**ПРОЕКТ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»**

**МЛАДШАЯ ГРУППА**

**ВОСПИТАТЕЛЬ: МАКЕЙКИНА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА**

**ДЕТСКИЙ САД «ИВУШКА» П. РОЩИНСКИЙ**



Проект «Домашние животные»

В младшей группе.

**Тип проекта:** социально – нравственный, информационный,

краткосрочный.

**Участники проекта:** дети младшей группы, воспитатель, родители.

**Длительность:** (краткосрочный)

**Цель проекта:**

- создание условий для расширения и обогащения знаний детей о домашних животных;

- бережное отношение и развитие интереса к окружающему миру;

-воспитывать бережное отношение и любовь к животным;

- научить детей правильному общению с домашними животными.

**Задачи:**

- дать представление о потребностях домашних животных (как говорят, что едят, части тела);

-учить узнавать животных и их детенышей, живущих рядом с человеком;

-формировать понятия домашние животные, ввести в активный словарь существительные: животные, звери;

- развивать познавательную активность, мышление, воображение,

коммуникативные навыки;

- воспитывать добрые чувства и гуманное отношение к животным.

**Ожидаемый результат:**

-знание детьми домашних животных и их детенышей;

-научим использовать в речи названия домашних животных, отгадывать загадки;

-привитие детям любви и бережного отношения к животным.

**Этапы работы над проектом.**

**1 этап -подготовительный:**

- подбор детской литературы для чтения детям;

- подбор дидактических игр;

-подбор дидактического материала, наглядных пособий (альбомы для

рассматривания, картины).

**2 этап –реализация:**

- беседа о домашних животных и их детенышах;

-рассматривание иллюстраций «Кто живет в доме»;

-рассматривание картин «Домашние животные»;

- чтение стихов и загадок о домашних животных;

-рассматривание книг в книжном уголке о домашних животных;

- рисование в свободное время «Дорисуй лошадке хвостик», «Усы для

котенка».

**ОД**

- «Животные и их детеныши» - развитие речи;

-Чтение детям рассказов «Слушай меня, мой пес…» Л. Н.Толстого и

«Собака» Е. Чарушина;

- «Потерявшиеся котята» - лепка;

- «Заборчик для козлят» - конструирование.

Дидактические игры: «Чей малыш», «Кто что ест?», «Чей голос?», «Кто как разговаривает?», «Составь из кубиков».

Подвижные игры: «Лохматый пес», «Воробушки и кот», «Кот и мыши», «Ты собачка, не лай».

Пальчиковая гимнастика: «Кот на печи», «Собачка», «Коза рогатая»,

«Котята».

Утренняя гимнастика «Кошечка».

**3 этап – заключительный:**

-выставка детских рисунков «Вместе с мамой, вместе с папой».



**Стихотворения о домашних животных.**

**(Стихи С.А. Антонюк)**

У него четыре лапы, черный нос и хвост лохматый.

Очень часто громко лает, а плохих людей кусает!

Он бывает забияка! Это кто у нас? Собака!

Среди всех зверей, однако, людям лучший друг – собака.

Есть их множество пород. В будке пес своей живет.

Сторожить умеет дом, весело вилять хвостом.

На чужих он громко лает и хозяев охраняет.

Спит пушистый, рыжий кот, мягкой лапкой нос прикрывший,

Было дел невпроворот – ночью он гулял по крышам.

А домой пришел поспать, ранним утором на рассвете,

Чтобы радостно мурчать, в час, когда проснутся дети.

В шубке теплой и пушистой, в мягких тапочках на ножках,

И мурлычет еле слышно и на льва похож немножко.

А еще похож на тигра, только маленького роста.

О веселый и игривый и зовется очень просто.

Розовое брюшко, розовый бочок.

Хвостик- завитушка, носик – пяточек.

Хрюкая от счастья, в лужу он бежит

И в грязи в объятьях радостно лежит.

Резвый несмышленыш, он – свиньи ребенок.

Маленький ушастый это поросенок?

Живет корова без забот, жует траву себе, жует,

И так идет за годом год, на луг пастись она идет.

Какой же от коровы толк? А молоко она дает!

Чтоб быть всегда здоровым, крепким его пьют взрослые и детки.

**Загадки.**

О собаке.

С хозяином дружит, дом сторожит.

Живет под крылечком, а хвостик колечком.

Дом хозяйский сторожу, я рычу и громко лаю и чужих я прогоняю.

В будке спит, дом сторожит, кто к хозяину идет она знать дает.

Заворчал живой замок, лег у двери поперек.

О кошке.

Мягкие лапки, а в лапках царапки.

Мохнатенькая, усатенькая, ест и пьет, песенки поет.

Мордочка усатая, шубка полосатая. Часто умывается, а с водой не знается.

Хоть и бархатные лапки, но зовут меня «Царапкой»,

Мышек ловко я ловлю, молоко из блюдца пью.

Острые ушки, на лапках подушки, усы как щетинка, дугою спинка, днем спит и на солнце лежит, ночью бродит. На охоту ходит.

Про козу.

С бородой, а не старик. С рогами, а не бык. Доят, а не корова. Лыко дерет, а лаптей не плетет.

Бородатый и рогатый заберется в огород. Съест капусту томаты, и горох и укроп.

Идет, идет, бородой трясет. Травки просит: «ме – ме –ме», дай –ка вкусной мне.

Щиплет травку поутру, да дерет с берез кору. Головой кивает мне, говорит не «му», а «ме»

Про лошадь.

Длинная грива, скачет ретиво, твердые копытца, дай воды напиться.

Я бегу куда хочу. Ребятишек прокачу. Иго-го! Счастливый путь, дать овса мне не забудь.

Про свинью.

Вместо хвостика – крючок, вместо носа – пятачок. Пятачок дырявый. А крючок вертлявый.

У меня есть пятачок, вместо хвостика – крючок. В луже я лежать люблю и похрюкивать «Хрю – хрю».

Спереди –пятачок, сзади – крючок, посредине – спинка, а на ней щетинка.

Про корову.

Полем идет, траву жует, деткам молоко дает, мычит «му-му-му». Кто это? Не пойму.

И сметану и кефир. Молоко и вкусный сыр, чтобы были мы здоровы, даст нам пестрая…

Большая, круглые рога, дает парного молока.

Приложение №3

**Пальчиковая гимнастика.**

Тень – тень, потетень дети ставят руки перед грудью «полочкой»

Села кошка на плетень.

Налетели воробьи взмахивают кистями рук (крылышки)

Хлопни им в ладоши.

Улетайте воробьи! Грозят пальчиком.

Берегитесь кошки!

Котик лапкой умывается, дети поглаживают ладошками щечки

Видно в гости собирается.

Вымыл носик, трут ладонью носик

Вымыл ротик, проводят пальчиками по губкам

Вымыл ухо, вытер сухо. Поглаживают одно ухо, другое

Котик лапкой умывается поглаживает грудку.

Видно в гости собирается.

Кот на печи сухари толчет, (дети стучат кулачком о кулачок)

Кошка в окошке полотенце шьет. (показывают, как шьют иголкой)

Маленькие котятки на печке сидят, (поднимают согнутые в локтях руки на уровне груди)

На печке сидят, да на котика глядят (опустив кисти вниз и качают головой вправо – влево)

Все на котика глядят (приставляют к глазам указательные и большие пальцы «очки»)

И сухарики едят. (щелкают зубами)

Идет коза рогатая ( указательный и средний пальцы правой руки

(затем левой) руки выставлены вперед, остальные зажаты в кулачок)

Идет коза бодатая

Кто кашу не ест,

Молоко не пьет –

Забодает, забодает ( дети «бодают» друг друга «рогами» - пальцами)

Вот помощники мои, их как хочешь поверни.

По дороге белой, гладкой

Скачут пальцы, как лошадки.

Чок-чок-чок, чок-чок-чок,

Скачет резвый табунок.

(Дети сидят за столом, руки на столе, ладонями вниз. Поочередное

продвижение вперед, то левой, то правой рукой с одновременным сгибанием и разгибанием пальцев).

**Образовательная деятельность.**

**«Животные и их детеныши».**

**Программное содержание:** учить детей различать взрослых животных и их детенышей; способствовать воспитанию звуковой выразительности речи; закрепить знания о домашних животных; воспитывать гуманное отношение к животным.

**Материал:** машина-грузовик, игрушки: корова, лошадь, кошка, собак, картинки из серии «Домашние животные».

**Ход.**

В группу въезжает грузовик, а в ней игрушки (собака, кошка, корова, лошадь)

**Воспитатель.** Дети, посмотрите кто это к нам в гости приехал?

(Рассматривают животных, обращаем внимание на внешний вид, и где они живут)

Предлагаем детям картинки с изображением взрослого и его детеныша.

Сравнивает с человеческими семьями.

Читает. Кто ребенка нежно любит? Кто малышку приголубит? Кто от ветра защитит? Поругает и простит? Кто укроет одеяльцем? Напоит кто молочком? Кто расскажет сказку на ночь тихим, добрым шепотком? Ты конечно догадался – это мамочка твоя!

Ну, а как же у других – у котенка, у теленка, у щенка, у жеребенка. Есть ли мамы у них? (Вместе с ребятами рассматривают картины на которых изображены взрослые и их детеныши)

Корова с теленком. Корова большая, а теленок маленький. У коровы рога – она бодается. У теленка нет рожек, они еще не выросли. Как корова мычит? (дети подражают) «Му – у –у» - кричит, но он не плачет, мать-коровушку зовет. Молоком поит она и теленка, и тебя.

Аналогично идет рассматривание картин «Лошадь с жеребенком», «Кошка с котенком», «Собака со щенком».

«Выгнул шейку жеребенок сильный лошади ребенок. Только на копытца встал, вслед за мамой побежал».

«Посмотри играют в прятки шаловливые котятки. Притаились у окошка.

Тихо – тихо мама кошка учит деточек играть, мячик по полу катать. Мышкой мяч воображают, то подбросят, то поймают.

А сей час мы с вами поиграем в игру «Кто спрятался?»

Дети внимательно смотрят и запоминают всех, кого они видят. Затем дети отворачиваются и воспитатель убирает одну фигурку животного.

**Образовательная деятельность.**

**Чтение детям рассказов «Слушай меня, мой пес…»**

**Л.Н.Толстого и «Собака» Е.И.Чарушина.**

**Цель:** повторить с детьми знакомый им рассказ- миниатюру («Слушай меня, мой пес…»); познакомить с новым художественным произведением; воспитывать умение слушать литературный текст без наглядного сопровождения, помочь малышам понять содержание рассказа.

**Ход.**

Воспитатель демонстрирует с помощью картинки на знакомый детям сюжет: «маленькая Оленька и ее щенок».

Малыши называют девочку и щенка, объясняют, что Оленька наказала щенку лаять на воров и не пугать детей.

Воспитатель дважды читает рассказ Л.Н.Толстого. Затем читает детям английскую народную песенку в пересказе В.Левина:

Гулял по улице щенок – не то Пушок, не то Дружок.

Гулял в метель и солнцепек, и под дождем гулял и мок,

И если даже шел снежок, гулял по улице щенок.

Гулял в жару, в мороз и сырость, гулял, гулял, гулял и вырос.

Воспитатель показывает детям картинку с изображением взрослого пса.

Объясняет, что это Оленькин щенок, который «гулял, гулял и вырос». Теперь это большая собака и зовут ее Шарик. А это ее дом – собачья будка (конура).

Далее воспитатель читает рассказ «Собака» (в сокращении): «У Шарика шуба густая, теплая – он всю зиму по морозу бегает. И дом у него без печки – просто собачья будка, а там соломка постелена, а ему и не холодно. Шарик лает, злых людей да воров во двор не пускает, - за это его все любят да сытно кормят». (Е.И.Чарушин).

Воспитатель читает рассказ еще 2-3 раза. В заключении он приглашает детей повнимательнее рассмотреть щенка, который вырос и превратился в большого пса Шарика.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Формы работы** | **Задачи** |
| 1. Понедельник | Рассматривание иллюстраций «Кто живет в доме?  Дидактическая игра «Чей малыш?»  Подвижная игра «Лохматый пес»  Показ сказки «Репка» (на  фланелеграфе) | Развивать зрительное  восприятие; формировать у  детей понятие о семье: мама,  папа, дети – на примере  домашних животных;  воспитывать интерес к  домашним животным,  отмечать их характерные  признаки.  Учить называть детенышей  домашних животных.  Понедельник  Формировать умение  изображать определенные  действия.  Напомнить детям сказку;  вызвать желание рассказывать  ее вместе с воспитателем |
| 2.Вторник | Беседа о домашних животных и их  детенышей.  Дидактическая игра «Кто что ест».  Пальчиковая гимнастика «Котята».  Подвижная игра «Воробушки и кот».  Рассматривание иллюстраций Ю.  Васнецова к русским народным  сказкам и потешкам.  ОД «Заборчик для козлят» -  конструирование. | Учить детей различать  взрослых животных и их  детенышей; воспитывать  гуманное отношение к  животным – «братьям нашим  меньшим».  Дать знания об особенностях  питания домашних животных.  Учим сочетать слова с  движениями.  Совершенствовать ходьбу, бег,  побуждать к подражанию,  развивать двигательную  активность.  Учить детей эмоционально  воспринимать художественное  произведение.  Учить строить по показу  взрослого несложную  постройку (заборчик),  Ставить кирпичики короткой,  узкой стороной, один возле  другого. Развивать интерес к  конструированию. |
| 3.Среда | Рассматривание картин «Домашние  животные».  Дидактическая игра «Кто как  разговаривает».  Пальчиковая гимнастика «Собачка».  ОД «Животные и их детеныши».  Вечер загадок ( о домашних животных). | Развивать и активизировать  словарь; поддерживать  инициативу вступать в речевое  общение; закрепить и  расширить знания о домашних  животных и их детенышей.  Учить детей в  звукоподражании.  Развитие мелкой моторики.  Учить детей различать  взрослых животных и их  детенышей; способствовать  воспитанию звуковой  выразительности речи;  среда  воспитывать гуманное  отношение к животным.  Развивать у детей логическое  мышление при отгадывании  загадок; способствовать  расширению кругозора детей,  сообразительности, смекалки;  развивать познавательный  интерес. |
| 4.Четверг | Чтение стихов С.А. Антонюк о  домашних животных.  Дидактическая игра «Чей голос?»  Пальчиковая гимнастика «Кот на  печи».  ОД. Художественное творчество.  «Потерявшиеся котята». Рисование  пластилином.  Инсценировка потешки «Кисонька –  мурысонька».  Рассматривание книг в книжном уголке  о домашних животных. | Пробуждать и поддерживать  интерес детей к  художественной литературе о  животных; учить понимать  стихотворные произведения.  Обогащать словарь детей  новыми терминами, учить  узнавать животных по их  голосу.  Развиваем мелкую моторику  рук.  Закрепить представления детей  о домашних животных, об  особенностях их внешнего  вида; развивать интерес к  новым способам рисования.  Развивать мелкую моторику  рук.  Учить изображать характерные  движения животных, развивать  диалогическую речь.  Создать условия по реализации  проекта. Развивать интерес к  произведениям о животных. |

**Утренняя гимнастика «Кошечка».**

**Ходьба, упражнение для рук:** «лапки», «хвостик», «ушки», крадется, бег.

**Подскоки, ходьба.**

1.«Котенок просыпается». Вот проснулся наш котенок. Потянулся, потянулся, выгнул спинку, улыбнулся.

2.«Любопытный котенок». Что справа? Что слева? (Повороты головы в сторону и вверх, вниз).

3.«Пошла кошка погулять» Пошла кошка в магазин и купила апельсин (приставные шаги влево и вправо, руки вперед).

4.«Вот какие лапки». Апельсин я положу, лучше лапки покажу. Вот какие лапки, а в лапках царапки (присесть, круговые движения кистями рук).

5.Рисовать умеет кошка крестики и нолики (руки над головой крестиком и внизу кружочком).

6.Танцевать умеет кошка, может вы не верите? Потанцуйте с ней немножко и тогда поверите (танцы и прыжки).

**Спокойная ходьба, упражнение на дыхании**.

**Образовательная деятельность.**

**Рисование пластилином. «Потерявшиеся котята».**

**Цели:** Закрепить представления детей о домашних животных, об особенностях их внешнего вида. Развивать интерес к новым способам рисования. Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином. Развивать мелкую моторику рук.

**Материал:** силуэт котенка, пластилин, салфетка для рук, доска для лепки, картина «Кошка с котятами» - из серии «Домашние животные».

**Ход.** Воспитатель предлагает детям отгадать загадку:

Этот зверь живет лишь дома с этим зверем вы знакомы.

У него усы, как спицы, он, мурлыча песнь поет,

Только мышь его боится… Угадали? Это…(кот)

Воспитатель показывает детям картину «Кошка с котятами».

Кошка – домашнее животное, она привязана к своему дому, своим хозяевам, любит тепло и уют. Если кошка сыта, здорова и в хорошем настроении, она ласково мурлычет, а если кошка сердится, то выпускает коготки. Кошка очень чистоплотное животное, любит умывать свою пушистую мордочку.

Ребята, а рядом вы кого видите? (Котят)

**Воспитатель:** Правильно, котята очень озорные, любят играть и еще спать.

(Слышится слабое мяуканье).

**Воспитатель:** Ребята, смотрите, к нам пришла кошечка и она чем – то расстроена.

**Кошка:** Я такая несчастная кошка, у меня случилась беда, пропали мои детки. Помогите мне пожалуйста.

**Воспитатель:** что случилось?

**Кошка:** я оставила их дома, сама пошла за молоком. Пришла. А их нигде нет.

**Воспитатель:** поможем Мурке отыскать своих котят?

**Дети:** поможем.

**Воспитатель:** давайте мы сейчас поиграем, а котята услышат и прибегут к нам.

**Физкультминутка «Киска, киска, брысь…»**

Киска, киска, киска, брысь (гладят свои ручки)

На дорожку не садись. ( грозят пальчиком)

Наши деточки пойдут, (шагают)

Через киску упадут. (садятся на корточки)

**Воспитатель:** мы я вами поиграли, а котята так и не нашлись. Теперь мы сядем на свои места, нас ждет очень интересное задание. Прежде чем мы приступим к работе, давайте разогреем свои пальчики.

Пальчиковая гимнастика с мячиками.

Хитрый маленький котенок (мячик зажат между ладонями)

Только вылез из пеленок (открывают ладошки)

Натворил немало дел (закрывают ладошки)

У енота рыбу съел ( круговые движения мячиком)

С хомяком затеял драку (сжать мяч правой рукой)

Испугался лишь собаку (сжать мяч левой рукой)

Невоспитанный ребенок (катаем мяч по столу круговыми движениями Этот маленький котенок. Правой левой рукой).

**Воспитатель:** вот мы подготовили пальчики для работы. Посмотрите внимательно на эти рисунки. Что здесь не хватает?

**Дети:** глаз, усиков, носика и хвостика.

**Воспитатель:** правильно, какие вы внимательные. А давайте теперь с помощью пластилина нарисуем им глазик, носик, ротик и хвостик. (Показ воспитателем последовательность выполнения).

**Воспитатель:** а теперь давайте выставим наши работы на доску и внимательно рассмотрим. Что мы нарисовали пластилином?

**Дети:** мы котятам дорисовали глазки, носик, ротик, усики и хвост.

**Воспитатель:** а для чего они нужны?

**Дети:** глазками они смотрят, усиками чувствуют, носиком нюхают, хвостиком виляют.

Дети и воспитатель зовут кошку посмотреть, не ее ли это котята? Кошка узнает своих котят и благодарит ребят.

 

**Образовательная деятельность.**

**«Заборчик для козлят» - конструирование.**

**Цели:** учить строить по показу взрослого несложную постройку (заборчик), ставить кирпичики один возле другого. Называть детали строительного материала – кирпичики. Развивать интерес к конструированию.

**Материалы:** кирпичики основных цветов, домик, фигурки козлят из настольного театра.

**Ход.**

**Воспитатель:** Ребята. Мне сегодня позвонила мама – коза и сказала, что она опять ушла в лес, а маленькие козлята остались в домике одни, им очень страшно. Давайте отправимся к ним в гости. Путь очень далек, поэтому мы не пойдем пешком, а поедем на поезде.

Встаем друг за другом и поем песенку «Паровоз, новенький, блестящий..».

Останавливаемся у стола, на котором стоит домик.

**Воспитатель:** вот мы и приехали, это домик козы, а где же козлята?

**Дети:** они спрятались от волка.

**Воспитатель:** посмотрите ребята, а им и играть негде. У них нет двора, заборчика. Поэтому они боятся выходить во двор. Давайте им построим заборчик вокруг дома. Садитесь за столы, перед вами строительный материал. Это кирпичики, давайте рассмотрим их. Посмотрите, у кирпичика есть широкая сторона и узкая, короткая и длинная. Все кирпичики разного цвета. Сейчас я вас научу строить заборчик. Чтобы заборчик был высокий, ставим кирпичики друг к другу узкой стороной. (Дети помогают воспитателю строить заборчик).

**Воспитатель:** вот какой у нас получился заборчик, высокий, волк не сможет через него перебраться. Давайте позовем козлят.

Козлята благодарят детей и говорят, что теперь им не страшен волк.

 

**Беседа с детьми младшей группы "Домашние животные".**

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Задачи:**

**Образовательные:** Научить детей различать по внешнему виду и называть наиболее распространенных домашних животных. Сформировать представление о животном, его внешнем виде.

**Развивающие:** Развивать понимание речи, мышление, память, внимание, наблюдательность.

**Речевые:** Способствовать освоению диалоговой речи, обогатить словарный запас детей.

**Воспитательные:** Воспитывать любовь к домашним животным, их значимости в жизни человека, любознательности.

«Домашние животные»

**Цель:** Развитие познавательного интереса к окружающему миру, формирование представлений о домашних животных.

**Демонстрационный материал:**

Изображения домашних животных (корова, лошадь, свинья, овца, собака, кошка). Макеты или игрушки домашних животных (корова, свинья, лошадь, овца, собака, кошка). Методические приемы: игровая ситуация, беседа-диалог, дидактическая игра «Домашние животные и их детеныши», физкультминутка, подведение итогов.

**Предварительная работа:**

1. Рассматривание иллюстрации из серии детских книжечек с изображением домашних животных и их детенышей, рассматривание плаката с изображением дом. животных.

2. Чтение сказок «Волк и семеро козлят», «Зимовье зверей».

**Ход занятия.**

Дети сидят на стульчиках полукругом, воспитатель сидит перед ними.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте поздороваемся.

**Воспитатель:** Посмотрите, к нам в гости пришла еще куколка «Аня». (куколка здоровается, садится на стульчик)

- Ребята, куколка Аня мне на ушко сказала, что принесла вам картинки с животными, а вот название их она забыла и просит нас с вами помочь ей их вспомнить.

- Поможем куколке вспомнить названия животных?

**Дети:** да-а!

Воспитатель по очереди выставляет на мольберт картинки с животными.

Воспитатель ставит картинку коровы.

**Воспитатель:** Кто это?

**Дети:** Корова!

**Воспитатель:** Ест корова на лугу маки да ромашку, вкусным будет молоко, чтоб сварить нам кашку.

**Воспитатель:** Ребята, а как мычит корова?

**Дети хором:** Мууу…

**Воспитатель:** Молодцы!

Воспитатель ставит картинку овечки.

**Дети:** Это овечка.

**Воспитатель:** Есть на шерстке у овечки,

Завитушки и колечки.

Жарко летом в теплой шубе,

Значит скоро стричься будет.

**Воспитатель:** Ребята, а как говорит овечка?

**Дети:** Бе-е!

**Воспитатель:** Правильно, овечка говорит бе-е-….

Воспитатель ставит картинку лошади.

**Воспитатель:** А это кто?:

**Дети:** Лошадь.

**Воспитатель:** Цок, цок, цок, цок

Я лошадка - серый бок,

Я копытцем постучу,

Если хочешь прокачу.

**Воспитатель:** -Давайте все вместе скажем как говорит лошадь.

**Дети и воспитатель произносят:** иго-го…

Воспитатель ставит картинку поросенка.

**Воспитатель:** Подскажите Ане кто же это?

**Дети:** поросенок!

**Воспитатель:** Круглый розовый бочок

Нос - курносый пятачок.

**Воспитатель:** Скажите, как хрюкает поросенок?

**Дети:** хрю-хрю!

**Воспитатель:** Правильно. Молодцы! Воспитатель ставит картинку кошки и собаки.

**Воспитатель:** Ну а это кто? Дети: Кошка и собака.

**Воспитатель:** кошка и собака живет с человеком очень близко. Собака живет в конуре и охраняет дом от чужих людей, очень любит косточки; а кошку, люди кормят молочком, а еще кошка ловит мышей, чтобы они не портили запасы.

Скажите, как же мяукает кошка и как лает собака?

**Дети и воспитатель** произносят как кошка и собака: мяу…, гав-гав…

**Воспитатель:** Молодцы.

**Воспитатель:** Ребята, и все эти животные – «домашние животные», а домашними они называются, потому что живут рядом с человеком, рядом с его домом. Человек за ними ухаживает, кормит, а взамен они дают нам очень много полезного.

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете где живут домашние животные?

**Дети:** В деревне! Воспитатель: Правильно. А давайте мы с вами отправимся в деревню и куколку Аню тоже возьмем с собой.

Дети встают со стульчиков. Играют в игру.

«Поехали…»

Сели на машину,

Налили бензина,

(Встать и «взяться» за руль.)

Машина, машина

Едет, гудит,

В машине, в машине

Шофер сидит.

(«Едем» на машине и «сигналим».)

Приехали!

(Остановились.)

На лошадке, на лошадке

Покататься я хочу.

(Ходьба высоко поднимая колени.)

Сяду, сяду на лошадку,

На лошадке поскачу!

(Присесть и снова встать.)

Цок, цок, цок, цок.

(«Скачем» на лошадке.)

На лошадке ехали,

И доехали.

**Воспитатель:** Вот мы и приехали. А вот и деревенский дворик. Скажите, кто на нем живет?

**Дети:** Домашние животные.

**Воспитатель:** Давайте посмотрим кто здесь (дети по очереди перечисляют животных).

**Куколка:** Спасибо ребята, вы не только помогли мне вспомнить названия животных, но еще и показали мне их, теперь я их точно не забуду! Большое вам спасибо!



**ОД рисование в младшей группе «Домашние животные»**

**Цели:** формирование представлений детей о домашних животных.

**Образовательные задачи:** Расширять представления детей о домашних животных; закреплять умениявыделять цвет, форму, величину, как особые свойства предметов, на основеобогащения представлений о ближайшем окружении; продолжатьрасширять и активизировать словарный запас детей; вовлекать детей вразговор во время просмотра презентаций, познакомить с новым приёмомрисования – тычком.

**Развивающие задачи:** развивать мелко моторные навыки, усидчивость, внимание; развиватьумение доводить начатое дело до конца; способствовать развитию связнойречи, артикуляционного аппарата при произношении гласных звуков позвукоподражаниям.

**Воспитательные задачи:** воспитывать любовь к художественной литературе; прививать интерес крисованию; поощрять стремления детей решать познавательные задачи иделать простейшие выводы; воспитывать чувство любви к окружающемумиру, бережное отношение к обитателям живой природы; побуждать детейоказывать друг другу посильную помощь.

**Материалы и оборудования:**

«петушок» - мягкая игрушка, поднос с камешками и горохом, 2 пустых подноса, ватные палочки, гуашь жёлтого цвета, альбомный лист на каждого ребенка.

**Структура занятия включает следующие элементы:**

1. Приветствие

2. Сюрпризный момент - появление «петушка»

3. Крупотерапия: отделение камешков от гороха

4. Рисование «тычком» горошины для петушка

5 Физкультминутка «На лугу»

6. Д/и «Кто как разговаривает? »

7. Подведение итога

**Ход занятия**

1. Приветствие. Здравствуйте ребятки, сегодня мы с вами проведём необычное занятие. К нам сегодня пришли гости.

2. Сюрпризный момент.

Ребята, я слышу, к нам кто-то идёт. Ну-ка, угадайте, кто это?

Вместе с солнышком встаёт,

«Ку-ка-ре-ку! » он поёт.

Шпоры есть и гребешок.

Кто же это?

**Дети**: Петушок!

**Ведущий.** И верно, это Петя-петушок, золотой гребешок!

Жил-был Петя-Петушок

Острый клюв и гребешок,

Яркий хвост с узорами,

Сапоги со шпорами.

Любит Петя рано встать

И ку-ка-ре-ку кричать!

Громко петушок поёт,

Спать детишкам не даёт.

По двору он важно ходит,

В травке зернышки находит.

Как же петушок хорош –

Лучше Пети не найдёшь!

3. Крупотерапия: отделение камешков от гороха.

А давайте ребята угостим нашего петушка бобовым зёрнышком. Петушок торопится, зёрнышки клюёт. Ребята кто–то наши горошины смешал с камушками, как же мы теперь угостим нашего петушка, он же подавится. Давайте поможем петушку, отделим камни от гороха. (Дети выбирают камни, оставляя горох). Молодцы, все справились с заданием.

4. Рисование «тычком» горошины для Петушка.

Ребята здесь мало горошин. А теперь, давайте с вами нарисуем горошины и подарим нашему Петушку. Ребята, какой формы горох, а какого цвета?

(Дети отвечают на вопросы, при необходимости идёт обучение). Какие вы молодцы, много горошка нарисовали для Петушка, посмотрите какой он довольный и радостный.

(Картинка с изображением Петушка)

А вы хотите посмотреть, как живут другие животные? Тогда, ребята, нам надо отправиться в деревню

-Петушок ведёт нас в деревню, но дорога идёт через луг.

5. Физкультминутка «На лугу» На лугу растут цветы

На лугу растут цветы,

Небывалой красоты.

(Потягивание – руки в стороны.)

К солнцу тянуться цветы.

С ними потянись и ты.

(Потягивание – руки вверх.)

Ветер дует иногда,

Только это не беда.

(Махи руками – изображая ветер.)

Наклоняются цветочки,

Опускают лепесточки.

(Наклоны.)

А потом опять встают

И попрежнему цветут.

(Выпрямиться.)

6. Д/и «Кто, как разговаривает?» Во время просмотра, дети называют животных и отвечают на вопросы «кто, как разговаривает? »

7 Подведение итога.

Вот, мы с вами и побывали в деревне, понравилось вам? Давайте вспомним, кто приходил к нам в гости? Что мы ещё делали на занятии? (Дети отвечают на вопросы). На этом наше путешествие закончилось.



**Дидактические игры по теме: ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ**

1. «Кто нас зовет»

**Цели:** Развитие слухового внимания.

Активизация словаря по теме.

Образование уменьшительной формы существительных в ед. ч.

**В – 1**. У воспитателя игрушки домашних животных и их детенышей, воспитатель закрывает игрушки ширмой, произносит звукоподражание за взрослого животного или за детеныша, дети угадывают, кто позвал.

**В – 2**. У детей изображения детенышей, а у воспитателя взрослые животные. Воспитатель показывает картинку, дети, у которых детеныши этого животного, «откликаются».

**В – 3.** Детям раздаются изображения животных и детенышей, воспитатель показывает большой или маленький круг, дети произносят соответствующее звукоподражание.

2. «Бюро находок»

**Цели:** Развитие зрительного внимания. Формирование логического мышления и фразовой речи.

Воспитатель показывает детям карточки с изображением частей тела животного. Дети определяют, кто это потерял: Это хвост, его потеряла кошка. А это лапки, их потерял щенок.

3. «Злой и добрый»

**Цели:** Развитие логического мышления и фразовой речи.

Активизация словаря по теме.

На столе или в игрушечных домиках символы настроения (гнев, улыбка, грусть, испуг). У каждого ребенка карточки с изображением различных предметов или ситуаций. Детям предлагается разложить свои карточки к символам настроения и объяснить, когда животное бывает таким.

4. «Чья мама»

**Цели:** Развитие логического мышления.

Активизация словаря по теме.

Согласование сущ. с числительными 1, 2, 3.

На больших картах у детей - изображения взрослого животного, у воспитателя маленькие карточки с изображением детенышей. Воспитатель показывает карточку, ребенок говорит «Это мой котенок». Затем, дети считают детенышей и говорят «У кошки 3 котенка» и т.п.

 

 

**Подвижные игры**

«Лохматый пес» (игры с ходьбой и бегом)

Дети сидят или стоят на одной стороне зала. Один ребенок, находящийся на противоположной стороне, изображает собаку. Дети гурьбой тихонько подходят к нему, а инструктор в это время произносит:

Вот лежит лохматый пес,

В лапы свой уткнувши нос,

Тихо, смирно он лежит,

Не то дремлет, не то спит.

Подойдем к нему, разбудим

И посмотрим: «Что-то будет? ».

Дети приближаются к собачке. Как только инструктор заканчивает чтение стихотворения, она вскакивает и громко лает. Дети разбегаются, собачка гонится за ними и старается поймать кого-нибудь и увести к себе. Когда все дети спрячутся, собачка возвращается на место и опять ложится на коврик.

«Кролики» (игры с прыжками)

В одной стороне комнаты полукругом расставлены стулья, сиденьями внутрь полукруга, - это клетки кроликов. На противоположной стороне – дом сторожа. Посередине – лужайка, на которую кроликов выпускают гулять. Два – три ребенка встают сзади стульев, по указанию инструктора присаживаются на корточки – кролики сидят в клетках. Инструктор-сторож подходит к клеткам и выпускает кроликов на лужок: дети один за другим проползают под стулом, а затем прыгают, продвигаясь вперед по всей лужайке. По сигналу инструктора «Бегите в клетки! » возвращаются на свои места, снова проползая под стульями.

**Рекомендации.** Инструктор должен следить за тем, чтобы дети, проползая под стулом, не задевали его спиной. Вместо стульев можно использовать дуги для подлезания или палки, рейки, положенные на сиденья стульев.

«Наседка и цыплята» (игры с ползанием и лазаньем)

Дети, изображающие цыплят, вместе с наседкой находятся за натянутой между стульями на высоте 35-40 см веревкой. Это их дом. На противоположной стороне площадки сидит большая птица. Наседка зовет цыплят: «Коко-ко». По ее зову цыплята подлезают под веревку, бегут к наседке и вместе с ней гуляют, ищут корм, приседают, наклоняются, перебегают с места на место. По сигналу инструктора «Большая птица летит!» птица ловит цыплят, а те убегают от нее и прячутся в доме.

"Курочка и цыплята"

Дети располагаются за веревкой, подвешенной на высоте 25 см.

Воспитатель-наседка зовет цыплят гулять. Они перешагивают через веревку и разбегаются по площадке. На сигнал «большая птица» убегают.

Воспитатель в это время опускает веревку вниз.

**Правила:** перешагивать после сигнала, не толкаясь, удерживая равновесие на одной ноге; убегать после сигнала.

Подвижная игра «Куры в огороде»

**Цель:** развивать координацию движений, быстроту реакции; упражнять в беге, приседании и подлезании.

**Описание.** На середине площадки ограничивают небольшую площадь – «огород». Недалеко от него, с одной стороны площадки ставят стул – это «дом» сторожа, с другой стороны на уровне груди ребёнка на стойках укрепляют рейку или натягивают ленту – «дом» для кур. Роль «сторожа» вначале выполняет воспитатель, а затем более активные дети. Остальные – «куры». По сигналу воспитателя: «Идите, курочки, гулять» - дети – «куры» подлезают под «ограду» (рейку), пробираются в «огород», бегают, «ищут» корм, «кудахчут». «Сторож» замечает «кур» и гонит их из «огорода» - хлопает в ладоши, приговаривая: «Кыш, кыш!» Дети – «куры» убегают, подлезают под рейку и прячутся в «дом». «Сторож» обходит «огород» и снова садится. Игра повторяется. Если игра проводится впервые, то площадь «огорода» не обозначается. Дети бегают, используя всю площадку.

Подвижная игра «Курочка – хохлатка»

**Цель:** упражнять детей быстро реагировать на сигнал воспитателя; упражнять детей в ходьбе.

Воспитатель изображает «курицу», дети – «цыплят». Один ребёнок (постарше) – «кошка». «Кошка» садится на стул в сторонке. «Курочка» и «цыплята» ходят по площадке. Воспитатель говорит:

Вышла курочка – хохлатка, с нею жёлтые цыплятки,

Квохчет курочка: «Коко, не ходите далеко».

Приближаясь к «кошке», воспитатель говорит:

На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка…

Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет.

«Кошка» открывает глаза, мяукает и бежит за «цыплятами», которые убегают в определённый угол площадки – «дом» - к курице-маме.

Воспитатель («курица») защищает «цыплят», разводя руки в стороны, и говорит при этом: «Уходи, кошка, не дам тебе цыпляток!» При повторении игры роль «кошки» поручается другому ребёнку.

Подвижная игра «Гуси – гуси»

**Цель:** развитие у детей координации движений, быстроты реакции, умения играть в команде.

Дети стоят у одной стены комнаты. Водящий (взрослый) посередине.

**Ведущий говорит:** «Гуси, гуси». Дети: «Га, га, га». Ведущий: «Есть хотите?»

**Дети:** «Да, да, да».

**Ведущий:** «Ну, летите - раз хотите, только крылья берегите».

Дети бегут к противоположной стене (там их домик), а ведущий должен успеть осалить как можно больше детей.

**Рекомендации для родителей**

«Домашние животные и их детеныши"

Вы поможете своему ребенку стать более любознательным, развитым и успешным, если:

1. Повторите с ребенком названия домашних животных и почему эти животные называются домашними (живут рядом с человеком, приносят человеку пользу, а он ухаживает за ними)

2. Вспомните с ребенком названия детенышей домашних животных.

3. Предложите ребенку поиграть в игру «Кто у кого?»: Взрослый называет любое домашнее животное, а ребенок называет детеныша этого животного.

4. Выясните, знает ли ребенок, как подают голос животные (Кошка мяукает; свинья – хрюкает; собака –лает; овца - блеет; корова – мычит)

5. Предложите ребенку отгадать загадки о домашних животных.

6. Предложите ребенку подобрать слова, характеризующие домашних животных. (Например: кошка – пушистая, ласковая, ловкая, усатая; лошадь - сильная, быстрая, выносливая, грациозная и т. д)

7. Поиграйте с ребенком в игру «Бюро находок». Вы бросаете мяч ребенку и называете часть тела животного, ребенок образовывает словосочетание с притяжательным прилагательным и возвращает мяч вам. Например: уши кролика - кроличьи, хвост собаки - собачий и т. д.

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Назвать животных и их детенышей. Рассказать, чем кормят домашних животных, какую пользу они приносят человеку, как он за ними ухаживает. Закрепить в словаре обобщающее понятие «домашние животные».

2. Обрати внимание на отличительные особенности животных. Упражнение: «Что у кого?»: Покажи по картинкам и назови части тела домашних животных.

У коровы — рога,.... У лошади — грива,....

У свиньи — пятачок,.... У собаки — лапы,....

3. Упражнение «Назови ласково»: Назови ласково папу, маму и детеныша каждого домашнего животного.

Кот — котик, кошка — кошечка, котенок — котеночек.

Пес — …, собака — ..., щенок — .... Бык — ..., корова — ..., теленок — ....

Козел — ..., коза — ..., козленок — .... Баран — ..., овца — ..., ягненок — ....