развивать восприятие, память, речь. Воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду. | Стр.162 |
| Декабрь | «Правила безопасности на льду. | Дать детям знания о правилах поведения на льду | Стр.115 |
| «Кто быстрее» | Закрепить у детей знания сигналов светофора. Развивать память, координацию движений. | Стр.61 |
| «Не выглядывай в открытое окно» | Обучать детей правильному поведению в различных ситуациях. Воспитывать чувство самосохранения, чувство опасности. | Стр.164 |
| «Наши руки» | Дать понятие о важности человеческой руки: о том, что с помощью рук можно выражать различные чувства. Рассказать, что по руке можно найти человека, узнать о его здоровье, характере; учить сознательно относиться к развитию своей руки. | Стр.214 |
| Январь | «Использование и хранение опасных предметов» | Закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части дороги и т. д. | ОБЖ «Средняя и старшая группа. Разработки занятий». С.13 Фисенко М.А |
| «Зачем нужно, чтобы вода была чистой?» | Дать представление о роли воды в природе, о её свойствах; прививать навыки экологически грамотного поведения в быту, понимать необходимость отношения к воде как к важному природному ресурсу. | «ОБЖ для дошкольников» Гарнышева Т. П.с.74 |
| «Что такое метель» | Знакомить детей с правилами поведения во время метели | Стр.116 |
| Февраль | «Не открывай дверь чужим людям» | Знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения | Стр.165 |
| «Разрезные картинки» | Закреплять знания детей о видах транспорта | Стр .63 |
| «Электроприборы» | Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования ими | Стр.169 |
| «Доскажи словечко» | Закрепить знания детей о пожарной безопасности. Развивать фонематический слух, умение рифмовать | Стр.166 |
| Март | «Отношение к больному человеку» | Воспитывать чувство сострадания, соучастия к инвалидам, больным, немощным, увечным, престарелым и одиноким людям; пробудить желание помочь, облегчить тяжёлую участь таких людей. | ОБЖ «Средняя и старшая группа. Разработки занятий». С.40 Фисенко М.А |
| «В городском транспорте» | Знакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте | Стр.64 |
| «Подружись с зубной щеткой» | Продолжить знакомить детей с правилами личной гигиены. Дать представление о детской зубной щетке и детской зубной пасте, подвести к пониманию их назначения. Познакомить с методами ухода за зубами. | Стр216 |
| «Это не игрушка, это опасно» | Закрепить знания об основных требованиях пожарной безопасности. Формировать дисциплинированность и чувство ответственности за свои поступки | Стр.167 |
| Апрель | «Будем беречь, и охранять природу» | Воспитывать природоохранное поведение, отношение к своей земле | ОБЖ «Средняя и старшая группа. Разработки занятий». С.24 Фисенко М.А |
| «Твои помощники на дороге» | Учить детей правилам поведения в общественном транспорте рассказать о назначении светофора на проезжей части, познакомить с дорожными знаками. | Стр.65 |
| «Игры во дворе» | Обсудить возможные опасные ситуации , которые могут возникнуть при играх во дворе дома. | ОБЖ «Средняя и старшая группа. Разработки занятий». С.81 Фисенко М.А |
| «Катание на велосипеде» | Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании на велосипеде | ОБЖ «Средняя и старшая группа. Разработки занятий». С.83 Фисенко М.А |
| Май | «Чем опасно солнце» | Учить детей правилам поведения в жаркие дни | Полынова В. К. стр.117 |
| «Поведение на воде» | Знакомить с элементарными правилами поведения на воде | « Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры» с.116 |
| «Витамины и полезные продукты» | Ознакомить детей с понятием «витамины» и продукты в которых они встречаются. | ОБЖ «Средняя и старшая группа. Разработки занятий». С.49 Фисенко М.А |
| «Конфликты между детьми» | Рассмотреть ситуации из-за которых происходят ссоры. Научить детей самостоятельно разрешать конфликты и по возможности избегать их. | ОБЖ «Средняя и старшая группа. Разработки занятий». С.74 Фисенко М.А |

**4.2. Дошкольник входит в мир социальных отношений.**

**Задачи:**

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание

по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.

1. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
2. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание

выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

1. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
2. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

**Содержание образовательной деятельности**

**Эмоции .**Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу.

Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

**Взаимоотношения и сотрудничество***.*Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

**Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками***.*Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть неравнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

**Семья.** Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

**Достижения ребенка (планируемые результаты)**

• Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.

•Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.

• В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).

• Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.

• Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.

• Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.

**Комплексно-тематическое планирование**

**Вид деятельности: общение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Методическая литература |
| Сентябрь | Расскажи друзьям о своей любимой книге | Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников средняя группа» с.7 |
| Играем дружно | С.8 |
| Мы играем | С.11 |
| Мы умеем одеваться | С.13 |
| Октябрь | День добрых дел | С.16 |
| Предложи сверстникам свою любимую подвижную игру | С.17 |
| Новенький | С.18 |
| Наш любимый детский сад | С.23 |
| Ноябрь | Помоги воспитателю отремонтировать книги | С.25 |
| Покажи свои фотографии, расскажи о них | С.27 |
| Мы играем | С.28 |
| В гостях у лисички | С.32 |
| Декабрь | Нарисуем елочку | С.35 |
| Как вести себя за столом | С.37 |
| Что подарит нам зима | С.40 |
| Мастерим игрушки для елки | С.39 |
| Январь | Поможем птице | С.44 |
| Как быть хорошим другом | С.48 |
| Домик для зайчика | С.51 |
| Февраль | У нас порядок | С.53 |
| Зимняя картинка | С.55 |
| Что мы знаем о Российской армии | С.56 |
| Зачем нужны вежливые слова | С.58 |
| Март | Здравствуй, весна! | С.63 |
| Мы готовимся к празднику | С.65 |
| У нас новая игрушка | С.69 |
| Дымковские и богородские игрушки | С.72 |
| Апрель | Мы едим на паровозе | С.74 |
| Что мы посадим в огороде | С.75 |
| Я помогаю малышу | С.79 |
| Что я видел | С.82 |
| Май | Чему учит сказка | С.84 |
| Ремонтируем игрушки | С.89 |
| Солнечные зайчики | С.90 |
| Подарим игрушки Машеньке | С.92 |

**4.3. Развиваем ценностное отношение к труду**

**Задачи:**

1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда

от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).

4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

5. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Содержание образовательной деятельности**

**Труд взрослых и рукотворный мир.**Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольной организации: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи; о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.).

Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машина и пр.

**Самообслуживание и детский труд***.*Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

**Достижения ребенка (планируемые результаты)**

•Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.

• Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.

•Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.

•Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

**Перспективное планирование в режимных моментах**

**Вид деятельности: трудовая, самообслуживание, воспитание культурно-гигиенических навыков**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
| Сентябрь | Формировать навыки самостоятельно расправлять свою кроватку. Наблюдать за деятельностью няни в спальне. Учить последовательности в действиях. | Приучать детей к соблюдению порядка на веранде. Формировать навыки поочерёдно выполнять трудовое действие (подметание части веранды по очереди). Наблюдать за трудом дворника. | Продолжать учить де­тей ухаживать за растением в уголке природы. Наблюдать за воспитателем, как поливает, рыхлит землю, протирает горшок, моет плошку. Разработать график дежурства в уголке природы. Повесить схемы «можно» «нельзя» | Продолжать учить детей шнуровать шнурки на своих кроссовках и помо­гать другим. Развивать моторику рук. Поощрять стремление помогать друг другу. Воспитывать опрят­ность и аккуратность своего внешнего вида. |
| Октябрь | Следить за культурой поведения за столом. Провести беседу по этикету, показать *правила* пользования столовыми прибо­рами. Закрепить правила пользования салфеткой. Воспиты­вать культуру пове­дения за столом. | Приучать детей к дежурству по столовой. Учить последовательно выполнять действия (убрать вилку, ложку, кружку, выбросить использованную салфетку). Наблюдать за действиями няни. Разработать график дежурства по столовой. Научить детей пользоваться им. | Воспитывать стремление помочь взрослому. Помочь дворнику собирать сухие листья на дорожках д/с и уно­сить их в определён­ное место. Собирать природный материал. Выполнить поделку из природного материала. Показать красоту природных элементов и развивать воображение. | Продолжать учить детей убирать игрушки на своё место. Воспитывать бережливость. Поощрять инициативу, взаимопомощь. |
| Ноябрь | Продолжать учить детей ухаживать за животным в уголке природы (мытьё полки, смена воды). Воспитывать любовь к животным. | Читать литературные произведение о труде, о разных профессиях. Вызывать интерес к труду взрослых. Наблюдать за деятельностью повара. Продолжать навыки дежурства по столовой, раскладывать ложки, ставить на стол хлебницы, салфетницы. | Научить детей сметать снег со скамеек и игрового оборудования на участке. Приучать детей бережно пользоваться предметами труда, уносить их на свое место по окончании работы. | Следить за порядком в раздельных шкафах. Отметить самых аккуратных. Формировать навыки *складывания одежды* и содержания её в порядке. Закреплять навыки убирать всё на свои места. |
| Декабрь | Наблюдать за трудом дворника и помочь ему в расчистке дорожек и игрового оборудования на участке от снега. Совершенствовать навыки детей в пользовании трудо­вым инвентарём. Продолжать воспитывать бережное отношение х инструментам труда | Учить детей приводить свою одежду в порядок после прогулки (отрях­нуть от снега помочь отряхнуться другому, положить сушить варежки и шапку, мокрые штаны повесить на дверку своего шкафчика ...). Закрепля­ть стремление детей самостоятельно следить и ухаживать за своей одеждой. Воспитывать аккуратность и опрятность во внешнем виде. Приучать к взаимопомощи. | Продолжать формиро­вать навыки работы в уголке природы (рыхление земли в цветочных горшоч­ках). Объяснить необходимость и правильность выполнения данного трудового действия. Создавать эмоционально-положительную среду для работы. | Читать литературные произведения, сказки о труде. Развивать представление детей о значимости различных видов трудовой деятельности в жизни человека. Продолжать вызывать у детей интерес к трудовой деятельности *и поощрять,* желание трудиться. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Январь | Следить за своев­ременным выполне­нием поручений  Продолжать формировать навыки ухаживания за растениями в уголке природы. Наблюдать за детьми старшего возраста и их умени­ями ухаживать за растениями. | Закреплять навыки самостоятельно умываться, одеваться и раздеваться, помогая друг другу (застегнуть сзади пуговицу или замок). Приучать детей к самостоятельности и взаимопомощи. Учить справляться с данными задачами без помощи взрослого. | Продолжать обращать внимание детей на их внешний вид. Учить детей самостоятельно устранять небрежности внешнего вида (заправляться, причёсываться...). Воспитывать стремление к красоте и опрятности. Оформить в группе уголок красоты: сделать кармашки для расчесок. | При помощи взрослых сделать на участке снежную горку. Формировать целенаправленность действий и обозначать их значимость. Слепить на участке снеговика. Дать детям эмоциональную разгрузку и в тоже время закрепить данный вид деятель­ности. Обратить внимание на изменения на участке с появлением горки и снеговика. |
| Февраль | Учить детей выти­рать пыль с подокон­ников, столов, стульев, влажной тряпкой, *предварительно* понаблюдав, как это делает няня. Следить за соблюдением целостности трудо­вого процесса и за тем, чтобы по окончании работы дети все убирали на свои места. Провести беседу на тему «Чистота - залог здоровья» наблюдать за деятельностью врача. | Продолжать формиро­вать навыки дежурства по столовой (помогать приносить няне обед). Закреплять навыки *накрывания (расклады­вание* столовых прибо­ров, салфетниц, хлебниц и уборки со столов (убирать столовые приборы, кружки, хлебницы, салфетницы, уносить грязные салфетки в мусорницу). Наблюдать за тем как няня моет посуду. Помочь дома маме помыть посуду. | Читать литературные произведения о труде пословицы. Экскурсия в д/с библиотеку. Наблюдать за трудом библиотекаря. Формировать предста­вления детей о значимости данной профессии. Учить детей наводить порядок в книжном уголке, правильно обращаться с книгой. Наблюдать за тем как воспитатель «ремонти­рует книги», вызывая тем самым бережное отношение к книгам. | Закрепить навыки пользования трудовым инвентарём зимой. Уточнить его место нахождение.  Продол­жать формировать навыки своевременно­го выполнения поручений (расчистить снег с дорожек и игрового оборудования на участке). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Март | Продолжать учить детей рыхлить землю *в цветочных* горшочках и правильно поливать цветы (под корешок), опираясь на схемы в уголке природы. Формировать навыки коллективного труда (рыхление, полив, вытирание воды после полива цветов, протирание листьев от пыли). Воспиты­вать ощущение общей радости от проделанной работы. | Учить детей соблюдать чистоту в раздевалке (протирать об тряпку грязную обувь). Помогать дома маме ухаживать за обувью. Воспитывать уважительное отношение к труду других. Продолжать воспитывать бережное отношение к своим вещам, учиться самостоятельно ухаживать за ними. | Формировать навыки помогать воспитателю в подготовке к занятиям (расклады­вать листочки, карандаши...). Воспитывать желание помочь взрослому и бережное отношение к учебным пособиям. | Провести закрепляющие игры: «Кто всех быстрее?» - оденется - разденется - заправит свою кроватку без помощи взрослого. А так же «Кто умеет лучше всех!?» - полить цветы - протереть пыль и воду - подрыхлить землю в цветочных горшках — ухаживать за животным в уголке природы... Закрепить стремление, ответственно трудиться. Поощрять победителей. |
| Апрель | Учить детей мыть игровое оборудование (мыть кукол, стирать их одежду). Продолжать воспитывать бережное отношение к игровому оборудованию акцентируя на его изнашиваемости. В д/с. наблюдать затрудом прачки, дома наблюдать, как стирает и гладит белье мама. | Продолжать формировать навыки работы в уголке природы. | Читать худ.произведения о труде, героях тружениках. Продолжать учить детей бережно относиться к книгам и <<ремонтировать» их наблюдая за воспитателем и действуя вместе с ним. | Научить детей убирать мусор на участке. Добиваться того, чтобы дети сами организовывали свою деятельность, проявляли инициативу. Совместно с детьми сделать коробочку под мусор, как стимул привлечения детей к порядку. Наблюдать за работой продавца. |
| Май | Закрепить навыки совместной деятельности воспитателя и детей в подготовке к занятиям (раскладывать и убирать учебные пособия), а так же закрепить навыки своевременного выполнения поручений. | Помогать воспитателю вскапывать и поливать песок на участке, собирать его в горку продолжать учить детей трудиться целенаправленно. Наблюдать за трудом взрослых в огороде. | Закрепить навыки самостоятельно исправлять небрежности своего внешнего вида. Провести конкурс на самого красивого и опрятного. Учить девочек самостоятельно прибирать волосы. | Закрепить навыки ухаживания за комнатными растениями. Следить за самостоятельным распределением деятельности среди дежурных и последовательностью её выполнения наблюдать как воспитатель ухаживает за растениями на участке. |

**4.4. Развитие игровой деятельности детей**

**Задачи развития игровой деятельности**

1. Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).

2. Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.

3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

**Содержание образовательной деятельности**

Сюжетно-ролевые игры. Режиссерские игры. Игровые импровизации и театрализация. Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами: Игры с водой, снегом, льдом «Волшебная вода»; Игры с мыльной водой и пеной «Мыльные пузыри»; Игры с зеркалом «Поймай солнышко»; Игры со светом «Театр теней», «У кого тень интересней», «Угадай, чья тень» (экспериментирование с тенью); Игры со стеклами «Мир меняет цвет» (рассматривание окружающего через стекла разного цвета), «Таинственные картинки». Игры со звуками «Погремушки» (испытание: какие предметы лучше гремят в коробочках из разных материалов), «Звонкие бутылочки». Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами.

**Достижения ребенка (планируемые результаты)**

•В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры.

•Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.

•Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей.

•Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей.

•Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.

•Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.

•В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

•Доброжелателен в общении с партнерами по игре.

**Вид деятельности: игровая**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Сюжетно-ролевые игры** | **Театрализованные игры** | **Режиссерские игры, игры по литературным сюжетам** | **Дидактические игры** | **Строительные игры** |
| Сентябрь | «Кондитерская фабрика» «Поликлиника»  «Путешествие по городу». «Магазин». | Игра: «Веселый Старичок-Лесовичок»  Игра на имитацию движений.  «Немой диалог» на развитие артикуляции  «Загадки без слов» | «Теремок». «Маша и медведь».  «Волк и семеро козлят». «Колобок» | «Подбери слово», «Что за овощ»,  «Чудесный мешочек», «Два обруча». | «Строительство» «Ферма» |
| Октябрь | «Магазин игрушек», «Пароход»,  «Детский сад», «Транспорт ». | «Поиграем. — угадаем.»  Игра «Зеркало»  Игра «Телефон»  Игра: «Пантомима»  Игра: «Как варили суп» | «Лиса, заяц и петух», «Коза-дереза»,  «Дюймовочка», «Курочка-Ряба». | «Кому что нужно», «Угадай цветок», «Когда это бывает», «Собери грибок». | «Путешествие в дальние страны» «Станция метро» |
| Ноябрь | «Столовая» «Путешествие на другую планету »,  «Строительство», «Животноводы». | Игры-превращения:  «Деревянные и тряпичные куклы», «Цветочек»,  «Веревочки», «Стряхнуть воду с платочков» | «Усатый-полосатый» С.Маршак,  «Кот в сапогах», «Репка»  «Айболит К.Чуковский | «Скажи вежливо», «Назови птицу»,  «Угадай цифру», «Цепочка слов». | «Вокзал» «Птичий город» |
| Декабрь | «Ветеринарная лечебница», «Аптека»,  «Библиотека», «Строители космодрома » | Игра-пантомима «Сугроб»  Игра-пантомима «Медвежата»  Игра « Подбери рифму»  Игра-пантомима «Нос, умойся!» | «Зимовье», «Лиса и журавль»,  «Мужик и медведь» | «Угадай птицу», «Придумай предложение», «Угадай фигуру»,  «Назови предмет» | «Кукольный театр» «Дом Деда Мороза» |
| Январь | «Аэропорт» «Ателье»,  «Путешествие по России», «Магазин» | Разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» А.Апухтина.  Игра на пальцах (Л.П.Савина)«Братцы»  Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!»  Пантомима «Утренний туалет» | «Волшебное слово» Осеева,  «Дядя Степа» С.Михалков ,  «Рукавичка» | «Составь предложение», «Кто где живет», «Сколько»,  «Зимние виды спорта» | «Цирк» «Крепость» |
| Февраль | «Пограничники «Цирк»,  «Семья», «Мы-художники» | Разыгрывание стихотворение Б.Заходера: «Плачет киска…»  Разыгрывание по ролям стихотворения И.Жукова«Киска»  Расскажи стихи руками  Игра«Давайте хохотать» | «Колобок», «Телефон»,  «Лиса и волк», «Колобок» | «Подбери слово», «Назови число»,  «Сто бед», «Угадай детеныша» | «Путешествие в Москву» «Дворец царя Гвидона » |
| Март | «Почта моего города », «Зоолечебница», «Аптека»,  «Праздник 8 марта - дома» | Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?» М.Карим  Расскажи стихи с по­мощью мимики и жестов.  Игра: «Моя Вообразилия».  Игра: Гимнастика для язычка | «Смоляной бычок», «Заяц-хвастун »,  «Буратино» | «Назови вежливое слово», «Угадай животное», «Три обруча», «Посчитай» | « Зоопарк» «Путешествие на необитаемый остров» |
| Апрель | «Космическое путешествие», «Мы цирковые артисты» , «Газетный киоск» , «Кулинария» | Игра: «Представьте себе»  Игра-пантомима«Был у зайца огород»  Игра: «Договорим то, чего не придумал автор»  Игры на пальцах: | «Медведь и солнце», «Телефон»,  «Лебедь, рак и щука», «Стрекоза и муравей» | «Угадай по описанию», «Кто где живет», «Сравни предмет», «Назови соседей» | «Звероферма» «Космодром» |
| Май | «Лесная школа», «Весенний бал», «Уличное движение» , «В театре премьера» | Игра с воображаемым объектом•  Игра «Пчелы в улье»  Проговаривание диалога с различнымиинтонациями  Игра-пантомима «Муравейник» | «Вершки и корешки», «Крылатый,  «Мохнатый да масленый» «Кот- ворюга» | «Четвертый лишний», «Сто бед»,  «Угадай фигуру», «Который час» | «Университет» «Детская площадка» |

**5.Содержание образования ОО «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.»

**ФГОС ( Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)**

**Объем образовательной нагрузки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Количество в неделю** | **Количество в месяц** | **Количество в год** |
| ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) | 1 раз | 4 | 36 |
| ФЦКМ (формирование целостной картины мира) | 1 раз | 4 | 36 |

**Задачи:**

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.
3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
5. Обогащать социальные представления о людях взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.
7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

**5.1.ФЭМП**

**Содержание образовательной деятельности**

**Развитие сенсорной культуры.** Различение и называние цветов спектра - красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей. Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3-мпризнакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3-4-мосновным свойствам. Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

**Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.** Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями. Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей. Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5—6.

**Комплексно-тематическое планирование**

***Вид деятельности: математическое развитие***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Содержание** | **Методическая литература** |
| Сентябрь | I | «Путешествие в осенний лес» | Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: *поровну, столько – сколько*. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький, больше, меньше*. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: *впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу*. | Помораева И. А.,  Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. С. 12 |
| II | «В гостях у кролика» | Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: *больше, меньше, поровну, столько – сколько*. Закреплять умения различать и называть части суток *(утро, день, вечер, ночь)*. | С. 13 |
| III | «К нам приехал» цирк» | Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: *длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже*. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. | С. 14 |
| IV | «В волшебной Стране Микки-Мауса» | Развитие внимания, памяти, сообразительности, аналитического восприятия, творческого мышления. | Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. С. 60 |
| Октябрь | I | «Необыкновенный зоопарк» | Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: *высокий, низкий, выше, ниже*. | Помораева И. А.,  Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. С. 15 |
| II | «Гости из леса» | Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: *налево, направо, слева, справа.* | С. 17 |
| III | «Три поросенка» | Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: *длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.* Расширять представления о частях суток и их последовательности *(утро, день, вечер, ночь)*. | С. 18 |
| IV | «Угостим зайчиков морковкой» | Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера Развивать умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа*. | С.19 |
| Ноябрь | I | «В гостях у Буратино» | Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: *длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.* Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. | С. 21 |
| II | «Мальвина учит считать Буратино» | Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. | С. 23 |
| III | «Давайте поиграем» | Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий *быстро, медленно.* | С. 24 |
| IV | «Покормим цыплят» | Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). | С. 27 |
| Декабрь | I | «Куклы собираются в гости к гномикам» | Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, слева, справа, впереди,*  *сзади.* | С. 28 |
| II | «Встреча Умников и Умниц» | Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). | С. 29 |
| III | «Чудесный мешочек» | Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | С. 30 |
| IV | «В гостях у мишки» | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*. | С. 32 | |
| Январь | I | «Сон мишки» | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов *далеко – близко*. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.  Игровое упражнение «Собираем картинку» | С. 33 | |
| II | «Играем с матрешками» | Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов *далеко – близко.* Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.* Игровое упражнение «Угадай, что изменилось» | С. 34 | |
| III | «Строим дорожки» | Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *длинный, короче, самый короткий*, *короткий, длиннее, самый длинный.* Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | С. 25 | |
| IV | «А что у вас?» | Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов *вчера, сегодня, завтра*. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению *(слева, справа, налево, направо)*. | С. 36 | |
| Февраль | I | «Наш день» | Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов *вчера, сегодня, завтра*. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий*. | С. 37 | |
| II | «Делаем зарядку» | Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.* Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий*. | С. 39 | |
| III | «Письмо из Простоквашино» | Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: *утро, день, вечер, ночь*. | С. 40 | |
| IV | «Степашка убирает игрушки» | Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. | С. 41 | |
| Март | I | «Правильно пойдешь, секрет найдешь» | Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.* | С. 42 | |
| II | «Накроем стол для чаепития» | Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.* Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. | С. 44 | |
| III | «Посадим цветочки вдоль дорожки» | Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, самый низкий, выше*. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. | С. 45 | |
| IV | «Прилетели бабочки» | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. | С. 46 | |
| Апрель | I | «Строим игровую площадку» | Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов *далеко – близко.* | С. 47 | |
| II | «Поездка на праздник сказок» | Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.* Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: *утро, день, вечер, ночь*. | С. 48 | |
| III | «Письмо от волшебника» | Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | С. 50 | |
| IV | «Весна пришла» | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.* Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.* | С.51 | |
| Май | I | «Путешествие в страну Математику» | Решать логические задачи, развивать умение преобразовывать, воображение. Учить слушать команды, четко их выполнять. | Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. С. 107 | |
| II | «Математика в гостях у ребят» | Закрепить понятия *маленький-большой, тонкий-толстый, тяжелый-легкий, медленно-быстро;* умение находить лишний предмет, правильно группировать предметы. | Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. С. 172 | |
| III | «Пра | Р | Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. С. 203 | |
| IV | «Ветер по морю гуляет» | Решать логические задачи, развивать умение преобразовывать, воображение. Учить слушать команды, четко их выполнять. | Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. С. 278 | |

**5.2.ФЦКМ**

**Содержание образовательной деятельности**

**Формирование первичных представлений о себе, других людях.**Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона. Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии. Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом. Освоение представлений о себе —своих полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.

*Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве*

*Родной город:* освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».

Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

*Ребенок открывает мир природы.* Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства. Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека(корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т. д.) в наблюдении и экспериментировании. Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут).Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут вводе: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т. д.).Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом. Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность. Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.).Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т. д.).Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т. д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

**Комплексно-тематическое планирование**

**Вид деятельности: ФЦКМ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Методическая литература** | **Содержание** |
| Сентябрь | 1 | «Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь» | О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с. 39 | Уточнить знания о детском саде медицинский кабинет, музыкальный зал, кухня.  Расширять знания о людях, работающих в детском саду |
| 2 | «Что нам осень принесла?» | О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада», с.21 | Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов. |
| 3 | «Детский сад» | О.В. Дыбина, с.40 | Продолжать знакомить детей с детским садом, с его помещениями. Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к его сотрудникам, их труду. |
| 4 | «У медведя во бору грибы, ягоды беру» | О.А.Соломенникова, с.26 | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. |
| Октябрь | 1 | «Знакомство с декоративными птицами» | О.А.Соломенникова, с.38 | Дать детям представление о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами. |
| 2 | «Что такое улица?» | О.В.Дыбина, с. 41 | Продолжать знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/ поселковой инфраструктуры): дома разного назначения, улица. |
| 3 | «Расскажи о любимых предметах» | О.В.Дыбина, с. 12 | Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Формировать умение описывать предмет, называть его, определять его детали, функции, материал. |
| 4 | «Прохождение экологической тропы» | О.А.Соломенникова, с.32 | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты оологическойой тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Жать элементарные представления о взаимосвязи природы и человека. |
| Ноябрь | 1 | «Осенние посиделки» | О.А.Соломенникова, с.42 | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. |
| 2 | «Моя семья» | О.В.Дыбина, с. 35 | Ознакомить с понятием «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра);мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. |
| 3 | «Скоро зима» | О.А.Соломенникова, с.46 | Дать представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. |
| 4 | «Петрушка идет трудиться» | О.В. Дыбина, с. 13 | Учить группировать предметы по назначению. Воспитывать желание помогать взрослым. |
| Декабрь | 1 | «Мои друзья» | О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с. 38 | Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. |
| 2 | «Дежурство в уголке природы» | О.А.Соломенникова, с.52 | Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными. |
| 3 | «Мой поселок» | О.В.Дыбина, с.43 | Продолжать закреплять знания детей о названии родного поселка, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили поселок, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой поселок. |
| 4 | «Почему растаяла Снегурочка?» | О.А.Соломенникова, с.55 | Расширять представление детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. |
| Январь | 2 | «Петрушка-физкультурник» | О.В.Дыбина, с. 16 | Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность. |
| 3 | «Стайка снегирей на ветках рябины» | О.А.Соломенникова, с.61 | Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. |
| 4 | «Петрушка идет рисовать» | О.В. Дыбина, с. 15 | Продолжать учить детей группировать предметы по назначению. Развивать любознательность. |
| Февраль | 1 | «Рассматривание кролика» | О.А.Соломенникова, с.71 | Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным. |
| 2 | «В гостях у музыкального руководителя» | О.В.Дыбина, с. 46 | Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя. |
| 3 | «Посадка лука» | О.А.Соломенникова, с.74 | Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки. |
| 4 | «Наша Армия» | О.В. Дыбина, с. 47 | Познакомить детей с государственным праздником День защитника Отечества*.* Формировать понятие военный воздушный, сухопутный и морской транспорт. Дифференцировать профессии по родам войск. Формировать нравственно-эстетический вкус. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к своему дедушке, папе, вызвать чувство гордости и радости за то, что дедушка и папа служили в армии и защищали наше Отечество и нас. |
| Март | 1 | «Мир комнатных растений» | О.А.Соломенникова, с.79 | Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. |
| 2 | «Воздушный шарик» | О.В. Дыбина, с. 20 | Познакомить детей со свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования. |
| 3 | «В гости к хозяйке луга» | О.А.Соломенникова, с.83 | Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. |
| 4 | «Путешествие в прошлое кресла» | О. В. Дыбина с.29 | Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода. Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов ( части, форма) |
| Апрель | 1 | «Замечательный врач» | О.В.Дыбина, с. 45 | Дать детям представление о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к людям. Отметить, сто результат труда зависит от отношения человека к труду (деловые и личностные качества) |
| 2 | «Поможем Незнайке вылепить посуду» | О.А.Соломенникова, с.94 | Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины. |
| 3 | «В мире материалов» | О.В.Дыбина, с. 27 | Развивать умение узнавать материал, из которого сделан предмет, назвать материал (стекло, металл, пластмасса). Учить называть предметы обобщающим словом по признаку материала (стеклянные, металлические, пластмассовые). |
| 4 | «Экологическая тропа весной» | О.А.Соломенникова, с.99 | Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Жать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. |
| Май | 1 | «Найди место для предмета» | О.В.Дыбина, с. 28 | Закреплять умение правильно называть предметы природного и рукотворного мира. Учить группировать предметы по способу использования (правильно определять функцию предмета), понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека. |
| 2 | «Нам игрушки принесли» | О.В.Дыбина, с. 28 | Научить детей правильно угадывать тембр музыкальных инструментов. Закреплять представления о детских музыкальных предметах и их звучании. |
| 3 | «Путешествие в прошлое бумаги» | О.В.Дыбина, с. 25 | Познакомить детей с историей бумаги, с ее видами. |
| 4 | «Путешествие в прошлое одежды» | О.В.Дыбина, с. 32 | Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды. Учить устанавливать связь между материалом и назначением предметов одежды. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Март | 2 | «Путешествие за витаминами» | Нищеева Н.В Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. С.57 |
| 4 | «Где обедал воробей?» | Николаева С.Н. Юный эколог,с.118 |
| Апрель | 2 | «Экологическая тропа весной» | Соломенникова О. А., с. 66 |
| 4 | «Зонтик для Любознайки» | Нищеева Н.В Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. С.92 |
| Май | 2 | «В гости к хозяйке луга» (насекомые) | Соломенникова О. А., с. 59 |
| 4 | «Кому нужна вода» | Николаева С.Н. Юный эколог.,с.93 |

**Наблюдение в природе – картотека прогулок в средней группе**

**Познавательно – исследовательская деятельность во второй половине дня.**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | 1.Где прячутся детки? О. Дыбина «Неизведанное рядом» стр.19  2.У кого какие детки? Стр.19  3.Как развивается растение? Стр.20  4. Тепло – холодно стр.21 |
| Октябрь | 1.Кто улетит, кто останется? Стр.23  2.Надувание напалечника стр.30  3.Поиск воздуха стр.30  4.Что в пакете? Стр.30 |
| Ноябрь | 1. Загадочные пузырьки стр.31 2. Надувание мыльных пузырей стр.31 3. Как звери меняют шубку? Стр.24 4. Зачем зайчику другая шубка? Стр.24 |
| Декабрь | 1. Нужен ли зимой растениям снег? Стр.21 2. Когда это бывает? Стр.35 3. Свет вокруг нас стр35 4. Стекло, его качества и свойства стр.47 |
| Январь | 1.Пластмасса, ее качества и свойства стр.49  2.Изготовление цветных льдинок стр.28  3.Взаимодействие воды и снега стр.29  4.Металл, его качества и свойства стр.48 |
| Февраль | 1.Угадайка стр.39  2.Волшебная рукавичка стр.38  3.Почему тает снег? Стр.22  4.Где быстрее наступит весна? Стр.22 |
| Март | 1.Где снег не тает? Стр.23  2.Где будут первые проталинки? Стр.23  3.Из чего птицы строят гнезда? Стр.25  4.Разкрасим радугу стр.37 |
| Апрель | 1.Пузырьки спасатели стр.32  2.Морской бой стр.32  3.Почему песок хорошо сыплется? Стр.32  4.Окрашивание воды стр.27 |
| Май | 1. Зачем утке и лягушке такие лапки? Стр.25 2. Почему птицы могут летать? Стр.26 3. Кто живет в воде? Стр.26 4. Как спрятаться бабочкам? Стр.27 |

**Достижения ребенка**

•Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.

•С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.

•Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении

•Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;

•Откликается на красоту природы, родного города.

•Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.

•Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.

•Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.

•Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.

•По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.

**6.Содержание образования ОО «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.»

(Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, п. 2.6)

**Объём образовательной нагрузки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Количество в неделю | Количество в месяц | Количество в год |
| Развитие речи | 1 раз в 2 недели | 2 | 18 |
| Восприятие художественной литературы | 1 раз в 2 недели | 2 | 18 |

**Задачи:**

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевомобщении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общенияописательных монологов и элементов объяснительной речи.

2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.

3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.

6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.

7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

**6.1. Развитие речи**

**Содержание образовательной деятельности**

**Развитие свободного общения с взрослыми и детьми**. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям, доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно выражать свое недовольство его поступком, как извиниться. Помогать детям, выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи..

**Формирование словаря**. Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников. Активизировать  
употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены. Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей  
существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи**. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

**Продолжать работу над дикцией**: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи**. Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа числительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель).Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао)

Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь**. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять, в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

**Достижения ребенка (планируемые результаты):**

* Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.
* Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
* Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.
* Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами
* эмоциональной и речевой выразительности.
* Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.
* Проявляет словотворчество, интерес к языку.
* Слышит слова с заданным первым звуком.
* С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

**Комплексно-тематическое планирование**

**Вид деятельности: развитие речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | |
| Тема | Содержание | Методическая литература |
| 1.Рассказывание об игрушках | Учить детей составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; активизировать слова, обозначающие действия и состояние ( глаголы); учить согласовывать прилагательные в роде, числе ; закреплять произношение пройденных звуков: у, а, г, к, в. | О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» стр111 |
| 3.Описание игрушек. Игра в прятки. | Учить детей при описании игрушки называть её признаки, действия, связывать между собой предложения; закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детёнышей, упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных, формировать представление о предлогах за, под, на, в, навыки применения их в речи | О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» стр115 |
| **Октябрь** | | |
| 1.Рассказывание по набору игрушек | Учить детей составлять рассказ по набору игрушек; активизировать в речи детей сова, обозначающие качества и действия предметов; закрепить правильное произношение звука З, учить различать на слух различные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания. | О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» стр120 |
| 3.Называние действий и качеств предметов. Формирование навыков диалогической речи. | Развивать диалогическую речь, учить детей самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; активизировать в речи детей слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения; учить понимать и точно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов. | О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» стр123 |
| **Ноябрь** | | |
| 1.Рассказывание на тему из личного опыта. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату» | Учить детей высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем; учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением; учить понимать и правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, сбоку, у, перед. | О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» стр128 |
| 3.Описание игрушки | Учить детей составлять короткий описательный рассказ по игрушке; учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде; образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением. | О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» стр132 |
| **Декабрь** | | |
| 1.Называние и описание одежды | Учить детей давать описание зимней одежды; учить пользоваться в речи сложноподчинёнными предложениями; подбирать слова на заданный звук. | О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» стр136 |
| 3.Рассказывание по набору игрушек | Побуждать детей к составлению рассказа по набору игрушек; учить детей понимать и правильно использовать в речи предлоги в, над, под, между; закрепить правильное произношение звука Ж в словах и фразах. | О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» стр140 |
| **Январь** | | |
| 1.Рассказывание по набору игрушек. Дидактическая игра «Похвалялись звери» | Учить детей по набору игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем; учить понимать смысл загадок, правильно называть качество предметов; учить использовать в ответах сложноподчинённые и простые распространённые предложения. | О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» стр144 |
| 3.Рассказывание по набору предметов | Упражнять детей в составлении рассказа о предметах и действиях предметов; упражнять в образовании названий посуды; учить правильно произносить звук Ч, отчётливо произносить слова с этим звуком. | О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» стр147 |
|  |  |  |
| **Февраль** | | |
| 1.Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок | Учить детей пересказывать текст рассказа Е.Чарушина «Курочка»; учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету, подбирать определения , антонимы, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию. | О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» стр149 |
| 3.Рассказывание по картине «Мать моет посуду» | Учить детей составлять рассказ по картине «Мать моет посуду»; закрепить умение образовывать имена существительные- названия посуды; закрепить произношение звука Щ. | О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» стр151 |
| **Март** | | |
| 1.Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Подбор слов, сходных по звучанию. | В дидактической игре «Чудесный мешочек» закрепить умение называть правильно овощи, описывать их цвет, форму, качества; уточнить представления детей об овощах; продолжать учить вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию. | О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» стр155 |
| 3.Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники» | Учить детей пересказывать текст рассказа Н.Калининой «Помощники», замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей; закрепить умение образовывать слова- названия предметов посуды по аналогии; закрепить представления детей о звуковом составе слова. | О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» стр159 |
| **Апрель** | | |
| 1.Рассказывание по картине «Куры» | Учить детей составлять короткий описательный рассказ по картине «Куры»; учить сравнивать по внешнему виду, поведению петуха и курицу, цыплят; закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и несходные по звучанию. | О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» стр163 |
| 3.Дидактические игры «Узнай по описанию», «чего не стало» | Учить детей составлять описание игрушки, называя её характерные признаки; упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных; закреплять представления о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в сове разные. | О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» стр167 |
| **Май** | | |
| 1.Дидактическая игра «Что изменилось?». Описание игрушек. | Продолжать учить детей давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков; учить пользоваться точными наименованиями для называния детёнышей животных; обратить внимание детей на то, что не все названия детёнышей звучат похоже на названия взрослых животных того же вида. | О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» стр171 |
| 3. «У природы нет плохой погоды» | Учить детей отмечать состояние погоды, определять время года, отгадывать загадки, подбирать слова- определения к словам «солнце», «дождь» | А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада» стр136 |

**6.2.Восприятие художественной литературы**

Задачи:

1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временн[ac]ые и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций

этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и

поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать

в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для

театрализованных игр, в игре-драматизации.

**Содержание образовательной деятельности**

Расширение читательских интересов детей. Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней.

Восприятие литературного текста. Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения. Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям.

Творческая деятельность на основе литературного текста. Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

**Достижения ребенка (планируемые результаты)**

•Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида,

некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев.

•Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица.

•Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки.

•С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов.

**Комплексно-тематическое планирование**

**Вид деятельности: восприятие художественной литературы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | |
| Тема | Содержание | Методическая литература |
| 1. Рассказывание русской народной сказки «Лисичка со скалочкой» | Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характер и поступки героев; подвести к пониманию жанровых особенностей сказки. | О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» стр55 |
| 2.Чтение стихотворений об осени | Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений, развивать творческое воображений, выразительность речи детей. | О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» стр56 |
| **Октябрь** | | |
| 1.Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди» | Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; развивать творческое воображение. | О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» стр58 |
| 2.Заучивание стихотворения Г.Новицкой «Тишина» | Продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание стихотворений; развивать образность речи. | О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» стр59 |
| **Ноябрь** | | |
| 1.Ознакомление с малыми фольклорными формами | Учить детей отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении; формировать представления о жанре загадки: познакомить со скороговорками, их назначением, учить чётко произносить их, придумывать небольшие истории по их сюжету; объяснить назначение и особенности колыбельной. Помочь заучить текст колыбельной. | О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» стр60 |
| 2.Чтение рассказа Е.Чарушина «Про зайчат» | Дать представление детям о жанре рассказа; учить понимать тему и содержание рассказа; упражнять в использовании сравнений, подборе определений, синонимов к заданному слову; развивать интерес к информации, которую несёт текст. | О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» стр62 |
| **Декабрь** | | |
| 1.Чтение весёлых стихотворений | Продолжать учить детей понимать содержание стихотворений, юмористический смысл и несоответствия; помочь осмыслить значение образных выражений; упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности. | О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» стр63 |
| 2.Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка» | Учит детей понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, понимать и формулировать тему, стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке; учить понимать значение пословицы, сязывать её с сюжетом сказки. | О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» стр66 |
| **Январь** | | |
| 1.Чтение стихотворения о зиме. | Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста; развивать образность речи детей. | О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» стр67 |
| 2.Рассказывание русской народной сказки « Зимовье» | Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки» учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей; подвести к пониманию образного содержания пословиц. | О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» стр69 |
| **Февраль** | | |
| 1.Ознакомление с малыми фольклорными формами | Учить детей понимать содержание и значение пословицы. Связывать её значение с содержанием короткого рассказа; учить произносить чистоговорки, скороговорки; повторить с детьми знакомые им считалки; помочь заучить текст народной игры «Панас» | О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» стр70 |
| 2.Чтение сказки Б.Заходера «Хрюша на ёлке» | Продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать содержание и идею сказки, замечать образные слова и выражения; помочь овладеть приёмом сравнения. | О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» стр71 |
| **Март** | | |
| 1.Рассказывание белорусской народной сказки «Жихарка» | Учить детей осознавать и воспринимать образное содержание сказки, замечать образные слова и выражения в тексте. Упражнять в подборе синонимов; учить понимать содержание поговорок, придумывать новые эпизоды. | О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» стр72 |
| 2.Чтение стихотворений о весне. Заучивание стихотворения Г.Ладонщикова «Весна» | Учить детей эмоционально воспринимать стихотворения. Замечать выразительные средства; учить находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний; развивать образность речи, творческое воображение. | О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» стр73 |
| **Апрель** | | |
| 1.Чтение весёлых стихотворений | Продолжать учить детей понимать содержание стихотворений, юмористический смысл несоответствия; помочь осмыслить значение образных выражений в тексте. Придумывать небольшие рассказы по предложенному сюжету; активизировать эмоционально-оценочную лексику. | О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» стр76 |
| 2. Драматизация сказки В.Берестова «Как найти дорожку?» | Учить детей приёмам драматизации, помочь запомнить обитателей леса, некоторые виды деревьев. | А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада» стр120 |
| **Май** | | |
| 1.Чтение стихотворений о весенних деревьях. Заучивание стихотворения Е.Благининой «Черёмуха» | Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать средства выразительности. Развивать образность речи детей. | О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» стр78 |
| 2. Чтение стихотворения «Какой дождь?» | Учить детей внимательно слушать стихотворение, выполнять творческое задание к стихотворению. | А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада» стр128 |

**Чтение художественной литературы в свободное время**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц  Неделя | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Сентябрь | С.Маршак «Первое сентября»,потешка «Ножки, ножки, где вы были?», В.Товарков «Почему так говорят», В.Осеева «Три товарища» | Я.Сегель «Как я был обезьянкой», Э.Успенский «Разгром», А.Введенский «Как Маша в саду испугалась», Н.Носов «Огурцы» | Л.Квитко «Качели», В.Осеева «Новая игрушка», Э.Мошковская «Добежали до вчера», Н.Носов «Леденец», Н.Носов «Огурцы» | К.Ушинский «Четыре желания», Е.Трутнева «Осень», И.Бунин «Листопад», украинская сказка «Колосок», Ю.Тувим «Овощи», потешка «Зайка-трусишка» |
| Октябрь | Потешка «Кот на речку пошёл», сказка «Три поросёнка», сказка «Петушок и бобовое зёрнышко», Е.Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой», К.Ушинский «Бодливая корова», Е.Чарушин «Про зайчат» | К.Чуковский «Федорино горе», потешка «Тень-тень, потетень», потешка «Дон! Дон! Дон! Загорелся Кошкин дом»,Х.К.Андерсени «Стойкий оловянный солдатик» | А.Малиновская «Кто же убирает игрушки», К.Чуковский «Телефон», Я.Бжехва «Клей» | С.Михалков «А что у вас?», С.Маршак «Почта», Е.Пермяк «Торопливый ножик», В.Осеева «Папа-тракторист», В.Осеева «Строитель» |
| Ноябрь | Братья Гримм «Заяц и ёж», потешка «Наш козёл», Э.Блайтон»Знаменитый утёнок Тим». Р.Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад» | Белорусская сказка «Жихарка», В.Драгунский «Тайное становится явным», М.Зощенко «Показательный ребёнок», Л.Толстой «Отец и сыновья» | Д.Самойлова «У слонёнка День рождения», С.Воронин«Воинственный Жако» | В,Осеева «Бабушкин огород», татарская песенка «Мешок», В.Сутеев «Яблоко», японская сказка «Ивовый росток» |
| Декабрь | Русская сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»,А.Введенский «О девочке Маше, о собаке, петушке и кошке Ниточке», Д.Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров» | Я.Аким «Первый снег», С.Козлов «Зимняя сказка», И.Суриков «Зима» | Сказка «Зимовье», С.Дрожжин «Улицей гуляет», русская сказка «Чудесные лапоточки» | Л.Воронкова «Таня выбирает ёлку», Н.Ушкина «Новогодняя история», О.Корнеева «Шёл на ёлку Дед Мороз», В.Сутеев «Ёлка», В.Сутеев «Про ёлки» |
| Январь |  | Н.Носов «На горке», русская народная сказка «Снегурочка», сказка «Лисичка со скалочкой» | Н.Носов «Затейники», В.Осеева «На катке», В.Сутеев «Про «Снегурочку», и снежинку» | Русская сказка «Лисичка-сестричка и серый волк», А.Барто «Дело было в январе», Братья Гримм «Бременские музыканты» |
| Февраль | Г.Ладонщиков «Зимние картинки», Ф.Тютчев «Чародейкою зимой», В.Орлов «Добрая зима» | Э.Мошковская «Вежливое слово», Н.Романова «Котька и птичка», С.Маршак«Ежели вы вежливы».В.Кривошеева «Доброе утро», А.Шибаев «Дядя Саша огорчён» | Н.Носов «заплатка», С.Михалков «Дядя Стёпа», И.Гамазнова «В дозоре», Е.Шкловский«Ты не бойся, мама» | И.Сандберг «Мальчики и сто автомобилей», Н.Носов «Автомобиль», В.Берестов «Про машину» |
| Март | А.Плешеев «Внучка», В.Осеева «Просто старушка», В. Осеева «Лекарство»,В. Сутеев «Мамин праздник», Е.Курганова «Праздник бабушек и мам» | Ш.Перро «Красная шапочка», В.Осеева «Волшебная иголочка», В.Сутеев «Как зима кончилась» | Д.Эдварс «В театре»,К.Чуковский «Федорино горе», Ю.Мориц «Жила- была конфета» | М.Пляцковский «Какие голоса у этой книги», Ю.Казлов «Зачем мыши хвост?», Ю.Мориц «Огромный собачий секрет», Дж.Родари «Сказки, у которых три конца» |
| Апрель | В.Вересаев «Братишка», Л.Воронкова «Как Алёнка разбила зеркало», К,Чуковский !Айболит» | Песенка «Солнышко-колоколнышко», потешка «Иди весна, иди красна», М.Москвина «Что случилось с крокодилом», Л.Берг «Пит и воробей», русская сказка «Журавль и цапля»,Е.Баратынский «Весна, весна!» | М.Пришвин «Журка», М.Пришвин «Ребята и утята»,В.Бианки «Подкидыш», Е.Чарушин «Воробей», М.Пляцковский «Весёлый жилец» | Н.Калинина «Как ребята переходили улицу», С.Волков «Как пройти через дорогу», С. Михалков «Скверная история», С.Волков «Едут, едут пассажиры» |
| Май | К.Ушинский «Наше Отечество», А.Усачёв«Что такое день победы»  А.Толстой «Старик и яблоки», Н.Носов «Тридцать зерён»,И.Токмакова «Сосны», | С.Маршак «Вот какой рассеянный», Д.Биссет«Про поросёнка , который учился летать», русская народная сказка «Небывальщина», Г.Цыферов «В медвежий час», Г.Цыферов «Град» | Сказка Д.Мамина-Сибирика «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохматого Мишу-короткий хвост», К.Чуковский «Тараканище». М.Пришвин «Муравьи» | А.Пантелеев «На море», В.Осеева «Случай», В.Сутеев «Кораблик» |

**7.Содержание образования ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

(Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, п. 2.6)

**Объем образовательной нагрузки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | | **Количество в неделю** | **Количество в месяц** | **Количество в год** |
|  | Рисование | 1 раз в 2 недели | 2 | 18 |
|  | Лепка | 1 раз в 2 недели | 2 | 18 |
|  | Аппликация | 1 раз в 2 недели | 2 | 18 |
| Конструирование | | 1 раз в 2 недели | 2 | 9 |
| Музыка | | 2 | 8 | 72 |

**Рисование, лепка, аппликация. Конструирование**

**Задачи:**

1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.

2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной,

конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.

3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.

4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности

**Содержание образовательной деятельности**

**Рисование.** Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Развивать умение, смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии, точки — концом ворса кисти.

Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновских изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы Городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем скругления углов, использовании этого приема изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.

Формировать умение преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат —:на треугольники и т.д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявления активности и творчества.

Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.

Развитие детского творчества.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к

Произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Развивать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Приобщение к изобразительному искусству*.*

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Формировать умение понимать содержание произведений искусства. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (музыка, изобразительное искусство). Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Формировать умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Дать представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения. Познакомить с тем, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.

Вызывать интерес к различным строениям, находящимся вокруг детского сада (дом, в котором живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Обращать внимание детей на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать первое посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Эстетическая развивающая среда.

Продолжать знакомить детей с оформлением групповой комнаты, спальни, других помещений, подчеркнуть их назначение(подвести к пониманию функций и оформления).

Показать детям красоту убранства комнат: на фоне светлой окраски стен красиво смотрятся яркие нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.

Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада.

Внося новые предметы в оформление среды (игрушки, книги, растения, детские рисунки и др.), обсуждать с детьми, куда их лучше поместить.

Формировать умение видеть красоту окружающего, предлагать называть предметы и явления, особенно понравившиеся им.

**Конструирование.** Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения, детали видели.

Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху -перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т.д.). Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения достроек.

Развивать представление об архитектурных формах. Обучать приёмам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основным формам детали (к дому-окна, двери, трубу; к автобусу -колёса; к стулу - спинку).приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушку, коробки разной величины и другие предметы.

**Достижения ребенка (планируемые результаты)**

•Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью.

•Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту.

•Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности.

•В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания

изображения в разных видах деятельности.

•Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.

**Комплексно-тематическое планирование**

**7.1. Вид деятельности: рисование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема образовательной деятельности | Содержание | Источник |
| Сентябрь | | |
| «Нарисуй картинку про лето» | Формировать умение доступными **средствами** отражать полученные впечатления; закрепить приемы **рисования кистью**, умение правильно держать кисть, промывать её в воде; поощрять **рисование** разных предметов в соответствии с содержанием рисунка;  Развивать мелкую моторику руки.  воспитывать у детей интерес к природе, умение видеть её красоту. | Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.43.  Конспект |
| "На яблоне поспели яблоки» | Продолжать формировать умение **рисовать дерево карандашами**, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви, учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приёмы **рисования листвы, яблок**.  Развивать мелкую моторику.  Воспитывать доброжелательное отношение к созданным сверстниками работам. | С.46 |
| Октябрь | | |
| «Золотая осень» | Учить детей передавать в рисунке приметы осени. Упражнять в умении рисовать дерево .Совершенствовать навык работы с красками.  Развивать мелкую и общую моторику рук, координацию речи с движением.  Воспитывать интерес к природе. | Комарова стр.49 |
| Декоративное рисование "Украшение фартука" | Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение. Воспитывать самостоятельность, инициативность в  художественном творчестве. | Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». С.53Конспект |
| Ноябрь | | |
| «Маленький гномик» | Формировать умение детей изображать в рисунке образ человека, составляя изображение из простых частей: круглая голова, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношения по величине .Закреплять умение рисовать красками.  Развивать чувство композиции.  Воспитывать аккуратность. | Комарова стр.61 |
| «Кто в каком домике живет» | Продолжать формировать умение изображать предметы, состоящие из прямоугольных и квадратных частей; самостоятельно выбирать для изображения один из предложенных вариантов домов и цвет для окраски стен и крыши; закреплять приёмы закрашивания красками в одном направлении, всей кистью, с отрывом у контура рисунка от бумаги; побуждать детей вносить в рисунок дополнения, обогащающие его содержание.  Развивать у детей творчество, фантазию, интерес к рисованию.  Воспитывать аккуратность в работе, желание доводить начатое дело до конца. | Комарова стр.64 |
| Декабрь | | |
|  |  |  |
| «Яички простые и золотые» | Формировать умение **рисовать** предметы овальной формы: с одного конца более округло,с другого более сужено. Изображать форму слитным,  безостановочным движением. Продолжать отрабатывать правильное  закрашивание предметов (в одном направлении. сверху вниз или  слева направо,не выходя за линию контура,не проводя линий  по одному месту дважды).  Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать у детей желание  передать в рисунке образы сказки. | Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». С.56  Конспект |
| «Рыбки плавают в аквариуме» | Упражнять детей в технике работы с **акварельными красками**; продолжать учить детей **рисовать** силуэты рыбок плывущих в разных направлениях,  развивать умение располагать изображение на всем листе при передачи сюжета,  воспитывать эмоционально-эстетические чувства детей, аккуратность в работе, прививать любовь к живой природе. | Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». С.63  Конспект |
| Январь | | |
| "Снегурочка" | Формировать умение изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку. воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности | Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». С.67  Конспект |
| "Развесистое дерево" | Формировать умение использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями.  Развивать образное восприятие, воображение, творчество.  Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. | Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». С.73 |
| Февраль | | |
| «Украсим полоску флажками» | Закреплять умение передавать в рисунке прямоугольную форму, рисовать предмет крупно, в соответствие с величиной листа бумаги, соблюдать пропорции.  Развивать интерес к рисованию, художественный вкус, внимание , творческое мышление и воображение.  Воспитывать интерес к рисованию. | Комарова стр.77 |
| «Девочка пляшет» | Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине. Учить изображать простые движения. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. развивать чувство формы и композиции. | Комарова стр.78 |
| Март | | |
| Расцвели красивые цветы. | Формировать умение рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте. : Воспитывать художественный вкус. | Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». С.83,  Конспект |
| "Красивая птичка" | Формировать умение рисовать красивую птичку, передавая форму тела. Упражнять в рисованиикрасками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение.  Воспитывать желание довести начатое дело до конца. | Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». С.80  Конспект |
| Апрель | | |
| «Козлятки на лугу» | Учить детей передавать в рисунке образ животного (голова, уши, туловище, ноги) Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении . Воспитывать художественный вкус. | Комарова стр.91 |
| «Самолеты летят сквозь облака» | Формировать умение детей рисовать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Развивать память и внимание  Воспитывать творческие способности. | Комарова стр.102 |
| май | | |
| «Нарисуй картинку про весну» | Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности). воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности. | Комарова стр.103 |
| "Мое любимое солнышко" | Учить рисовать солнышко,  развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Воспитывать интерес к народному искусству. | Комарова стр.96 |

**7.2. Вид деятельности: лепка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название темы | Содержание | Источник |
| Сентябрь | | |
|  |  |  |
| "Яблоки и ягоды" | Учить передавать в лепке впечатления от окружающего, закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками работам. | Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». С.42  Конспект |
| «Большие и маленькие морковки» | Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Развивать внимание, воспитывать аккуратность | Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». С.44  Конспект |
| Октябрь | | |
| "Грибы" | Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ. воспитывать интерес к природе. | Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». Конспект С.50 |
| "Рыбка" | Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать со текой чешуйки, покрывающие тело рыбы. Воспитывать интерес к природе. | Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». С.55  Конспект |
| Ноябрь | | |
| "Огурец и свёкла" | Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать самостоятельность | Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». С.55Конспект |
| "Уточка" (по дымковской игрушке) | Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки). воспитывать аккуратность; вызвать желание украсить интерьер. | Комарова стр.62 |
| Декабрь | | |
| «Сливы и лимоны» | Продолжать знакомить детей с предметами овальной формы, формировать умение передавать её приёмами оттягивания и скругления концов пальцев. Познакомить с понятием острый, тупой.  Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность. | Конспект Комарова Т,С. Стр.59 |
| "Девочка в зимней одежде" | Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. Воспитывать инициативу, сообразительность. | Конспект Комарова Т,С. стр 66 |
| Январь | | |
| «Хоровод» | Формировать умение вдавливать середину шара, для получения полной формы.  Закреплять приемы аккуратной лепки.  Учить анализировать образец работы – делить целое на части и собирать целое из частей;  Развивать восприятие, внимание, образное мышление.  Воспитывать аккуратность, усидчивость, старательность, | Комарова стр.75 |
| «Птичка» | Совершенствовать ранее приобретенные приемы **лепки**: раскатывание прямыми и круговыми движениями, вытягивание, легкое придавливание, отщипывание;  развивать умение детей передавать в **лепке** особенности внешнего вида птички, правильно передавать расположение частей;  воспитывать интерес к окружающей природе, творчеству.  Воспитывать любовь к природе. | Комарова стр.71 |
| Февраль | | |
| "Мы слепили снеговиков" | Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки. воспитывать любовь к близким, желание сделать приятное  близкому человеку. | Комарова стр.81 |
| «Птички прилетели на кормушку» | Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз, закреплять технические приемы лепки,  Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам. | Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». С.79 Конспект |
| Март | | |
| "Мисочка» | Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые(вдавливание, оттягивание краев, уравнивание их пальцвми). | Комарова стр.85 |
| "Козленочек" | Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт. формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его. Воспитывать доброжелательное отношение к животным | Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». С.89 Конспект |
| Апрель | | |
| «Зайчики на полянке» | Учить детей лепить животное, передавать овальную форму его туловища, головы, ушей, закреплять приемы лепки и соединения частей, развивать образные представления, воображение, воспитывать добрые чувства к животным | Т.С.Комарова стр.90 |
| "Барашек" (По образу филимоновской игрушки) | Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку. воспитывать интерес к народной культуре. | Комарова стр.95 |
|  |  |  |
| Май | | |
| "Чашечка" | Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. Воспитывать самостоятельность. | Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». С.94 Конспект |
| «Птичка клюет зернышки» | Закреплять умение детей лепить птиц, пользуясь усвоенными ранее приемами(раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, сглаживания мест скрепления деталей). Развивать воображение и творчество. | Конспект |

**7.3. Вид деятельности: аппликация**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Содержание** | **Методическая литература** |
| **Сентябрь** | **1** | «Красивые флажки» | Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые полоски – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувства ритма и цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения. | Т. С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», стр.44 |
| **3** | «Укрась салфеточку» | Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Учить детей оценивать работы друг друга. | Стр.48 |
| **Октябрь** | **1** | «Украшение платочка» | Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Учить находить углы и стороны квадрата. Закреплять представления о предметах круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветовых сочетаний. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие. | Стр.53 |
| **3** | «Лодки плывут по реке» | Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. | Стр.54 |
| **Ноябрь** | **1** | «Корзина грибов» | Учить детей вырезанию закруглённых форм; продолжать учить составлять симметричную композицию из нескольких предметов; наклеивать предметы в указанной последовательности; закреплять в речи детей названия цветов: оранжевого, серого, коричневого и умение различать тёмные и светлые оттенки красного цвета; закреплять приёмы аккуратного наклеивания. | Стр.61 |
| **3** | «Большой дом» | Закреплять умение разрезать полоску бумаги по прямой, срезая углы, составлять изображение из частей. Учить выполнять аппликацию дома. Развивать чувство пропорции, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. | Стр.58 |
| **Декабрь** | **1** | «Вырежи и наклей какую хочешь постройку» | Формировать у детей умение делать аппликацию разнообразных построек. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение, чувство композиции и цвета. | Стр.65 |
| **3** | «Бусы на елку» | Закреплять знания детей о предметах круглой и овальной формы. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы. Чередовать бусинки разной формы; наклеивать их аккуратно, ровно, посередине листа. | Стр.69 |
| **Январь** | **3** | «В магазин привезли красивые пирамидки» | Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов путем плавного скругления углов. Развивать умение правильно пользоваться ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому. | Стр.72 |
| **Февраль** | **1** | «Автобус» | Учить составлять композицию из геометрических форм, изображая автобус. Продолжать учить детей срезать углы, закругляя их. Развивать пространственную ориентировку на плоскости листа. | Стр.73 |
| **3** | «Летящие самолёты» | Учить детей создавать изображение самолёта из бумажных деталей разной формы и размера. Показать возможность видоизменения деталей (срезание, загибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам поперёк и по диагонали). Показать аналогию между аппликативной техникой и конструирование из бумаги (свободный перенос освоенных техник). Развивать творческое мышление. Воспитывать интерес к познанию техники и отражению полученных представлений в изодеятельности. | Стр.79 |
| **Март** | **1** | «Красивый букет в подарок» | Учить детей вырезать круг приёмом плавного закругления углов квадрата, разрезать круг по сгибу пополам; составлять из частей – кругов, полукругов и узкой полосы – изображения нераспустившегося и распустившегося цветков; использовать в аппликации два оттенка одного цвета; закреплять приёмы аккуратного наклеивания. | Стр.84 |
| **3** | «Сосульки на крыше» | Вызвать интерес к изображению сосулек разными аппликативными техниками и созданию композиций «Сосульки на крыше дома». Продолжать учить резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов. Показать способ вырезывания сосулек из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать чувство цвета, формы и ритма. | Лыкова, с«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», стр.116 |
| **Апрель** | **1** | «Ракеты и кометы» | Учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три треугольника (большой треугольник –нос ракеты, два маленьких – крылья). Развивать комбинаторные способности. Совершенствовать обрывную технику: изображать «хвосты» кометы и огонь из сопла ракеты. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изодеятельности. | Лыкова, с. 126 |
| **3** | «Загадки» | Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезая мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, воображение | Стр.94 |
| **Май** | **1** | «Красная шапочка» | Продолжать учить детей закруглять углы у прямоугольника; упражнять в разрезании прямоугольника по диагонали на два треугольника. В равномерном расположении лодок на листе бумаги. | Стр.101 |
| **3** | «Рыбки играют, рыбки сверкают» | Учить составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Активизировать способы вырезания кругов и овалов – из квадратов и прямоугольников путём закругления углов. Развивать комбинаторные и композиционные умения: составлять варианты изображений (рыбок) из нескольких частей, красиво размещать на композиционной основе (аквариум круглой формы). Обогащать опыт сотрудничества и сотворчества коллективной композиции. | Лыкова, с. 134 |

**7.4. Вид деятельности: конструирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Содержание** | **Методическая литература** |
| **Сентябрь** | **2** | «Домики» | Упражнять детей в строительстве домиков разной высоты; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения. Уточнить понятие о доме как жилище человека и его строении (фундамент, пол, стены, окно, потолок, крыша, порог), помочь выявить сходство и отличие между реальными постройками и фантазийными образами. Создать условия для конструирования домиков в парах | Л. В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятийс. 47 |
| **4** | «Заборчики» | Вызвать интерес к конструированию заборчиков, (из разного строительного материала) Развивать восприятие, пространственное мышление, воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию сюжетных построек. | Куцакова Л. В. С.48 |
| **Октябрь** | **2** | «Закладки для любимых книжек» | Учить детей создавать линейные узоры из осенних листьев. Дать представление об орнаменте и научить выделять ритм: повтор или чередование элементов. Показать варианты растительных орнаментов и обратить внимание на то, что элементы могут чередоваться по форме, цвету, величине и т. д. развивать художественный вкус. Воспитывать интерес к природе и желание сохранять её хрупкую красоту. | Лыкова И. А. художественный труд в детском саду. Средняя группа. С. 28 |
| **4** | «Сарайчики и гаражи» | Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению. | Куцакова Л. В. с.49 |
| **Ноябрь** | **2** | «Осенние салфетки для мамочек» (узор на круге)» | Учить детей создавать узоры из осенних листьев в технике «принт». Пояснить зависимость орнамента от формы основы. Показать и сравнить варианты орнаментальных композиций на круглых салфетках. Развивать чувство цвета, ритма, композиции. Воспитывать интерес к природным явлениям и народно-прикладному искусству. | Лыкова И.А., с.32 |
| **4** | «Домик с заборчиком для медвежат | Учить преобразовывать постройку в высоту и длину, различать и называть строительные детали. | Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в средней группе детского сада Стр. 243 |
| **Декабрь** | **2** | «Лесной детский сад» | Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление | Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. С. 26 |
| **4** | «Ёлочка-малютка в бусах и гирляндах» | Вызвать у детей интерес к созданию инсталляции «ёлочка» из бумажных цилиндров, гирлянд и бус. Научить делать полый цилиндр способом сворачивания и скручивания бумажного листа. Познакомить с технологией изготовления гирлянды из бумажных коле по цветовому алгоритму. | Лыкова И.А., с.50 |
| **Январь** | **2** | «Флажки» | Развивать навык складывания листа бумаги пополам, совмещать стороны и углы. Развивать глазомер, художественный вкус. | З.В. Лищтван Конструирование Стр. 61 |
| **4** | «Городской транспорт» | Продолжать учить сооружать постройку, используя деталь- цилиндр. . Делать постройку устойчивой. | Куцакова Л.В. с.50 |
| **Февраль** | **2** | «Мосты» | Дать представления о мостах; их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. | Куцакова Л.В. с.52 |
| **4** | «Выставка машин» | Продолжать развивать интерес детей к самостоятельной конструктивной деятельности. | Т.М. Бондаренко Стр. 170 |
| **Март** | **2** | «Бабушкины пряники» | Познакомить со старинными способами изготовления лепных пряников разнообразии видов. Продолжать учить работать с тестом. Развивать интерес к истории и традициям национальной культуры. Воспитывать любовь к своей семье и желание сохранять и привносить семейные традиции. | Лыкова И.А., с.78 |
| **4** | «Будка для собачки» | Продолжать учить детей складывать лист пополам; закруглять у квадрата два угла; намазывать детали клеем, пользоваться салфеткой. | Куцакова Л.В. с.55 |
| **Апрель** | **2** | «Как листок стал бумажным самолётиком» | Вызвать интерес к конструированию бумажных самолётиков для подвижных игр на улице. Обогащать опыт конструирования с опорой на технологическую карту. Формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях. Учить ставить цели и мотивы своей деятельности, достигать высокого качества результата. Знакомить с искусством оригами. Развивать восприятие, внимание, усидчивость, ответственность. Воспитывать трудолюбие, стремление доводить начатое дело до конца. | Лыкова И.А., с.116 |
| **4** | «Пасхальный голубок» | Научить мастерить птичку из цветной ткани способом перемычной набивки. Формировать трудовые навыки: складывание матерчатого квадрата по диагонали, набивка, плотное завязывание нити или шнурка. Продолжать знакомить с историей и традициями игрушечного ремесла. Воспитывать интерес к народной культуре. | Лыкова И.А., с.98 |
| **Май** | **2** | Мост через реку» | Учить строить мост через реку по условию: по мосту должна проехать машина, под мостом – проплыть кораблик. Закреплять понятия – широкий, длинный, узкий, низкий, высокий. | Куцакова Л.В. с53 |
| **4** | «Записная книжка» | Продолжать учить детей складывать прямоугольный лист пополам, проглаживая линию сгиба, украшать поделку аппликацией (составляя геометрический узор по замыслу), аккуратно работать с клеем. | Куцакова Л.В. с.54 |

* 1. **Музыка**

**Задачи:**

1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.

2. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.

3. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.

4. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.

5. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.

6. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.

7. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

**Содержание образовательной деятельности**

**Слушание.**

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать ее. Закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш). Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, слушать произведение до конца).

Развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро). Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

**Пение.**

Формировать навыки выразительного пения, умение петь протяжна подвижно, согласованно (в пределах *ре* — *си* первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Побуждать петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Развивать навыки пения с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

**Песенное творчество.**

Побуждать детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?".«Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально-ритмические движения**

Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Формировать умение двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег легкий и стремительный).

**Развитие танцевально-игрового творчества.**

Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.). Развивать умение инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли. Игра на детских музыкальных инструментах Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

**Достижения ребёнка (планируемые результаты)**

•Ребенок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа.

•Различает выразительный и изобразительный характер в музыке.

•Владеет элементарными вокальными приемами, чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов.

•Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трехдольном размере.

•Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

**Комплексно-тематическое планирование (муз.руководитель)**

1. **Содержание образования ОО «Физическое развитие»**

**Раздел ОО «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

(Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, п. 2.6)

**Объём образовательной нагрузки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Количество в неделю | Количество в месяц | Количество в год |
| Физическая культура | 3 раза | 12 | 120 |

**Физическая культура**

**Задачи:**

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.

3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.

4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

**Содержание образовательной деятельности**

Двигательная деятельность. Порядковые упражнения. Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.

Общеразвивающие упражнения. Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных

исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными

предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

Основные движения. Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге — активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках — энергичного толчка и маха руками вперед — вверх; в метании — исходного положения, замаха; в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом.

Подводящие упражнения. Ходьба с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного).

Бег. Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15 — 20 м, 2 — 3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40 — 60 м (3 — 4 раза); челночный бег (5 × 3 = 15), ведение колонны. Бросание, ловля, метание. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание, лазание. Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Прыжки. Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе —ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5 — 10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15 — 20 см).

Сохранение равновесия после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности.

Подвижные игры: правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения

на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия. Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах — скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полуелочкой, правила надевания и переноса лыж под рукой. Плавание — погружение в воду с головой, попеременные движения ног, игры в воде. Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное. Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами.Ритмические движения: танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

В формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Достижения ребенка (планируемые результаты)**

•В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.

•Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук.

•Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.

•Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

•Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.

•Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.

•С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.

•Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

•Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.

•Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

**Комплексно-тематическое планирование**

**8.1. Вид деятельности: физическая культура**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | | | | | |
| **Неделя** | **Название темы** | | **Содержание** | | **Методическая литература** |
| 1-ая неделя | Занятие 1 | | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. | | Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. С. 19 |
| Занятие 2 | | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. | | С. 20 |
| Занятие 3 | | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. | | С. 21 |
| 2-ая неделя | Занятие 4 | | Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. | | С. 21 |
| Занятие 5 | | Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. | | С. 23 |
| Занятие 6 | | Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках. | | С. 23 |
| 3-я неделя | Занятие 7 | | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. | | С. 24 |
|  | Занятие 8 | | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур . | | С. 26 |
|  | Занятие 9 | | Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления. | | С. 26 |
| 4-ая неделя | Занятие 10 | | Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | | С. 26 |
| Октябрь | | | | | |
| 1-ая неделя | | Занятие 13 | | Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. | С.30 |
| Занятие 14 | | Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. | С. 32 |
| Занятие 15 | | Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. | С. 32 |
| 2-ая неделя | | Занятие 16 | | Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. | С.33 |
| Занятие 17 | | Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. | С.34 |
| Занятие 18 | | Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. | С.34 |
| 3-я неделя | | Занятие 19 | | Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. | С.35 |
| Занятие 20 | | Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. | С.35 |
| Занятие 21 | | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. | С.36 |
| 4-ая неделя | | Занятие 22 | | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. | С.36 |
| Занятие 23 | | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. | С.37 |
| Занятие 24 | | Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. | С.38 |
| Ноябрь | | | | |  |
| 1-ая неделя | | Занятие 25 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. | | С.39 |
| Занятие 26 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. | | С.40 |
| Занятие 27 | Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках. | | С.40 |
| 2-ая неделя | | Занятие 28 | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. | | С.41 |
| Занятие 29 | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. | | С.42 |
| Занятие 30 | Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. | | С.43 |
| 3-я неделя | | Занятие 31 | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках | | С.43 |
| Занятие 32 | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках | | С.44 |
| Занятие 33 | Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. | | С.45 |
| 4-ая неделя | | Занятие 34 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. | | С.45 |
| Занятие 35 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. | | С.46 |
| Занятие 36 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках. | | С.46 |
| Декабрь | | | | | |
| 1-ая неделя | | Занятие 1 | Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. | | С. 48 |
| Занятие 2 | Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. | | С.49 |
| Занятие 3 | Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя. | | С.49 |
| 2-ая неделя | | Занятие 4 | Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. | | С.50 |
| Занятие 5 | Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. | | С.51 |
| Занятие 6 | Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом. | | С.51 |
| 3-я неделя | | Занятие 7 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. | | С.52 |
| Занятие 8 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. | | С.54 |
| Занятие 9 | Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска. | | С.54 |
| 4-ая неделя | | Занятие 10 | Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. | | С.54 |
| Занятие 11 | Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. | | С.56 |
| Занятие 12 | Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом. | | С.56 |
| Январь | | | | | |
| 2-ая неделя | | Занятие 13 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. | | С.57 |
| Занятие 14 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. | | С.58 |
| Занятие 15 | Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения. | | С.59 |
| 3-ая неделя | | Занятие 16 | Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. | | С.59 |
| Занятие 17 | Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. | | С.60 |
| Занятие 18 | Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы. | | С.60 |
| Занятие 19 | Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. | | С.61 |
|  | | Занятие 20 | Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. | | С.62 |
| Занятие 21 | Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность. | | С.62 |
| 4-я неделя | | Занятие 22 | Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. | | С.63 |
| Занятие 23 | Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. | | С.64 |
| Занятие 24 | Повторение занятия 21 | | С.62 |
| Февраль | | | | | |
| 1-ая неделя | | Занятие 25 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. | | С.65 |
| Занятие 26 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. | | С.66 |
| Занятие 27 | Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках. | | С.67 |
| 2-ая неделя | | Занятие 28 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. | | С.67 |
| Занятие 29 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. | | С.68 |
| Занятие 30 | Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками. | | С.68 |
| 3-я неделя | | Занятие 31 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. | | С.69 |
| Занятие 32 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. | | С.70 |
| Занятие 33 | Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки. | | С. 70 |
| 4-ая неделя | | Занятие 34 | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. | | С.70 |
| Занятие 35 | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. | | С.71 |
| Занятие 36 | Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения. | | С. 72 |
| Март | | | | | |
| 1-ая неделя | | Занятие 1 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | | С. 72 |
| Занятие 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | | С.73 |
| Занятие 3 | Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. | | С.73 |
| 2-ая неделя | | Занятие 4 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную. | | С.74 |
| Занятие 5 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную. | | С.75 |
| Занятие 6 | Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. | | С.76 |
| 3-я неделя | | Занятие 7 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. | | С.76 |
| Занятие 8 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. | | С.77 |
| Занятие 9 | Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно). | | С.77 |
| 4-ая неделя | | Занятие 10 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. | | С.78 |
| Занятие 11 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. | | С.79 |
| Занятие 12 | Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. | | С.79 |
| Апрель | | | | | |
| 1-ая неделя | | Занятие 13 | Упражнять детей В ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания В равновесии и прыжках. | | С.80 |
| Занятие 14 | Упражнять детей В ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания В равновесии и прыжках. | | С.81 |
| Занятие 15 | Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами. | | С.82 |
| 2-ая неделя | | Занятие 16 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. | | С.82 |
| Занятие 17 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. | | С.83 |
| Занятие 18 | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. | | С.84 |
| 3-я неделя | | Занятие 19 | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. | | С.84 |
| Занятие 20 | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. | | С.85 |
| Занятие 21 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. | | С.85 |
| 4-я неделя | | Занятие 22 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | | С.86 |
| Занятие 23 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | | С.87 |
| Занятие 24 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча. | | С.87 |
| Май | | | | | |
| 1-ая неделя | | Занятие 25 | Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. | | С.88 |
| Занятие 26 | Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. | | С.89 |
| Занятие 27 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом. | | С.89 |
| 2-ая неделя | | Занятие 28 | Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. | | С.89 |
| Занятие 29 | Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. | | С.90 |
| Занятие 30 | Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками. | | С.90 |
| 3-я неделя | | Занятие 31 | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. | | С.91 |
| Занятие 32 | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. | | С.92 |
| Занятие 33 | Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. | | С.92 |
| 4-ая неделя | | Занятие 34 | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. | | С.92 |
| Занятие 35 | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. | | С.35 |
| Занятие 36 | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом. | | С.93 |

* 1. **Физкультурно-оздоровительная работа**

**Подвижные игры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Название** | **Методическая литература** |
| Сентябрь | I | «Найди свой цвет», «Воробышки и кот», «По ровненькой дорожке» | Картотека подвижных игр. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 С. |
| II | «Найди себе пару», «Огуречик, огуречик…», «Жмурки» |
| III | «У медведя во бору», «Пробеги тихо», «Зайцы и волк» |
| IV | «Автомобили», «У медведя во бору», «Найди себе пару» |
| Октябрь | I | «Кот и мыши», «Догони мяч», «Найди себе пару» |
| II | «Трамвай», «Цветные автомобили», «Кот и мыши» |
| III | «Ловишки», «Огуречик, огуречик…», «Автомобили» |
| IV | «Лошадки», «У медведя во бору», «Ловишки» |
| Ноябрь | I | «Кролики», «Трамвай», «Огуречик, огуречик…» |
| II | «Лиса и куры», «Самолеты», «Лошадки» |
| III | «Лошадки», «Ловишки», «Найди себе пару» |
| IV | «Кот и мыши», «У медведя во бору», «Лиса и куры» |
| Декабрь | I | «Кролики», «Самолеты», «Найди себе пару» |
| II | «Зайцы и волк», «Птички и кошки», «У медведя во бору» |
| III | «Самолеты», «Найди себе пару» |
| IV | «Лиса и куры», «Автомобили», «Найди и промолчи» |
| Январь | II | «Кролики», «Зайцы и волк», «Найди себе пару» |
| III | «Зайцы и волк», «У медведя во бору», «Цветные автомобили» |
| IV | «Кот и мыши», «У медведя во бору», «Лошадки» |
| Февраль | I | «Котята и щенята», «У медведя во бору», «Трамвай» |
| II | «Воробышки и автомобиль», «Пузырь», «Зайка» |
| III | « У медведя во бору», «Кролики», «Самолеты» |
| IV | «Перелет птиц», «Кот и мыши, «Зайка» |
| Март | I | «Зайка беленький», «Самолеты», «Котята и щенята» |  |
| II | «Бездомный заяц», «Зайка беленький», «Кролики» |
| III | «Самолеты», «Пробеги тихо», «Лиса и куры» |
| IV | «Охотники и зайцы», «Найдем зайку», «Найди пару» |
| Апрель | I | «Пробеги тихо», «Угадай, кто позвал», «У медведя во бору» |
| II | «Совушка», «Воробышки и автомобиль», «Найдем воробышка» |
| III | «Догони пару», «Совушка», «Бездомный заяц» |
| IV | «Птичка и кошка», «Догони пару», «У медведя во бору» |
| Май | I | «Котята и щенята», «Совушка», «Огуречик, огуречик…» |
| II | «Удочка», «Котята и щенята», «Лошадки» |
| III | «Найдем зайца», «Пробеги тихо», «Кто ушел?» |
| IV | «Угадай, кто позвал?», «У медведя во бору», «Самолеты» |

**Утренняя гимнастика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Методическая литература** |
| Сентябрь | 1-ая, 2-ая недели | Комплекс 1 | Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика 4-5 лет комплексы упражнений» стр. 6 |
| 3-я, 4-ая недели | Комплекс 3 | Стр.7 |
| Октябрь | 1-ая, 2-ая недели | Комплекс 8 | Стр.9 |
| 3-я, 4-ая недели | Комплекс 7 | Стр.10 |
| Ноябрь | 1-ая, 2-ая недели | Комплекс 10 | Стр.12 |
| 3-я, 4-ая недели | Комплекс 12 | Стр.14 |
| Декабрь | 2-ая неделя | Комплекс 13 | Стр.14 |
| 3-я, 4-ая недели | Комплекс 15 | Стр.16 |
| Январь | 1-ая, 2-ая недели | Комплекс 18 | Стр.18 |
| 3-я, 4-ая недели | Комплекс 20 | Стр.19 |
| Февраль | 1-ая, 2-ая недели | Комплекс 22 | Стр.21 |
| 3-я, 4-ая недели | Комплекс 23 | Стр.21 |
| Март | 1-ая, 2-ая недели | Комплекс 26 | Стр.23 |
| 3-я, 4-ая недели | Комплекс 28 | Стр.24 |
| Апрель | 1-ая, 2-ая недели | Комплекс 29 | Стр.25 |
| 3-я, 4-ая недели | Комплекс 30 | Стр.26 |
| Май | 1-ая, 2-ая недели | Комплекс 33 | Стр.28 |
| 3-я, 4-ая недели | Комплекс 34 | С.тр.29 |

**Гимнастика после сна**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Название** | **Методическая литература** |
| Сентябрь | 1-ая, 2-ая недели | «Паровозик» | Картотека гимнастики после сна для детей 4-5лет |
|  | 3-я, 4-ая недели | «Потягушки» |  |
| Октябрь | 1-ая, 2-ая недели | «Дождик» |  |
|  | 3-я, 4-ая недели | «Добрый день» |  |
| Ноябрь | 1-ая, 2-ая недели | «Кисоньки» |  |
|  | 3-я, 4-ая недели | «Пешеход» |  |
| Декабрь | 1-ая, 2-ая недели | «Ножницы» |  |
|  | 3-я, 4-ая недели | «Часики» |  |
| Январь | 2-ая неделя | «Мы- молодцы» |  |
|  | 3-я, 4-ая недели | «Водители» |  |
| Февраль | 1-ая, 2-ая недели | «Замочек» |  |
|  | 3-я, 4-ая недели | «Самолет» |  |
| Март | 1-ая, 2-ая недели | «Футболисты» |  |
|  | 3-я, 4-ая недели | «Превращения» |  |
| Апрель | 1-ая, 2-ая недели | «Спортсмены» |  |
|  | 3-я, 4-ая недели | «Зайчики» |  |
| Май | 1-ая, 2-ая недели | «Радуга» |  |
|  | 3-я, 4-ая недели | «Насекомые» |  |

**Дыхательная гимнастика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название** | **Методическая литература** |
| Сентябрь | «Качели»,«Дерево на ветру», «Дровосек» | Картотека дыхательной гимнастики для детей от 4 до 5 лет |
| Октябрь | «Сердитый ежик»,«Надуй шарик»,«Листопад» |  |
| Ноябрь | «Гуси летят»,«Пушок»,«Жук» |  |
| Декабрь | «Петушок»,«Ворона»,«Паровозик» |  |
| Январь | «Вырасти большой»,«Часики»,«Каша кипит» |  |
| Февраль | «Воздушный шарик», «Насос»,«Регулировщик» |  |
| Март | «Ножницы»,«Трубач», «Пружинка» |  |
| Апрель | «Кто дальше загонит шарик»,«Подуй на одуванчик»,«Ветряная мельница» |  |
| Май | «Бегемоты»,«Курочка»,«Парящие  бабочки» |  |

**Система закаливающих мероприятий**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Оздоровительные мероприятия |
| 1 | Утренний прием детей на воздухе |
| 2 | Контрастное обливание ног |
| 3 | Дыхательная гимнастика |
| 4 | Ходьба по дорожке Здоровья |
| 5 | Точечный массаж |
| 6 | Умывание прохладной водой |
| 7 | Полоскание горла раствором морской соли |
| 8 | Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры |
| 9 | Прогулка 2 раза в день |
| 10 | Коррекционная гимнастика |
| 11 | Сон с доступом свежего воздуха |
| 12 | Соблюдение воздушного режима |
| 13 | Проветривание помещений |
| 14 | Световой режим |

**Пальчиковая гимнастика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название** | **Методическая литература** |
| Сентябрь | 1. Это я 2. Мы идем в осенний лес. 3. Осенью 4. Листопад | Картотека пальчиковой гимнастики для детей 4- 5 лет |
| Октябрь | 1. Наша группа. 2. Осень. 3. Дружные пальчики. 4. Осень 2. |  |
| Ноябрь | 1. Осенние листья. 2. Осень 3. 3. Варежка 4. Я перчатку надеваю |  |
| Декабрь | 1. Веселый человечек 2. Дружба 3. Девочки и мальчики 4. Как живешь? |  |
| Январь | 1. Снегири 2. Зимующие птицы 3. Снежинки 4. Зимние забавы 1 |  |
| Февраль | 1. Зимние забавы 2 2. Зимние забавы 3 3. Зима 4. Мороз |  |
| Март | 1. Жаворонок 2. К нам пришла весна 3. Перелетные птицы 4. Грачи |  |
| Апрель | 1. Весна 2. Подснежник 3. Колокольчики 4. Что делать после дождика? |  |
| Май | 1. Цветок 2. Подсолнух 3. Грибы 4. Ягоды |  |

**Физкультурный досуги и развлечения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Название | Методическая литература |
| Сентябрь | «Золотая Осень» | Картотека спортивных развлечений и досугов |
| Октябрь | «В гости к мишке» |  |
| Ноябрь | «Волшебные человечки» |  |
| Декабрь | «Зимнее приключение» |  |
| Январь | «Бобик в гостях у ребят» |  |
| Февраль | «Будем в армии служить!» |  |
| Март | «Народные игрушки». |  |
| Апрель | «Веселые ребята» |  |
| Май | «Путешествие в сказку» |  |

**Дни здоровья**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Название | Методическая литература |
| Октябрь | «Вечер спортивного развлечения» | Картотека спортивных праздников |
| Февраль | «Зимний спортивный праздник» | Картотека спортивных праздников |
| Май | «Летний спортивный праздник» | Картотека спортивных праздников |

1. **Режим дня**

**Организация режима пребывания детей в средней группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Холодный период** | | **Тёплый период** | |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, игры | 7.00-8.20 | Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность, игры | 7.00-8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.20-8.30 | Утренняя гимнастика | 8.15-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.40 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 8.50-9.00 | Подготовка к прогулке, выход на прогулку | 8.40-9.00 |
| Образовательная деятельность | 9.00-9.50 | Прогулка,  Самостоятельная деятельность на прогулке | 9.00-11.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.50-12.10 | Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.40-12.00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.10-12.30 | Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-12.50 | Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.00 | Подъем, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика | 15.00-15.10 |
| Подъем, воздушные процедуры | 15.00-15.20 | Подготовка полднику, полдник | 15.10-15.30 |
| Подготовка полднику, полдник | 15.20-15.40 | Чтение художественной литературы | 15.30-15.40 |
| Образовательная деятельность |  | Подготовка к прогулке, прогулка,  Самостоятельная деятельность на прогулке. | 15.40-17.25 |
| Чтение художественной литературы | 15.40-15.50 | Возращение с прогулки, игры | 17.25-17.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.50-17.00 | Подготовка к ужину, ужин | 17.35-17.55 |
| Возращение с прогулки, игры | 17.00-17.30 | Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 17.55-19.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.30-18.00 |
| Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 18.00-19.00 |

1. **Расписание ОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Виды ОД | Время |
| Понедельник | 1. Лепка/Аппликация | 9.00 - 9.20 |
| 2. Музыка | 9.30 – 9.50 |
| Вторник | 1. ФЭМП | 9.00 - 9.20 |
| 2. Физическая культура | 9.30- 9.50 |
| Среда | 1. Развитие речи/ Восприятие худ.литературы | 9.00 - 9.20 |
| 2. Физическая культура | 9.30 – 9.50 |
| Четверг | 1ФКЦМ | 9.00 - 9.20 |
| 2. Физическая культура | 9.30 – 9.50 |
| Пятница | 1.Рисование/конструирование | 9.00 - 9.20 |
| 2. . Музыка | * 1. – 9.50 |

1. **Годовое комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Итоговые мероприятия** |
| Сентябрь | |  |
| 1 | Вместе весело играть, танцевать и рисовать | 1. Дидактическая игра «Увлечения друзей» |
| 2 | Наши старшие друзья и наставники | 1. Лепка «Подарок старшему другу» |
| 3 | Какой я? Что я знаю о себе? | 1. Оформление стенда «Наша группа» |
| 4 | Волшебница осень | 1. Праздник «Осень-добрая волшебница!» |
| Октябрь | |  |
| 1 | Наши друзья - животные | 1. Сюжетно-ролевая игра «Мы в зоопарке» |
| 2 | Мой дом, мой город | 1. Коллективная аппликация «Наш красивый поселок» |
| 3 | Удивительный предметный мир | 1. Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» |
| 4 | Труд взрослых. Профессии | 1. Создание альбома «Все профессии важны» |
| Ноябрь | |  |
| 1 | Поздняя осень | 1. Конкурс стихов «До свидания, осень» |
| 2 | Семья и семейные традиции | 1. Дидактическая игра «День рождения» |
| 3 | Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание) | 1. Развлечение «Наши добрые дела» |
| 4 | Зеленые друзья (мир комнатных растений) | 1. Посадка комнатного растения |
| Декабрь | |  |
| 1 | Мальчики и девочки | 1. Инсценировка рассказа «Дети и их игры» |
| 2 | Зимушка-зима | 1. Экспериментирование с водой и льдом |
| 3 | Народное творчество, культура и традиции | 1. Выставка детских работ «Народное творчество» |
| 4 | Новогодние чудеса | 1. Новогодний праздник |
| Январь | |  |
| 2 | Играй-отдыхай! (неделя игры, каникулы) | 1. Конкурс «Мой друг Снеговик» |
| 3 | Юные волшебники (неделя творчества) | 1. Игра-эксперимент «Волшебная кисточка» |
| 4 | Почемучки (неделя познания) | 1. Лаборатория Знайки |
| Февраль | |  |
| 1 | Зимние забавы, зимние виды спорта | 1. Развлечение Снежинка в гостях у ребят |
| 2 | Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции) | 1. Досуг «Ежели вы вежливы» |
| 3 | Наши мужчины – защитники Отечества! | 1. Выставка «Мы гордимся папами» |
| 4 | Будь осторожен! (ОБЖ) | 1. Конкурс рисунков «Спички детям не игрушки» |
| Март | |  |
| 1 | О любимых мамах и бабушках | 1. Праздник «8 марта» |
| 2 | Помогаем взрослым | 1. Мы лучшие помощники |
| 3 | Искусство и культура | 1. Экскурсия в дом культуры |
| 4 | Удивительный и волшебный мир книг | 1. Экскурсия в библиотеку |
| Апрель | |  |
| 1 | Растем здоровыми, активными, жизнерадостными | 1. Развлечение «В гости к Айболиту» |
| 2 | Весна-красна! | 1. Литературный досуг «Весенняя мозаика» |
| 3 | Пернатые соседи и друзья | 1. Игра-забава «Встречаем пернатых друзей» |
| 4 | Дорожная грамота | 1. Выставка поделок Чудо-светофор» |
| Май | |  |
| 1 | Моя страна, моя Родина | 1Составление альбома «Символы России» |
| 2 | Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов | 2Творческая выставка «Это мы сделали» |
| 3 | Путешествия по экологической тропе | 3 Викторина «Насекомые вокруг нас». |
| 4 | Водоем и его обитатели, аквариум | 4Выставка детского творчества «Кто живет в реке?» |

1. **Региональный компонент**

Формы организации образовательной деятельности по приобщению детей к национальным, социокультурным традициям и нормам (региональный компонент): ОД; культурно-досуговая деятельность: праздники (календарные, фольклорные, обрядовые, дни именин и т.д.), просмотр театрализованных представлений, развлечения, тематические вечера и досуги (календарные и народные: колядки, Масленица, Вербное Воскресение, Пасха и т.д.); игровая деятельность (дидактические игры, театрализация, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры).

**Направление «Я и мое Отечество»**

Задача :изучение истории и культуры пос. Рощинский и г. Чаплыгина.

Мероприятия

1.Конкурс чтецов «Пою мое Отечество»

2.Праздник предков «Широкая масленица»

3.Урок мужества.

4.Операция «Радость ветеранам»

**5.Ко**нкурс рисунков ко дню Космонавтики.

6.ООД «Государственные символы России»

**7.** «Бабушкины посиделки» знакомство с народным творчеством и традициями земли Чаплыгинской. Лаврова с.92

**8.** Улицы родного города», «Экскурсия по близлежащим улицам». Лаврова с69.

**Направление «Я и мой детский сад»**

1.Конкурс рисунков «Мой детский сад»

2.Операция «Красивая клумба»

3.Экскурсия по детскому саду.

4.Беседа «История моего детского сада»

5. «Знакомство с сотрудниками детского сада», д/и «Кому что нужно для работы»

**Направление «Я и моя семья»**

1.Выставка «Мир нашей семьи»

2.Игра «Семейный турнир»

3.Утренник «Нашим мамам»

4.Создание альбома «Моя родословная»

5.Занятие «Ордена моего дедушки»

6. «Я и моя семья» ( фото из семейного альбома) Лаврова.58,д/и «Назови ласково».

**Направление «Я и природа»**

1.Операция «Внимание снегири!»

2.Утренник «Хлеб всему голова»

3.Праздник Осени

4.Праздник Весны

5.Конкурс чтецов «Люблю природу русскую»

6.Мероприятие «Красная книга Липецкой области»

7.Беседа «Веди себя правильно на природе»

8.Экскурсии в лес, на речку, на луг

.

1. **Сотрудничество с семьей и социумом**

**Социальное партнерство с родителями**

**Содержание, формы и методы работы с родителями**

Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс:

- консультации, беседы

- родительские собрания

- возможность присутствия родителей на ООД

- участие родителей в мероприятиях группы, д/сада

**Повышение психолого-педагогических знаний:**

- индивидуальные, тематические консультации

- беседы с родителями

- открытые занятия

- дни открытых дверей

- анкетирование родителей

- практические советы и рекомендации по интересующим вопросам

**Задачи на год:**

* Информировать родителей об особенностях развития детей 5 года жизни.
* Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.
* Привлекать родителей активно участвовать в жизни группы и детского сада.
* Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.
* Повышать педагогический уровень родителей.

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | 1.Родительское собрание  2. Памятка «Съедобные и несъедобные грибы»  3. Консультация «Организация прогулок на свежем воздухе». Привлечение детей к исследовательской деятельности.  4. Памятка «Организация домашнего чтения»  5. Консультация «Рекомендации по сохранению теплой семейной атмосферы и развитию общего уровня эрудиции ребенка». |
| Октябрь | 1. Консультация «Рисуем дома». Организация художественной деятельности дома.  2.Консультация «Развиваем навыки самообслуживания».  3. Памятка «Домашний кинотеатр». Организация домашнего просмотра детских фильмов.  4. Консультация «Как провести выходной день с детьми».  5. Правила поведения родителей на детском празднике. |
| Ноябрь | 1. Консультация для родителей «Небезопасные зимние забавы» 2. Консультация для родителей «Народные праздники на Руси» 3. Консультация для родителей «Здоровье всему голова» 4. Памятка для родителей «Пойте ребенку песни» 5. «Вместе в музей». Совместное посещение краеведческого музея. |
| Декабрь | 1. Памятка по правовому воспитанию 2. Консультация для родителей «Отец как воспитатель» 3. Консультация для родителей «Лечение любовью» 4. Консультация для родителей «Игры, которые можно провести дома» 5. Индивидуальные беседы |
| Январь | 1. Консультация « Воспитание послушания у детей»  2. Обновить родительский уголок «Нравственное воспитание детей среднего дошкольного возраста»  3. Оформить материал в уголке здоровья «Профилактические прививки»  4. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании» |
| Февраль | 1. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной».   2.Индивидуальные беседы.  3. Устный журнал для родителей «Светофор».  4. Фотовыставка «Мой папа, дедушка – самый самый…»  5. Круглый стол с показом фильма «Какие мультфильмы зомбируют наших детей» |
| Март | 1.Выставка совместного рисунка «Моя семья»  2. Консультация для родителей «Приобщение ребенка к труду»  3. Памятка для родителей «Воспитание ответственности у детей»  4. Сообщение для родителей по экологии «Прогулка в природу» |
| Апрель | 1. Консультация «Формирование патриотических чувств у детей»  2. Консультация для родителей «Как провести выходной день с детьми».  3. Проект «Покорение космоса»  4. Консультация «Весенний паводок» |
| Май | 1. Памятка «Профилактика ОРВИ» 2. Папка-передвижка «Осторожно-солнце». 3. Анкета для родителей «Какой Вы родитель?» 4. Консультация «Организация работы на огороде. Посильная помощь ребенка» |

**14. Список методической литературы**

**ОО «Познавательное развитие»**

1.Дыбина О.В.: Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.-96 с.

2.И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в средней группе детского сада. –изд. Мозаика-Синтез Москва 2007 Мозаика- Синтез Москва, 2014

3. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.

4. О.В.Дыбина «Что было до…» М.. «Творческий центр»,200

5. Молодова Л.П. Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников» Минск «Асар» 1999

6. Князева О.Л. Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» С-Пб»Детство Пресс» 1998

7.Николаева С.Н Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в средней группе детского сада–Мозаика – Синтез 2016г

8.Новикова В.П. «Математика в детском саду» (конспекты занятий с детьми 4-5 лет) – издание 2, М. –Мозаика – Синтез 2010г.

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

1.Л. В. Абрамова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет» - мозаика-синтез, Москва, 2010

2. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002. - 321 с.

3. Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада» Воронеж 2006

4. Дыбина О.В.: Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.-96 с.

5.. Картотека дидактических игр в средней группе.

6. Картотека режиссёрских игр в средней группе.

7.Картотека сюжетно-ролевых игр в средней группе.

8. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры» Полынова В.К., Дмитриенко З.С. Издательство «Детство – Пресс», 2016.-240с

9.«ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий». С.48 Фисенко М.А. Волгоград: ИТД «Корифей»- 96с.2006г

10.ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. /Сост. М. А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». - 96с

. О.А.Новиковская Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5лет С-Пб.,2008.

11Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста С-Пб «Детство-Пресс2013

12.Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.

, 2014. – 80 с.: цв. вкл. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду» М Просвещение 1991

**ОО «Речевое развитие»**

1.Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет (старшая разновозрастная группа): Кн. Для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1987. – 20 чс: ил.

2.Ушакова О. С., Гавриш Н. В. Знакомство дошкольников с литературой. Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2003.

3.Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. Рекомендовано Управлением дошкольного образования Министерства образования Российской Федерации. /Сост. Н. П. Ильчук и др. – 1-е издание. М., АСТ, 1997. – 608 с., ил./

4.Хрестоматия для средней группы. Для дошкольного возраста. /Сост. М. В. Юдаева.

5.Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду»-М. Изд. «Совершенство»1999.

6.Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада» Воронеж 2006

**ОО «Художественно- эстетическое развитие»**

1. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий /Т. С. Комарова. – М.: Мозаика – Синтез, 1991. – 96 с.: цв. вкл.

2. Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. – СПб.: Акцидент, 1997. – 190 с. ил. / (Библиотека программы «Детство»

3 Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду Типовой и инновационный варианты программы занятия и игры по конструированию Изд. «ТЦ СФЕРА» 2012г

4 Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 144 с., перераб. и доп.

5. Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. М.: ИД «Цветной мир», 2017. -144 с., 152 фотографии с вариантами построек.

6.Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду средняя группа. Конспекты занятий и методические рекомендации М.: ИД «Цветной мир» 2010

7. Праздники в детском саду. Белкина С.И. Москва. Просвещение, 1990.

8.Курочкина Н.А. «Знакомство с натюрмортом» СПБ «Акцент» 1998

**ОО «Физическое развитие»**

1. Картотека дыхательной гимнастики для детей от 4 до 6 лет.
2. Картотека гимнастики после сна для детей 4-7 лет
3. Картотека подвижных игр,
4. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.
5. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа: / авт.- сост. Н.
6. Подольская Е.И. «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7лет» Волгоград «Учитель» 2014
7. Гаврилова В.В. «Занимательная физкультура для детей 4-7лет» Волгоград «Учитель» 2014
8. Козак О.А. «Большая книга игр для детей от 3 до 7лет» С-Пб «Союз»1999
9. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика,комплексы упражнений 4-5 лет» мозаика-синтез Москва, 2010

**15.Методические пособия**

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

1.Развивающая игра «Чей малыш?», 35 карточек в 7 блоках, ООО «Русский стиль Подмосковья», Хотьково

2.Обучающая игра «Ассоциации», ООО «Стеллар», Ростов-на-Дону

3.Развивающая игра «Фигуры», 35 карточек в 7 блоках, ООО «Русский стиль Подмосковья», Хотьково

4.Развивающая игра «Календарь природы», 25 карточек, ООО «Белфарпост», Беларусь

5.Развивающая игра «Веселые шнурочки»: сказочные часы, сорока-почтальон. ООО «Русский стиль Подмосковья», Хотьково

6.Развивающая игра «Веселые шнурочки»:гусеници-подружки, объеденье. ООО «Русский стиль Подмосковья», Хотьково

7.Сюжетно- ролевая игра «Больница»

8.Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

9.Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»

10.Сюжетно-ролевая игра «Ферма»

11Пальчиковый театр «Репка»

12.Кукольный театр «Жихарка»

13.Настольный театр «Гуси-лебеди», «Бременские музыканты»

**ОО «Познавательное развитие»**

1. «Музыкальные инструменты» 16 обучающих карточек, «Проф-пресс» Ростов на Дону

2.Рассказы по картинкам «Лето», «Мозаика-Синтез», Москва

3.Беседы по рисункам 12 рисунков «Уроки Ушинского»ТЦ «Сфера», Москва

4.Мир в картинках «Народная игрушка. Каргополь»,«Мозаика-Синтез», Москва

5.Информация для родителей и детей «Безопасность дорожного движения» ТЦ «Сфера», Москва

6.Рассказы по картинкам «Кем быть?», «Мозаика-Пресс», Москва

7.Рассказы по картинкам «Мой дом», «Мозаика-Пресс», Москва

8.Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям об овощах», «Мозаика-Синтез», Москва

9.16 обучающих карточек «Грибы и ягоды»«Проф-пресс» Ростов на Дону

10.Мир в картинках «Рептилии и амфибии»,«Мозаика-Синтез», Москва

11.Мир в картинках «Собаки. Друзья и помощники»,«Мозаика-Синтез», Москва

12.Мир в картинках «Насекомые»,«Мозаика-Синтез», Москва

13.Мир в картинках «Водный транспорт»,«Мозаика-Синтез», Москва

14.Мир в картинках «Посуда»,«Мозаика-Синтез», Москва

15.Мир в картинках «Автомобильный транспорт»,«Мозаика-Синтез», Москва

16.Развивающая игра «Чей малыш?», 35 карточек в 7 блоках, ООО «Русский стиль Подмосковья», Хотьково

17.Обучающая игра «Ассоциации», ООО «Стеллар», Ростов-на-Дону

18.Развивающая игра «Фигуры», 35 карточек в 7 блоках, ООО «Русский стиль Подмосковья», Хотьково

19.Развивающая игра «Календарь природы», 25 карточек, ООО «Белфарпост», Беларусь

20.Развивающая игра «Веселые шнурочки»: сказочные часы, сорока-почтальон. ООО «Русский стиль Подмосковья», Хотьково

21.Развивающая игра «Веселые шнурочки»:гусеници-подружки, объеденье. ООО «Русский стиль Подмосковья»,

Хотьково

**ОО «Речевое развитие»**

1. Беседы по картинкам «В мире мудрых пословиц» 20 картинок+8 схем ТЦ «Сфера», Москва

2.Рассказы по картинкам «Лето», «Мозаика-Синтез», Москва

3.Беседы по рисункам 12 рисунков «Уроки Ушинского»ТЦ «Сфера», Москва

4.Мир в картинках «Народная игрушка. Каргополь»,«Мозаика-Синтез», Москва

5.Рассказы по картинкам «Летние виды спорта», «Мозаика-Пресс», Москва

6.Рассказы по картинкам «Кем быть?», «Мозаика-Пресс», Москва

7.Рассказы по картинкам «Мой дом», «Мозаика-Пресс», Москва

8.Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям об овощах», «Мозаика-Синтез», Москва

9.16 обучающих карточек «Грибы и ягоды»«Проф-пресс» Ростов на Дону

10.Мир в картинках «Рептилии и амфибии»,«Мозаика-Синтез», Москва

11.Мир в картинках «Собаки. Друзья и помощники»,«Мозаика-Синтез», Москва

12.Мир в картинках «Насекомые»,«Мозаика-Синтез», Москва

13.Мир в картинках «Водный транспорт»,«Мозаика-Синтез», Москва

14.Мир в картинках «Посуда»,«Мозаика-Синтез», Москва

15.Мир в картинках «Автомобильный транспорт»,«Мозаика-Синтез», Москва

16.В.В.Гербова Картинки по развитию речи для детей старшего дошкольного возраста Москва «Просвещение»

17.Настольный театр «Лиса и волк»

18.Подборка-выставка настенных картин «Про птиц и зверей» Издательство «Малыш»

20.Развивающая игра «Маленькие слова» О

**ОО «Художественно- эстетическое развитие»**

1.Технологические карты И. А. Лыкова «Аппликация из бумаги.Насекомые.» ТЦ «Сфера», Москва

2.Технологические карты И. А. Лыкова «Аппликация из бумаги. Цветы»ТЦ «Сфера», Москва

3.Деревянный конструктор «Томик» ООО «Томь-сервис»

4.«Музыкальные инструменты» 16 обучающих карточек, «Проф-пресс» Ростов на Дону

5.Технологические карты И. А. Лыкова «Рисование красками» ТЦ «Сфера», Москва

6.Технологические карты И. А. Лыкова «Игрушки» ТЦ «Сфера», Москва

7.О.А.Морозова рабочая тетрадь «Волшебный пластилин» «Мозаика-Синтез», Москва

8.Н.Р.Макарова «Секреты бумажного листа» «Мозаика-Синтез», Москва

9.Альбом маленький художник «Рисуем пальчиками», 3-5 лет«Мозаика-Синтез», Москва

10.Альбом маленький художник «Рисуем пальчиками», 1-3 года «Мозаика-Синтез», Москва

11.Мир в картинках «Народная игрушка. Каргополь»,«Мозаика-Синтез», Москва

12.И.А. Лыкова «Конструирование из природного материала. Аранжировки», ТЦ «Сфера», Москва

13. Т.М.Маслова «Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи» Учебно-наглядное

**ОО «Физическое развитие»**

1.Информация для родителей «Детские заболевания»ТЦ «Сфера», Москва

2..Информация для родителей, С.Н.Агаджанова, «Орви и грипп», Детство-Пресс

3.Рассказы по картинкам «Летние виды спорта», «Мозаика-Пресс», Москва

4.Спортивный инвентарь

5.Шапочки для подвижных игр